**Отчет о работе**

**муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №25 Пчёлка станицы Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район по теме:** «Поисково- исследовательская проектная деятельность детей дошкольного возраста, как ресурс профориентационной работы в ДОО»

1.муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Пчёлка» ст. Брюховецкая МО Брюховецкий район.

2.Краснодарский край Брюховецкий район ст.Брюховецкая ул.Кубанская 130а. [mbdoudskv.pchelka@yandex.ru](mailto:mbdoudskv.pchelka@yandex.ru).

3.Руководитель: Г.И.Зимовец , тел.:8(86156)34137,сайт <http://new.pchelka25.ru>

4. Муниципальная экспериментальная площадка с 2017года

5. Пилотное учреждение по реализации ФГОС ДОО

**2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Создавшаяся ситуация заставила нас по – новому взглянуть на организацию **профориентационной работы,** начинать которую необходимо с **дошкольного возраста**. Чем разнообразнее представления **дошкольника о мире профессий**, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью **ранней профориентации** является формирование у **дошкольников** эмоционального отношения к **профессиональному миру**, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных **профессий можно**, если будут решены проблемы образовательной системы в целом.

С этой целью мы разработали программу **«**Поисково- исследовательская проектная деятельность детей дошкольного возраста, как ресурс профориентационной работы в ДОО. Идея программы возникла не случайно. Данные анкетирования родителей показали, что они плохо представляют значимость **профориентационной работы**, считая, что дети *«вырастут и сами решат, что делать и где работать»*. Некоторые родители ответили, что дети *«пойдут по их стопам»*. Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными, живущими в роскоши и богатстве, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей **профессии**. Опрос детей старшего **дошкольного возраста показал**, что только 30% из них имеет отчетливое представление о многообразии **профессий**, правильно обосновывают значимость труда. 40% детей имеют представление о значимости разных **профессий**, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети 30% знают названия только некоторых отдельных **профессий**, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих **дошкольников неустойчивое**. Исходя из этих данных и результатов районного анкетирования и была разработана данная программа. Основой работы стали прием *«погружение в****профессию****»*, знакомство с **профессиями родителей** *(встречи с интересными людьми****,*** *сетевое взаимодействие с различными социальными партнерами и проектная деятельность****)*** и экскурсии. Для себя мы отметили, что важно научить ребенка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой **профессии** нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому наша главная задача как педагогов поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться. На сегодняшний день в нашей образовательной организации разработана собственная концепция **профориентационной работы с дошкольниками**. Положительные результаты данной инновационной деятельности, в которую включены не только дети, родители но и социальные партнеры района, натолкнули нас на дальнейшие этапы работы в данном направлении. В настоящее время в нашей педагогической копилке имеются проекты, различной направленности на весь **дошкольный период. М**одели **ранней профессиональной ориентации дошкольников**, с использованием проектной формы работы с детьми и родителями, позволит расширить информированность наших **воспитанников о профессиях**, поможет сформировать у них образ *«Я –****профессионал****»* и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

«Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста в ближайшее время, потому что само производство усложняется. Нам нужны, конечно, высококвалифицированные рабочие кадры», – сказал Путин. «Мы очень много работаем с объединениями предпринимателей – и с теми, кто представляет малый и средний бизнес, и с теми, кто представляет крупные предприятия. Мы договорились с ними о целом наборе мер, совместных действий, это и компетенции во многих отраслях, совместная работа по организации производственной практики и так далее. Без этого просто невозможно двигаться, это очевидный факт», – отметил Путин.

По словам Путина, лучше начинать профориентацию на самой ранней стадии, еще в школе.

Но мы решили обратить внимание на данный вопрос еще раньше.

Деятельность педагогического коллектива направлена на достижение высокого качества образовательных услуг в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» от 15.05.2013г № 792-Р, программой «Развитие образования Краснодарского края» от 14.10.13г. № 1180.

Любой процесс воспитания порождает два продукта: утилитарный - развитие способностей ребёнка – и духовный – который является высшей ценность в жизни человека. В работе с детьми и семьями мы получаем, прежде всего, второй продукт воспитания, который не пощупаешь руками. Чтобы у детей появилось стремление воплощать конкретные творческие идеи, мы создаем условия и ситуации, в которых у детей возникает желание исследовать и творить.

В реализации программы внедрялись разные формы работы с детьми, родителями, социальными партнёрами. С целью повышения статуса, получения более высокого рейтинга и уважения в родительской среде, получения материального стимула в повышении качества образовательного процесса, достижения положительных результатов воспитанников, педагогов определены направления в работе.

Обозначены приоритеты, цели и задачи, инновационная значимость деятельности педагогического коллектива, воспитанников, родителей, социальных партнёров в поисково-исследовательском направлении.

**Реализованы следующие задачи :**

- создано единое социально-образовательное пространство для участников образовательного процесса, направленных на формирование профессиональной ориентации дошкольников.

-разработано 12 творчески- поисковых проектов для реализации ранней профориентации у детей дошкольного возраста.

Полностью мы реализовали 8 проектов по ознакомлению воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых. С проектом «Наша Пчёлка», разработанном ещё в 2015году ознакомились все возрастные группы, кроме первой младшей. Поэтому знания о профессиях людей работающих в детском саду повысились от 55% до 99%.

- повысили уровень профессиональной компетентности педагогов.

-Популяризировать опыт инновационной деятельности МБДОУ ДСКВ №25 «Пчёлка» :

Инновационная программа стала призером ежегодной Выставки методических материалов педагогического опыта педагогов образовательных учреждений муниципальных образований Брюховецкого и Выселковского районов Краснодарского края в августе 2017г.

Материалы из опыта работа по программе были дважды внесены в сборник «Международной научно- практической конференции» «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за Рубежом» в 2017 и 2018 году.

Выступления из опыта по программе были представлены на районных семинарах и методических объединениях.

6 исследовательских - творческих проекта были отмечены на региональной конференции обучающихся образовательных организаций Краснодарского края «Малая Академия Наук».

2 проекта были представлены XI и XII региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников « Я исследователь» в городе Сочи.

**по формированию элементарных представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых:**

- у детей развивается эмоционально-положительного отношения к человеку труда;

- формируем представления о необходимости трудовой деятельности в

жизни людей;

- развиваем познавательную активность, интерес к профессиям взрослых;

**Задачи решались через различные формы и методы.**

**Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

В отчетный период реализовывались задачи поставленные на момент составления плана работы.

1. Доработаны творчески – поисковые проекты. Проработаны цели и задачи.
2. Проведен опрос воспитанников о наиболее интересных для них профессиях взрослых.
3. Реализованы на данный момент 8 проектов.
4. В ходе работы мы поняли, что детям интересны не просто картинки и рассказы, а именно погружаться в действия взрослых, увидеть все своими глазами, потрогать, попробовать сделать. В этом очень помогают познавательные экскурсии. Были проведены экскурсии в кузницу, в студию к фотографу, поликлинику в кабинет офтальмологу, магазин оптика и пятерочка в поле, на стройку.
5. После того, как одна группа закончила работу над проектом она передает свои накопленные материалы, атрибуты, элементы развивающей среды другой группе. Но перед этим проводят опрос детей о том какую профессию они хотели бы узнать получше.

**Проектируемые результаты**

Дальнейшее развитие **инновационной программы**  заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании разработанной модели взаимодействия с участниками образовательных отношений. Дальнейшая судьба **инновации** состоит в разработке методических рекомендаций, дидактических пособий, по использованию **инновационных**форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений при организации работы по трудовому воспитанию дошкольников. Опыт деятельности детского сада по реализации **программы** может быть полезен педагогам дошкольных организаций.

Основная цель заключительного период, это получение инновационного продукта в виде брошюры с методическими разработками, графическими схемами профессиональной деятельности взрослых, диагностические материалы, сценарии экскурсий и познавательных бесед и т.д.

**Предварительные расчеты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды затрат | Сумма | Для чего необходимы |
| Кадровые | 0 | обеспечены |
| Материально- техническое обеспечение:  1.Приобретение конструкторов ЛЕГО различной направленности.  2.Приобретение программного обеспечения для работы с лего- профессии.  3.Приобретение игрового материала для развивающей предметно- пространственной среды.  Выпуск методического пособия | 75000  15000  30000  30000 | Пополнение развивающей среды.  Гарантия выполнения поставленных задач и целей проекта. |

**План горизонтальной трансляции опыта работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование опыта | Кому транслируется | Способ трансляции |
| 1. | Реализация программы | Воспитатели ДОУ | Применение в образовательной деятельности |
| 2. | Выступления из опыта работы по знакомству с профессиями. | Педагоги других ДОУ района | Выступления на РМО |
| 3. | Занесение опыта работы в районный банк данных передового опыта. | Педагоги других ДОУ района | Защита опыта на экспертном совете. |
| 4. | Защита педагогических проектов на различных уровнях. | Педагоги других ДОУ | Участие в заседании «Малой академии наук» |
| 7. | Конспекты образовательных ситуаций по ранней профориентации детей в ДОУ. | Педагоги | Постоянное размещение на официальном сайте ДОУ |
| 8. | Конспекты образовательных ситуаций по ранней профориентации детей в ДОУ. | Педагоги | Издание сборника методических разработок по ранней профориентации. |
| 9. | Из опыта работы… | Родители, воспитатели | Размещение методических, новостных материалов о реализации инновационной программы в СМИ. |