**Проект:** « Наша Пчёлка»

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский

**Вид проекта:** краткосрочный

**Цель:** становление базы нравственно – патриотического сознания детей на основе формирования представлений о детском саде, его истории, о профессиях людей работающих в нем.

**Задачи:**

- Обогащение и расширение представлений об окружающем мире, в частности, о детском саде;

- Показать значимость и необходимость каждой профессии сотрудников ДОУ;

- Развивать творческое воображение и фантазию, познавательные способности детей;

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Принципы проекта:**

Принцип историзма: прошлое (давным-давно) настоящее (в наши дни)

Принцип гумманизации: Умение встать на позицию ребенка учесть его точку зрения видеть в ребенке полноправного партнера, не игнорировать его чувства, эмоции. Ориентировать на общечеловеческие понятия – любовь к родным, к детскому саду.

Принцип дифференциации: Создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе знаний о родном детском саде с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Принцип интегративности: Реализуется в сотрудничестве с семьей Содержание материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности.

**Формы реализации проекта**: Непосредственно образовательная деятельность; экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы продуктивная деятельность.

**Ожидаемый результат**: Формирование уважения к сотрудникам детского сада, и к результатам их труда Развитие игровой деятельности на основе сотрудничества.

Я люблю свой детский сад.

В нём полным- полно ребят.

Может сто, а может двести

Хорошо, когда мы вместе!

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись,

И друг другу улыбнулись.

Актуальность проблемы:

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребёнка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно- патриотического воспитания, его самая первая и важная ступень. Необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально- насыщенного образа родного дома, детского сада. Именно в этот возрастной период закладываются нравственно- моральные качества. Для того, что бы дети ценили, уважали труд сотрудников, относились детскому саду, как второму дому, нужно знакомить детей с профессиями сотрудников, рассказывать о значимости их труда, о детском саде и его истории.

В дошкольном образовании на современном этапе широко внедряются программно- методические модели развития личности ребенка, требующие единства и согласованности воспитательно- образовательных воздействий взрослых. С принятием Закона Российской Федерации « Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только его питанием, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Необходимо заинтересовывать их новыми формами работы.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Дети ходят каждый день в детский сад, но в результате мониторинга на начало учебного года, выявлено, что знания детей о детском саде в целом, достаточно поверхностны. Решено реализовать проект «Наша Пчёлка» в рамках которого и будут даны и систематизированы более глубокие знания о детском саде и людях которые в нем работают.

**Ход проекта:**

**Организационный раздел.**

1. Выбор темы проекта, формулирование проблемных вопросов.

Мотивация: В канун празднования дня рождения детского сада в ходе беседы с детьми возник вопрос кто, что знает о нашем учреждении, кто работает, адрес и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем**  **( ответы детей)** | **Что мы хотим узнать**  **( ответы детей)** | **Что сделать, чтобы узнать** |
| Детский сад- это то место, куда ходят дети (Варя. У) | Кто работает в детском саду? | Мы можем сходить на экскурсию |
| Детский сад построили строители . | Как появился детский сад? | Мы можем расспросить воспитателей и родителей. Оформить альбом. |
| В детскому саду дети занимаются, играют. | Чем занимаются дети в других группах | Гостевые дни в других группах |
| Здесь много детей и они все играют, здесь много занятий, знаю, что по утрам всегда зарядка. | Сколько детей ходит в детский сад Пчёлка | Спросить у заведующей |
| Мы сюда приходим петь, танцевать, играть, ещё тут есть занятия, ещё мы тут кушаем и спим. ( Ярик. Н.) | Как готовят кушать | Узнать у повара, как он готовит кушать |
| Я знаю, что детский сад охраняют сторожа. ( Ксюша. П.) | Сколько сторожей охраняют наш садик | Спросить у вахтера |
| Здесь есть Галина Ивановна, которая ходит и проверяет, как ведут себя дети. ( Милана.С). | Чем ещё занимается заведующая | Экскурсия в кабинет заведующей |

2. Планирование деятельности.

Данный проект включает в себя три блока : « Кто работает в детском саду?», « Дети и взрослые», «Вот такой наш детский сад». Планирование строилось в соответствии с данными темами.

Перспективный план работы по проекту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель | Ответственные |
| 1. | Беседа с детьми  «Что мы знаем о своём  детском саде?»  Обсудить проект с родителями;  Вызвать положительный отклик , желание активно участвовать в реализации проекта | Систематизировать  знания детей о д/саде.  выявить желание детей  узнать о нём как можно  больше. Обсуждение с детьми темы « Что такое детский сад »;  Выявление проблемы, целей и задач по теме проекта; Заинтересовать родителей к активному участию в реализации проекта;  Систематизировать материалы по проекту для дошкольников;  Разработать методические рекомендации, конспекты занятий;  Подобрать материал и наглядное пособие для занятий по теме проекта;  Привлечь внимание детей к истории детского сада;  Вызвать положительный отклик , желание активно участвовать в реализации проекта. | Воспитатель |
| 2. | Планирование предстоящей работы | Распределение заданий. | Воспитатель |
| 3. | Экскурсии по детскому саду. | Закрепление знаний о работниках детского сада, профессиях. | Воспитатель |
| 4. | Создание графических моделей трудового процесса специалистов детского сада (прачка, повар, дворник). | Построение субъект – субъектного взаимодействия | Воспитатель |
| 5. | Оформление макета детского сада. | Формирует знания о территории детского сада. Помощь в ориентации на территории. | Воспитатель и родители. |
| 6. | Создание паспорта детского сада. | Актуализация знания детей об учреждении. | Родители |
| 7. | Заучивание стихотворений о детском саде. | Закрепление представлений о детском саде. | Воспитатель |
| 8. | Организация встреч с сотрудниками детского сада. | Закрепление знаний об особенностях профессий детского сада. | Воспитатель |
| 9. | Организация гостевых дней (посещение старшими детьми, группы младшего возраста) | Укрепление отношений между старшими и младшими воспитанниками. | Воспитатель |
| 10. | Рисование на тему «Мой любимый детский сад» | Формирование знаний о детском саде, закрепление впечатлений о прове | Воспитатель |

3. Заключительный этап.

Был проведен мониторинг знаний детей о детском саде на начало и конец проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Начало проекта (%) | Конец проекта  (%) |
| 1. | Как называется наш детский сад? | 99 | 100 |
| 2. | В каком году был основан? | 1 | 89 |
| 3. | Адрес детского сада? | 2 | 90 |
| 4. | Люди, каких профессий работают в детском саду? | 98 | 100 |
| 5. | Сколько групп в детском саду? | 86 | 100 |
| 6. | Сколько детей посещает детский сад? | 2 | 94 |

**6. Рефлексия**

Работа по теме проекта получилась интересной и познавательной. Дети с интересом знакомились с историей детского сада, рассматривали фотографии своей группы, увидели, какой она была раньше и какой стала сейчас. Узнали о профессиях детского сада, познакомились с сотрудниками. После проекта дети более уважительно стали относиться к работе сотрудников, стали называть всех по имени и отчеству. В результате экскурсий дети узнали, кто готовит каждый день им кушать, кто стирает их полотенца и постельное белье и что в медицинский кабинет ходить совсем не страшно.

Работа с родителями тоже получилась познавательной. Родители проявили интерес к созданию летописи детского сада, рисовали дома с детьми любимое занятие их детей в детском саду. Некоторые родители проявили инициативу и сделали поделки по теме проекта.

Не удалось полностью составить летопись детского сада, т.к. не нашлось достаточно фотографий из прошлого детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативные последствия** | **Способы коррекции** |
| Незаинтересованность родителей помогать в реализации проекта | Подробно объяснить родителям проблему проекта, вызвать интерес |
| Недостаточно фотографий и сведений из истории детского сада | Приобщить родителей и сотрудников детского сада в поиске фотографий и сведений |
| Незаинтересованность сотрудников детского сада в сотрудничестве с воспитателем при проведении экскурсий, нежелание продемонстрировать и рассказать про свою работу | Вызвать интерес у сотрудников детского сада, положительный отклик в сотрудничестве при проведении экскурсий |
| Недостаточно методической литературы по теме проекта | Обратиться к другим воспитателям, к старшему воспитателю, к интернету |

Продуктами проекта стали:

Макет детского сада. ( Приложение)

Паспорт детского сада. ( Приложение)

Графические модели трудового процесса сотрудников ДОО (Приложение)

Подборка публикаций в СМИ о деятельности детского сада (Приложение)

Продуктивная деятельность детей (Приложение)

Трансляция педагогического опыта :

1. Обобщен на уровне ДОО. ( Приложение)
2. Размещен на сайте ДОО. ( Приложение)
3. Рецензия ( Приложение)