

СОГЛАСОВАНО
попечительским советом
протокол от 03.04.2014 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МБДОУ
ДСКВ № 25 «Пчёлка»
от 06.04.2014 112-О

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с
ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО регулирует систему оценки индивидуального развития обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 25 « Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее — Учреждение) и разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенцией о правах ребенка ООН;

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 « Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития — выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой обучающихся.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения обучающимися образовательной программы.

3.2 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.15 до 17.45, исключая время, отведенное на сон) .

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и узкими специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

1) " Мониторинг в детском саду». Научно — методическое пособие. - Спб.:» Издательство « Детство -пресс», 2010.- 592 с.

2) « Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы \ авт. - сос. Н.Б.Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2011. - 115 с.

3) «Готовность ребёнка к школе». Методическое пособие. Илюхина Ю.В. Краснодар.

3.5 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем — логопедом, педагогом - психологом оценивается:

Оценка:

Высокий (В) или 1 балл– деятельность соответствует уровню нормы.

Средний (С) или 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

Низкий (Н) или 3 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение педагогических мероприятий с детьми, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.