

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №25 « Пчёлка» ст.Брюховецкой
МО Брюховецкий район**

Краткая презентация ООП



Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №25 « Пчёлка» муниципального образования Брюховецкий район (далее МБДОУ ДСКВ №25 « Пчёлка»)- это **нормативно – управленческий документ** образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образовательной деятельности направленной на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру. Основная общеобразовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания всех воспитанников в дошкольном учреждении.



**Программа разработана на основе Проекта примерной
образовательной программы дошкольного образования
« Детство»**

Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева



Структура основной Образовательной программы ДООУ

Целевой раздел

Содержательный
раздел

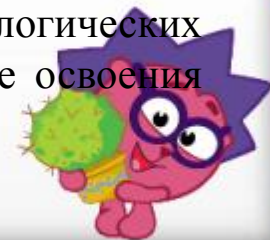
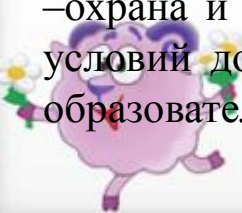
Организационный
раздел

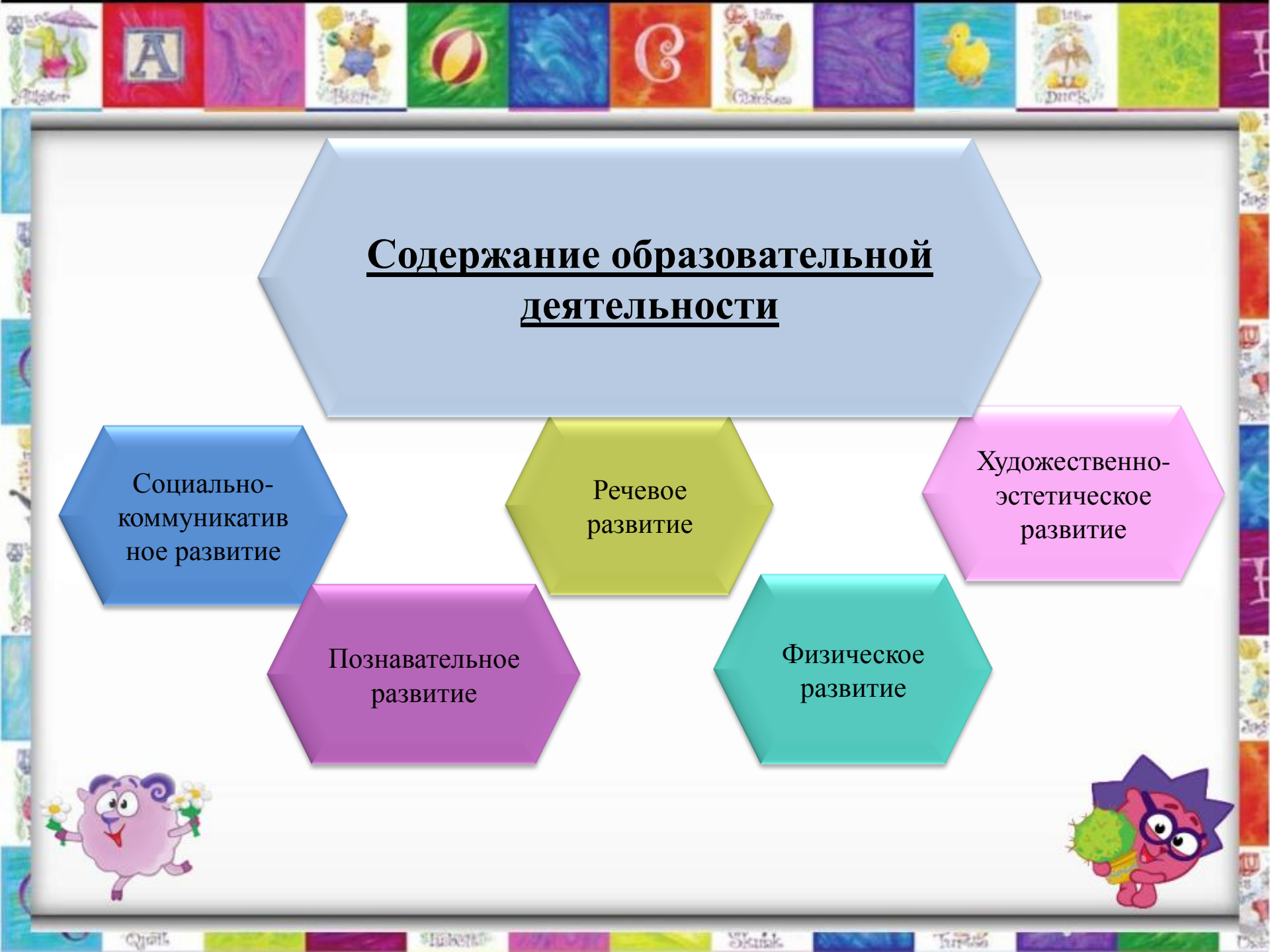


Цели и задачи реализации программы направлены на обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

Цель программы:

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей





Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие



Образовательная программа ДОУ состоит из двух частей:

1. Обязательная часть
обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

• 60%

40%

2. Вариативная часть
формируется участниками образовательного процесса нашего ДОУ и включает в себя следующие парциальные программы:

- 1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.*
- 2. Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной «Корни» В.Б. Тюклова.*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Экологическая тропа

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.



Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)



Образование детей проходит:

В видах детской деятельности

игровая

коммуникативная

познавательно-исследовательская

восприятие художественной литературы и фольклора

конструирование из разного материала

изобразительная

музыкальная

двигательная



3. Организационный раздел.

Режим дня и распорядок.

Все возрастные группы детского сада работают по двум временным режимам: на **1 период (с 1 сентября по 31 мая)** и **2 период (с 1 июня – 31 августа)**

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, в дни каникул, а также на период карантинных мероприятий предполагается **гибкий режим**, учитывающий все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости



Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня может условно включать три блока:

- **1блок:** утренний образовательный блок с **7.15 до 9.00** (в зависимости от возраста) включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; самостоятельную игры, общение детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов.

- **2блок:** развивающий блок с **9.00 по 12.30** представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, а также организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе).

- **3блок:** вечерний блок с **15.45 до 17.45**(в зависимости от возраста) включает в себя: самостоятельную деятельность по интересам, общение, игры, досуги, кружки, занятия, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.



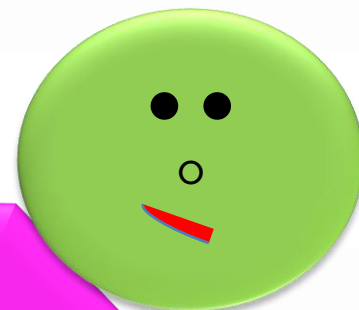
Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, через

Различные
виды детской
деятельности

Режимные
моменты

Самостоятельная
деятельность

Взаимодействие
с родителями



Целевые ориентиры дошкольного образования -

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Компетентность



Творческие
способности



Любознательность



Исследовательский
интерес

самостоятельность



Свобода и
произвольность



Коммуникативность



Социальные
навыки



Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение потребности родителей в воспитательно – образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации)
- ✓ просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры
- ✓ установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников
- ✓ реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития



Формы взаимодействия с родителями.

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.



В группах дошкольного возраста Групповые помещения условно делятся на зоны или центры. Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей.

Центр познания

В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов; опыты и эксперименты развитие познавательной сферы.

Центр творчества

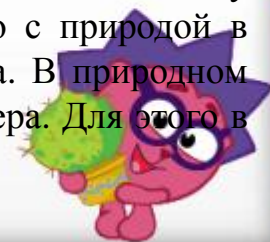
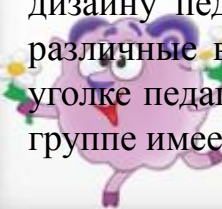
В нем размещены : ширмы, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра;

музыкальные игры и инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка); атрибуты для изобразительной деятельности (мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон, бросовый и природный материал для ручного труда..

Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Природный центр

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель разместила в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовила необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория.



Центры сюжетно-ролевых игр

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поликлиника», «Семья», «Салон красоты», «Кафе» и т.д. подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Спортивный центр

Реализует двигательную активность и организацию здоровьесбережения детей. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей.

Литературный центр

Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников

Центр ПДД

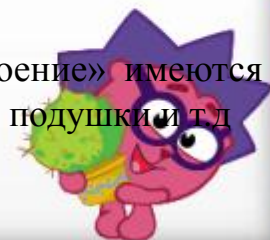
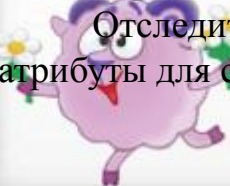
Оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В уголке расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Центр «Строительства»

. Содержит: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Центр психологической разгрузки

Отследить эмоциональное настроение ребенка можно благодаря рубрике «Моё настроение» имеются атрибуты для снятия напряжения (мешочек радости, тактильные игрушки, стаканчик для гнева, подушки и т.д.)



Физкультурный зал, спортивная площадка
Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики и других спортивных мероприятий (досуги, развлечения, праздники) для детей и их родителей.

Кабинет психолога

Организация работы с детьми нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями.

Музыкальный зал

Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений и др. мероприятий. Нахождение специальных информационно–коммуникативных средств позволяют усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип – арта.

Коридоры

Выставки семейного и детского творчества, тематические выставки, постоянно действующий музей, экскурсии- наблюдения за трудом взрослых, игры- путешествия, ознакомление с символикой России, региона, Брюховецкого района.









