

Рассмотрен на заседании
Попечительского совета 25.08.2014 года
(протокол № 7)

**Сводный отчёт по результатам самообследования МБДОУ ДСКВ № 25
«Пчёлка» ст. Брюховецкой МО Брюховецкий район
за 2013-2014 учебный год**

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» (далее МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»)

Адрес: 352750, Российская Федерация, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, ул. Кубанская, 130 – А.

Телефон/ факс: 8(86156)34137.

Электронный адрес: mbdoudskv.pchelka@yandex.ru

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

Статус: тип - дошкольное образовательное учреждение,

вид: детский сад комбинированного вида,

Учредитель:

Наименование: Администрация муниципального образования Брюховецкий район

Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул.Красная, 211

Руководитель: Мусатов Владимир Викторович

Телефон: (861-56) 32-0-33

Электронная почта: brukhovezk@mo.krasnodar.ru

Сайт: bruhoveckaya.ru

График работы общественной приёмной: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 8-00 до 16-00, перерыв с 12-00 до 13-00

Представитель учредителя:

Наименование: Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Батарейная, 68

Руководитель: Седик Николай Иванович

Телефон: (861-56) 33-8-10

Электронная почта: uo@bru.kubannet.ru

Сайт: uo.bru.kubannet.ru

График приёма: понедельник с 10:00 до 12:00, вторник-пятница с 8:00 до 10:00

Документы, регламентирующие образовательную деятельность **ДОУ**

Устав:

Утверждён постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 31.12.2010 г., № 2046

Регистрация Устава: ОГРН 1022303522416. КПП 232701001. От 25.07.2002 г.

Лицензия:

- на осуществление образовательной деятельности: № 04041 от 17.05.2012 год, серия 23Л01 №0001065

- Приложение № 1 к Лицензии от 17.05.2012 г., регистрационный номер 04041, серия 23Л01 № 0001065 департамента образования и науки Краснодарского края, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам: Дошкольное образование (основная), программы социально – педагогической, художественно – эстетической и физкультурно – спортивной направленности (дополнительно).

- На осуществление медицинской деятельности № ЛО – 2301-006087 от 30 июля 2013 г. бессрочная

-Аккредитация: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район – вторая категория, регистрационный номер 2382 от 25 июля 2008 г.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы :

В ДОУ ежегодно утверждается Номенклатура дел, согласно которой ведётся делопроизводство.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны и утверждены приказами следующие локальные нормативные акты:

1. О языке образования в образовательной организации
2. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и (или) родителями (законными представителями) воспитанников
3. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
4. Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам
5. Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации
6. Нормы профессиональной этики педагогических работников образовательной организации
7. Условия приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами
8. Положение о библиотечном фонде или Перечень используемых учебных изданий для реализации образовательных программ дошкольного образования
9. Положение об организации научно-методической работы
10. Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной не противоречащей целям создания образовательной организации деятельности
11. Порядок оказания платных образовательных услуг (в том числе основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг) на основании правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных Правительством РФ
12. Порядок проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти)
13. Права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, кроме педагогических и научных работников

1. Оценка образовательной деятельности.

В соответствии с лицензией МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой МО Брюховецкий район имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, программы дополнительного образования социально – педагогической, художественно – эстетической, физкультурно – спортивной направленности и коррекционно – развивающую программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности и на логопункте.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи ДОО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение развития по направлениям физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка», обусловлен наличием социального заказа и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические)

Особенностью осуществления образовательного процесса является изучение материала по краеведению и использование климатических условий Краснодарского края, расположенного в южном регионе.

Реализация регионального компонента через знакомство с национально – культурными особенностями Краснодарского края (фольклор, музыка, художественное слово, знакомство с историей Кубани, произведения искусства, азы казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно – оздоровительной и воспитательно – образовательной работы.

Краткая характеристика педагогических кадров

- по уровню образования

Всего	С высшим образованием	Со средним профессиональным	С незаконченным высшим и средним
17	7	10	-

- по стажу работы

Всего	От 1 года до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет
17	4	2	5	6

- по квалификационным категориям

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории (по Положению)
17	3	6	1	7

Все педагоги ДОО постоянно повышают свою квалификацию. В 2013 – 2014 учебном году 3 специалиста прошли процедуру аттестации, в результате чего учителю - логопеду Н.А. Ферд и Е.А. Любимовой, воспитателю, присвоена первая квалификационная категория. Н. А. Белым, воспитателю - высшая. В период лета прошли курсовую подготовку по федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования 63% специалистов. Педагоги

регулярно посещают районные методические объединения и семинары, что даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Панорама опыта на 2013 – 2014 учебный год

№	ФИО автора	Название темы	Уровень ДОО	Муниципальный	Региональный
1.	Е.С. Бескоровайная	« Оптимизация процесса устранения речевой недостаточности у детей дошкольного возраста посредством технологии «Кинезиологические рисовалки»	+	+	+

В ноябре 2013 года Е.С. Бескоровайная, учитель - логопед, презентовала систему психолога — педагогической поддержки ребёнка «Умные помощники» в ходе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Важно отметить и тот факт, что наш коллектив принял участие в ежегодном краевом конкурсе среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы и стал победителем муниципального этапа.

Показателем стабильности и эффективности работы педагогов является высокая результативность их участия, а также участия воспитанников в различных смотрах, конкурсах и месячниках.

Результаты участия педагогов в творческих и профессиональных конкурсах за 2013-2014 учебный год.

№	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Муниципальный этап краевого конкурса посвященного Дню матери	Т.Ю.Баранникова, Егупов Саша Е.С.Бескоровайная	3,1 места
2.	Муниципальный этап ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов	Е.С. Бескоровайная	1 место
3.	Интернет конкурс профессионального мастерства	И.В.Дарбинян Ю.В. Баранова	Получение сертификата

	Минобрнауки России «Растим почемучек»	Т.Ю. Баранникова Н.А.Белым	
4.	Муниципальный конкурс « Новогодняя сказка»	Л.В. Милютина, Зинченко В Е.А.Любимова Смирнова В Ю.В. Баранова Мартыненко К.	1 место 1 место 1 место
5.	Интернет- конкурс на лучшую эмблему месячника в образовательных учреждениях Брюховецкого района	В.Б. Тюкалова О.А. Мартыненко И.В.Дарбинян Т.Ю. Баранникова	1 место
6.	Муниципальный этап конкурса в рамках образовательной программы «Разговор о правильном питании»	Т.Ю. Баранникова Животовский. Н Ю.В.Баранова Лаврова. Е.	3 место 3 место
7.	Муниципальный конкурс образовательных учреждений « Россия вперед» в рамках одноименной акции , в целях поддержки XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014	Методический совет	2 место
8.	Муниципальный этап краевого конкурса «Пасха в кубанской семье»	Каминская С.С.	1 место
9.	Муниципальный этап краевого творческого конкурса « Служба спасения 01»	Баранникова Т.Ю. Худик Б. Ферд. Н.А.	3 место 1 место
10.	Муниципальный народно-песенный конкурс – фестиваль « Звучи, душа народа»	К.А. Руденко А.Г.Давыдов В.Ю. Глебова А. Минникова Е.Лаврова Д.Макаренко М.Трикозова М.Горбунова	1 место, приз зрительских симпатий
11.	Муниципальный этап краевого конкурса « Семейные экологические проекты»	О.А. Мартыненко	1 место
12.	Муниципальный этап краевого конкурса среди дошкольных	Методический совет ДОО	1 место

	образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы		
--	---	--	--

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ. Органами управления Учреждения являются:

высший орган управления – Учредитель;

исполнительный орган – единоличный – заведующий;

органы самоуправления (Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, родительское собрание общее и групповое)

К компетенции заведующего относятся все вопросы руководства текущей деятельности учреждения.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение Образовательной программы ДООУ, основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

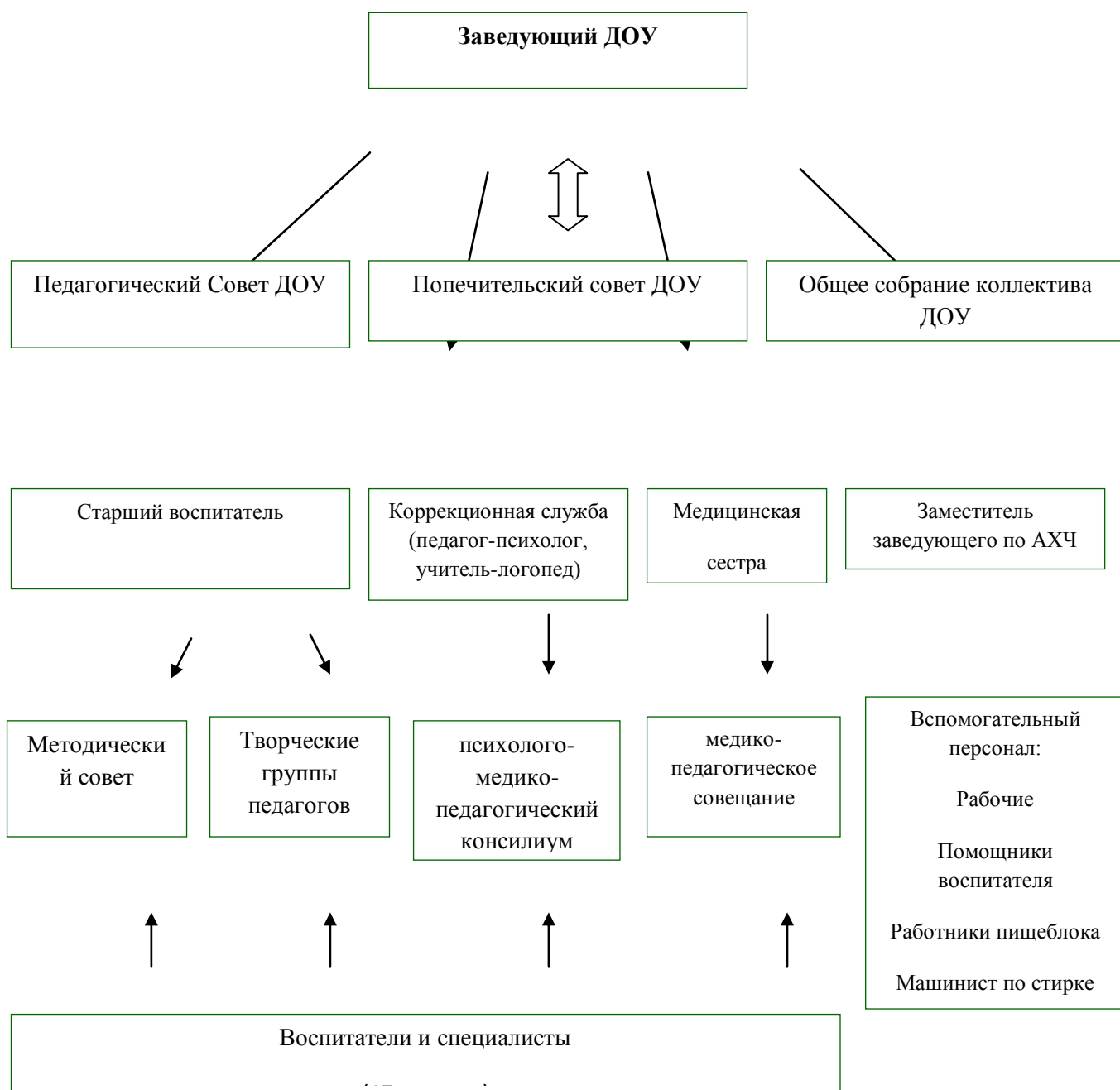
Общее собрание трудового коллектива решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда и т.п.

Попечительский совет полномочен принимать решения по важнейшим (первостепенным) вопросам управления детским садом. Попечительский совет участвует в оценке качества и результативности труда работников ДООУ, обеспечивает участие представителей общественности в процедурах лицензирования учреждения, осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий образовательной деятельности учреждения, рассматривает жалобы и заявления родителей на действия административных и педагогических работников учреждения.

Заведующий детским садом участвует в исполнении полномочий Совета, являясь его обязательным участником.

Также с участием представителей от родительской общественности и от трудового коллектива, в соответствии с требованиями действующего законодательства в ДОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

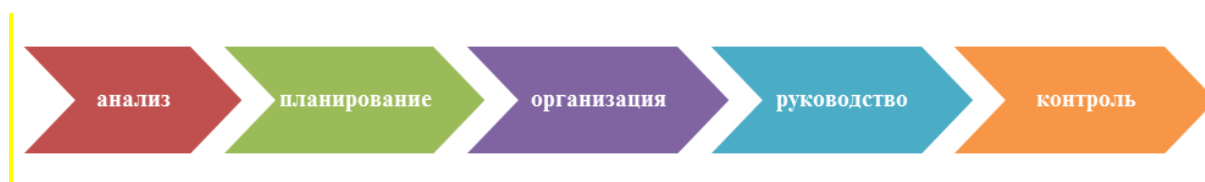
Модель управления ДОУ



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день система управления ДООУ состоит из следующих компонентов:

- реализации управленческих условий, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определении объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществлении механизма управления через основные управленческие функции

Алгоритм управления



В ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе, Попечительский совет ДООУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам трудового коллектива через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня

- регионального уровня
- муниципального уровня
- уровня ДОО.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОО в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДОО за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утверждённом локальном акте «Положение о должностном контроле», а также в Плане контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОО. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Методы управления:

Методы экономического стимулирования	<ul style="list-style-type: none">• доплата за активное участие во всех мероприятиях ОУ, города; за повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости детей• доплаты за публикации в сборниках, выступления в СМИ• разовые премии
Административные методы	<ul style="list-style-type: none">• рациональная расстановка кадров,• приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ
Психолого-педагогические методы воздействия	<ul style="list-style-type: none">• совет, просьба, пожелания• стимуляция творческой активности, инициативности сотрудников• воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания
Методы общественного воздействия	<ul style="list-style-type: none">• вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,• развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ• обеспечение разумной свободы личности каждого педагога

Таким образом, в результате проведённого SWOT-анализа системы управления ДОУ установлено следующие.

Выявлены *сильные стороны* системы управления ДОУ:

1. Создана эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.
2. Создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.
3. Развивается система общественного самоуправления ДОУ и общественного контроля за его деятельностью.
4. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников

В то же время в системе управления ДОУ выявлены сохраняющиеся *слабые стороны*:

1. Не в полной мере используются методы стимулирования повышения профессиональной компетентности педагогов, уровня образования и квалификации.

2. Недостаточно проводится привлечение в ДОО молодых кадров, соответствующей современным требованиям специализации и квалификации.

3. Не привлекаются к работе в ДОО представители науки.

Проведённый анализ позволил выявить следующие *возможности развития* системы управления ДОО и устранения названных недочётов:

1. Совершенствование системы управления ДОО, основанной на принципах демократизации в управлении персоналом, согласованности в принятии управленческих решений, коллегиальности, чётком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;

2. Обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

3. Заключение с педагогическими работниками эффективного контракта и, соответственно, оценку труда педагогов по Показателям эффективности и результативности деятельности, разработанными в соответствии с профессиональным стандартом педагогов педагогов.

4. Развитие системы общественного самоуправления ДОО, активизация роли родительского и общественного компонента.

С использованием данных возможностей связаны следующие *риски*:

1. Неготовность педагогических работников к принятию управленческих решений, так как это возлагает на них дополнительную ответственность

2. Непонимание новых критериев оценки качества труда педагогов, приверженность к традиционным оценкам, основанным на личностном восприятии своего труда.

3. Непонимание ряда категорий родителей своей роли в управлении ДОО.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Диагностика результатов воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг развития воспитанников проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОО, медицинские работники. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов

освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы

Основным методом мониторинга является метод *научного включенного* наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с ребёнком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие озабоченность и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации.

Включённое наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также поведении детей в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога. Педагог фиксирует свои наблюдения про каждого ребёнка в специальной графе календарного плана.

Также для мониторинг освоения образовательной программы осуществляется выделение продуктов деятельности воспитанников и

непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребёнка.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребёнка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется педагогом в соответствии с поставленной им задачей. Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребёнка и наряду с таблицами педагогических наблюдений и представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (логопедом, психологом, коррекционным педагогом, врачом, методистом детского сада).

Итоговый результат

освоения примерной основной общеобразовательной программы
дошкольного образования воспитанниками за 2013 – 2014 учебный год

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП (конец года)
«Физическая культура»	91,5%
«Здоровье»	88%
«Социализация»	86%
«Познание»	81%
«Коммуникация»	86%
«Чтение художественной литературы»	85%
«Художественное творчество»	81%
«Музыка»	95%
«Безопасность»	93%
«Труд»	94%

Портфолио старших дошкольников выдаётся родителям для предъявления при необходимости будущим учителям начальной школы,

что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Два раза в год педагоги заполняют сводные таблицы определения уровня освоения образовательной программы воспитанников группы. Педагоги определяют уровень развития каждого ребенка на данный момент и выявляют динамику изменений, сопоставляя с предыдущими записями.

Результаты, заносимые педагогами в специальной графе календарного плана, информация в портфолио служат для анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями; изучения характеристик образования детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, как это требуется во ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с направлениями программы, сводные таблицы определения уровня освоения образовательной программы воспитанников группы соответствуют образовательным областям образовательной программы. В таблице применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения («н» - низкий уровень, «с» - средний уровень, «в» - высокий уровень).

Анализ сводных таблиц по группам позволяет определить общий уровень освоения образовательной программы воспитанниками за год, выявить слабые и сильные стороны педагогов ДОО и определить пути необходимого профессионального обучения.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учитывая специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. При составлении учебного плана использованы рекомендации :

- ФГОС ДО

- Детство: Проект примерной образовательной программы дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014;

- Учебно - методическое пособие «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» - СПб.:ООО Издательство «Детство –пресс» 2013. – 272с.

Учебный план МБДОУ ДСКВ №25 «Пчёлка» ориентирован на организацию непосредственно –образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май включительно).

Четвертая неделя декабря является каникулярной на основании приказа заведующей МБДОУ ДСКВ №25 « Пчёлка», в связи с тем, что в этот период проходит активная подготовка и проведение новогодних утренников. Во время каникул организуется непосредственно образовательная деятельность только художественно –эстетической деятельности и оздоровительного цикла. Учебный план составлен для организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста с 1.5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9, 11.10, 11.11, 11.12)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей раннего возраста (от 1.5 до 3 лет) не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В структуре учебного плана периодов выделяются обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана МДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» обеспечивает выполнение проекта примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Часть формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию дополнительных образовательных услуг (кружок) . В содержание программного материала включены формы работы, реализующие региональный компонент, которые направлены на ознакомление с историческим прошлым и современными достижениями в развитии нашей станицы, с национально-культурными особенностями Краснодарского края (знакомство с историей Кубани, произведениями искусства, художественного слова, фольклора, музыки, азами казачьей культуры и казачьего быта), с климатическими, природными условиями и экологической обстановкой нашего края. Так, в группах дошкольного возраста планируется одна в месяц тема « Моя малая Родина». Запуск

темы происходит в начале каждой недели (по понедельникам). Если встречается короткая неделя (предпраздничные дни и т.д) педагог вправе продолжить тему прошлой недели.

Сводная таблица учебного плана

№	Вид деятельности	Группа раннего возраста	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Обязательная часть						
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю (по видам деятельности)						
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых на открытом воздухе
2	Коммуникативная деятельность					
	Развитие речи	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация, а также	1 образовательная ситуация,	2 образовательная ситуация, а также во	2 образовательная ситуация, а также во

		ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	во всех образовательных ситуациях	а также во всех образовательных ситуациях	всех образовательных ситуациях	всех образовательных ситуациях
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3	Познавательная исследовательская деятельность	1 Познание (комплексно)	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательная ситуация
		3.1 - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. -Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5 0,5	0,25 0,25	0,5 0,5	0,5 0,25

	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность: -рисование - лепка - аппликация конструирование	2 образовательные ситуации 0,5 0,5 - 1	2 образовательные ситуации 0,5 0,5 0,5 0,5	2 образовательные ситуации 0,5 0,5 0,5 0,5	3 образовательная ситуация 1 1 0,5 0,5	3 образовательная ситуация 1 1 0,5 0,5
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю		9,5 образовательных ситуаций	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий
Всего в месяц		38	40	44	52	60
Всего в год		342	360	396	468	540
Часть формируемая участниками образовательных отношений:						
Региональный компонент		-	0,25 («Моя малая Родина»)	0,25 («Моя малая Родина»)	0,25 («Моя малая Родина»)	0,25 («Моя малая Родина»)
Кружки: «Городки» «Волшебный стежок»		- -	- -	- -	1 занятие	1 занятие 1 занятие

Всего в неделю	9,5 образовательных ситуаций	10,25 образовательных ситуаций и занятий	11,25 образовательных ситуаций и занятий	14,25 образовательных ситуаций и занятий	17,25 образовательных ситуаций и занятий
Всего в месяц	38	41	45	57	69
Всего в год	342	369	405	513	621

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Исходя из запросов родителей и с целью развития художественно-эстетического направления в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» организована работа кружка «Волшебный стежок» - для детей подготовительной к школе группы (1 период в неделю — не более 30 минут).

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей и исходя из запроса родителей организована работа детского кружка «Городки» - для детей старшей и подготовительной группы (1 период в неделю - не более 25 минут и 30 минут соответственно).

Причем, учитывая недельную нагрузку, каждый ребенок может посещать в старшей и подготовительной группе 2 занятия в неделю.

Таким образом, количество и длительность занятия по дополнительному образованию соответствует СанПиН.

Количество НОД по реализации ООП обязательная часть и части формируемой участниками образовательных отношений соответствует :

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть формируемая участниками ОО (не более 40%)	Всего
Ранний возраст	9,5	-	9,5
2 младшая	10	0,25	10,25
Средняя группа	11	0,25	11,25
Старшая группа	13	1,25	14,25
Подготовительная к школе группа	15	2,25	17,25

5. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» в количестве 26 человек были зачислены в школы Брюховецкого района.

МАОУ СОШ №3 – 5

МАОУ СОШ №2 – 8

МБОУ СОШ №20 – 12

МБОУ СОШ №15- 1

6. Оценка качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с лицензией МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования, программы дополнительного образования социально – педагогической, художественно – эстетической, физкультурно – спортивной направленности и коррекционно – развивающую программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности и в логопункте.

Содержание образовательной деятельности с детьми общеразвивающей направленности в обязательной части определяется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» (ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) в соответствии с образовательными областями «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Программа «Детство» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, а также сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа «Детство» строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей. Авторы предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В группе компенсирующей направленности для детей с отклонениями в речевом развитии в работе используется Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н.В Нищева, СПб., 2009).

Дополнительно используются следующие парциальные программы:

- «Ритмическая мозаика» (А.И.Буренина, СПб-1997г), которая является музыкально-ритмическим дополнением к содержанию образовательной области «Музыка» основной части ООП. Цель программы – развитие ребёнка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

- «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» (О.П. Радынова, Владос – 2000г.), целями которой является развитие представлений о связи музыкальных и речевых интонаций, сравнение произведений с одинаковыми названиями, понимать, какую сказку рассказывает музыка: добрую, сердитую, злую; различать смену настроений, образов в одной сказке, развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь детей, умение выразительно передавать музыкальные образы в рисунке, инструментовке, инсценировать сказку.

–«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева – М., 2001) – направлена на формирование у детей основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Краткая характеристика педагогических кадров

В ДОУ работают 17 педагогов, из них:

1 старший воспитатель;

11 воспитателей;

2 учителя-логопеда;

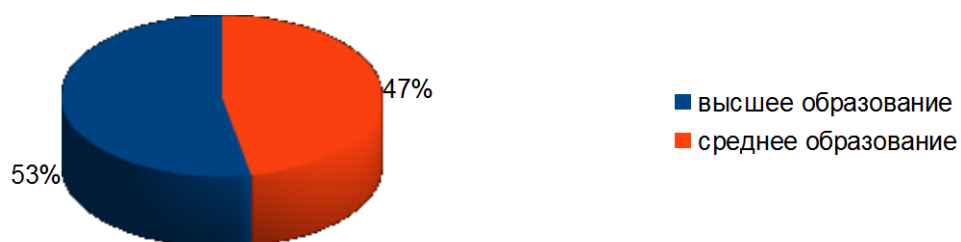
1 инструктор по физической культуре;

2 музыкальных руководителя.

Педагоги характеризуются:

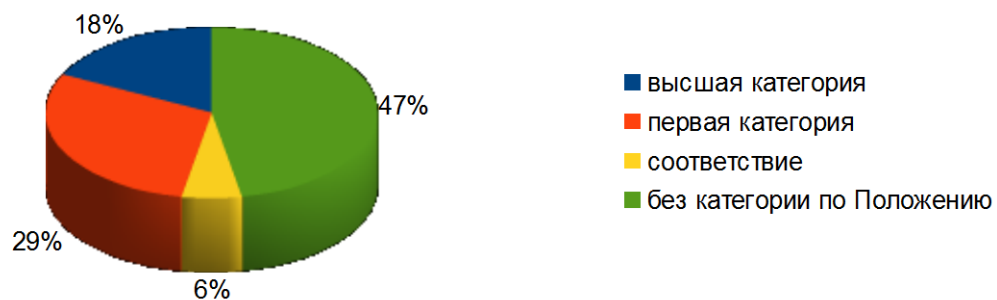
- по уровню образования

Всего	С высшим профессиональным образованием		Со средним профессиональным педагогическим	
	всего	Из них педагогическое	всего	педагогическое
17	9	8	8	8



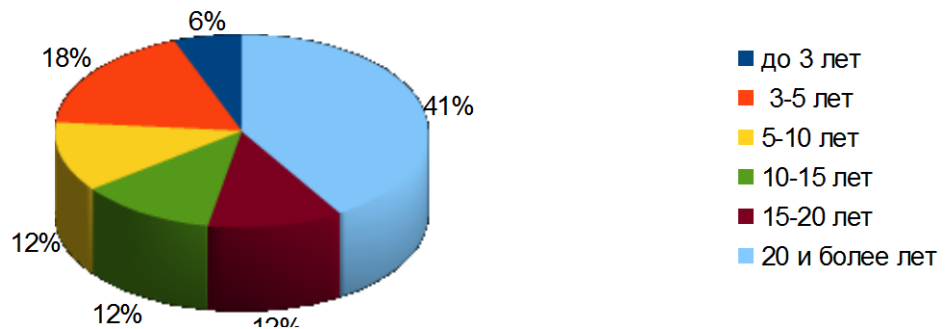
- по уровню квалификации

Всего	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории (по Положению)
17	3	5	1	8



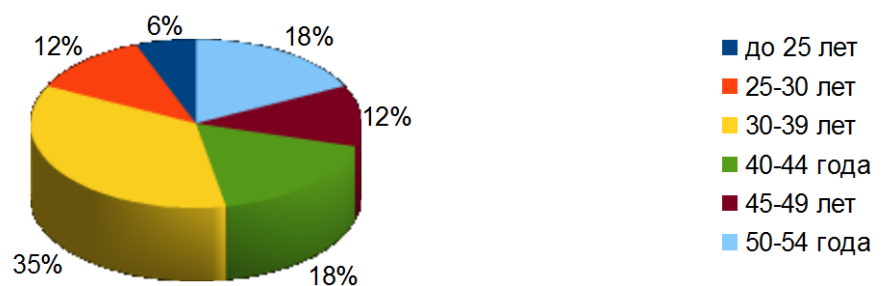
- по стажу работы

Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
17	1	3	2	2	2	7



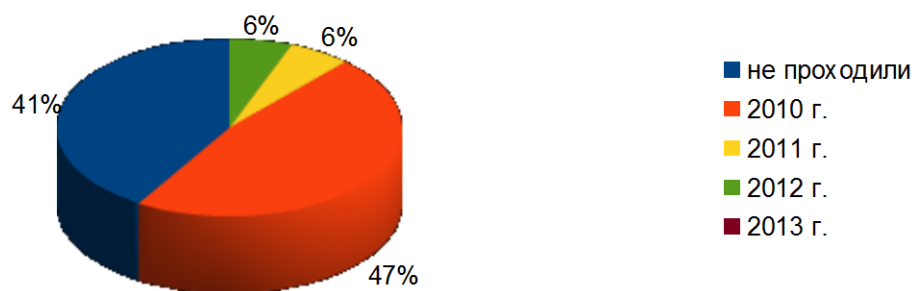
– по возрасту

Всего	До 25 лет	25 - 29 лет	30 - 39 лет	40 - 44 года	45 -49 лет	50-54 года
17	1	2	6	3	2	3



- по срокам обучения на курсах повышения квалификации

Всего	2010	2011	2012	2013	Не проходили
17	8 (18%)	1 (29%)	1 (6%)	0	7



Не проходили курсовую переподготовку в течение последних 4 лет 7 педагогов (41%), которые были приняты в штат в 2013 году.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведённые мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались). Стабильно количество педагогов с высшей квалификационной категорией. Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию, не уменьшается по причине притока педагогических кадров, работающих по Положению, не выработавших стаж для прохождения процедуры аттестации.

7. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту 1986 года.

Эксплуатация земельного участка:

Площадь участка – 5681 м², застроенная – 1096 м², замощённая – 574 м², прочая – 4038 м².

Земельный участок максимально озеленён, разбиты клумбы, территории групповых площадок частично замощены твёрдым покрытием, частично — травяным.

На спортивной площадке выделены зоны для полевых игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.), для игр-эстафет и упражнений, направленных на развитие основных видов движения (лестница, бревно, рукоход, дуги и др.) разбита беговая дорожка, имеется прыжковая яма.

Имеется площадка для развлечений со сценой и скамьями для зрителей.

Оборудован уголок кубанского быта, на котором расположен колодец и летняя печь (бутафорские).

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

Здание имеет следующие виды благоустройства:

1. водопровод;
2. канализация;
3. отопление (централизованное);
4. электроснабжение;
5. электросвязь.

Площадь здания (м²):

1 этаж – 614,0, 2 этаж – 621,6

Площадь кабинетов (м²):

заведующего – 17,6,

методический – 17,3,

зам по АХЧ – 11,4,

музыкальный зал - 74,4,

спортивный зал – 45,8,

логопедический №1 – 9,5,

логопедический №2 – 8,8,

медицинский – 7,3,

процедурный и изолятор – 12,4,

пищеблок – 43,25,

прачечная - 26

кабинет педагога-психолога -19

Здание оборудовано системой пожарной сигнализации, установлены две видеочамеры наружного наблюдения, имеется кнопка тревожной

сигнализации с прямым выходом на отдел вневедомственной охраны МВД России и по КК.

В здании детского сада находятся:

1. групповые ячейки, состоящие из приемной, игровой, спальни, туалетной комнаты;
2. музыкальный зал;
3. физкультурный зал
4. 2 кабинета учителей-логопедов
5. кабинет педагога-психолога;
6. медицинский блок, состоящий из комнаты приёма и осмотра, процедурной и изолятора на 1 место;
7. методический кабинет;
8. кабинет заведующего;

В ДОУ рационально используются имеющиеся площади. Групповые помещения оснащены детской мебелью в соответствии СанПиН. Все групповое пространство доступно детям. В приёмных оформлены стенды для родителей и для продуктивной деятельности детей.

В полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи педагогам позволяет благоприятная предметно-развивающая среда, соответствующая следующим принципам:

1. *информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
1. *полифункциональности*, предусматривающего возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
2. *вариативности*, в соответствии с видом дошкольного учреждения;
3. *педагогической целесообразности*, позволяющего обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
4. *трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Воспитательно-образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, валеологический уголок, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей. Во всех группах имеется мебель, регулируемая по росту детей, необходимая теле-, аудио-, видеоаппаратура.

В музыкальном зале имеются фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, CD-

диски к праздникам различной тематики, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и др.

В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, изготовленное инструкторами по ФК, разные виды мягких модулей-конструкторов.

Кабинеты учителей-логопедов оборудованы зеркалами, разовыми шпателями для постановки звуков и артикуляционного массажа, оснащены картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

В кабинете педагога-психолога имеются комплект дидактических игр на развитие познавательных процессов, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, диагностические методики.

Для работы с детьми используется магнитофон, набор CD-дисков, телевизор, компьютер.

Педагоги ДОУ имеют доступ к использованию в своей работе: компьютера, сканера, мультимедийной установки, аудио- и видеоустановок. Сканер является необходимым цифровым инструментом учебно-воспитательного процесса, что позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники. Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках практически любого занятия. Педагоги ДОУ применяют его для показа презентаций, при организации обучающих ситуаций с детьми, при проведении родительских собраний, конференций, семинаров и т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Педагоги и специалисты ДОУ ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. Способствуя осуществлению образовательного процесса в ИКТ-среде с целью обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в ДОУ имеется локальная сеть, установлены приборы связи wai-fai, но только 35% педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе

ДОУ имеет свою электронную почту (mbdoudskv_pchelka@yandex.ru) и свободный доступ к сети Интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения (pchelka25.ru), где размещена информация в полном соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Медицинский блок состоит из комнаты приёма и осмотра, процедурной и изолятора на 1 место, оборудован в соответствии с СанПиН, оснащён необходимым оборудованием.

Пищевый блок и прачечная оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

8. Анализ показателей деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой МО Брюховецкий район, подлежащей самообследованию

Показатели утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 01.08.2014
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	143
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	140
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	119

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/15,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/15,4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	140/98
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/41,1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/41,1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/58,8
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/58,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	9/53

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	3/18
1.8.2	Первая	человек/%	6/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/24
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/84
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/63
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,12

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	108,5
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующая МБДОУ ДСКВ №25 «Пчёлка»

Г.И.Зимовец