

СОГЛАСОВАНА:

УТВЕРЖДЕНА:

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования  
администрации муниципального  
образования Брюховецкий район

Е.И. Кравцова

«01» ноября 2022 го

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 25  
«Пчелка»

Н.Н. Балю

«01» ноября 2022 год  
приказ от «28» 11.2021 № 246-0

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «ПЧЁЛКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
НА 2022-2025 ГОДЫ

ПРИНЯТА

НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА  
ОТ «24» ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА  
(ПРОТОКОЛ № 3)

СОГЛАСОВАНА

НА ЗАСЕДАНИИ  
ПОПЕЧИТЕЛЬСКОГО СОВЕТА  
ОТ «29» ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА  
(ПРОТОКОЛ № 1)

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
СТ. БРЮХОВЕЦКАЯ  
УЛ. КУБАНСКАЯ 130-А

ТЕЛ. 8(86156)34137  
ФАКС. 8(86156)34137

[mbdoudskv.pchelka@yandex.ru](mailto:mbdoudskv.pchelka@yandex.ru)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b>                                      | 4  |
| <b>Раздел I Презентационный</b>                      |    |
| Паспорт программы развития                           | 6  |
| <b>Раздел II Информационный</b>                      |    |
| Информационная справка об образовательном учреждении | 9  |
| <b>Раздел III Аналитический</b>                      |    |
| Анализ внутренней среды                              | 28 |
| Анализ внешней среды                                 |    |
| Проблемный анализ уровня работы                      |    |
| <b>Раздел IV Прогностический</b>                     |    |
| Концепция развития                                   | 48 |
| Стратегия и тактика изменений                        |    |
| План реализации Программы развития                   |    |
| Система оценки достижения планируемых результатов    |    |

### **Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - Программа) на 2022-2025 годы разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса. Программа представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы имеющиеся достижения и проблемы; основные тенденции; цель, задачи и направления обучения, воспитания и развития детей; особенности организации воспитательно-образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения, а также инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, критерии оценки; основные планируемые конечные результаты.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка») осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с уровнем дошкольного образования детей, обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников, формирует основы базовой культуры личности и развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также раскрытие творческого потенциала в детях и подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации и призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» для достижения целей Программы.

**Разработчики Программы развития опирались на следующие документы:**

- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Современная школа» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении ФОП ДО».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 11.03.2019) "Об образовании в Краснодарском крае" (принят ЗС КК 10.07.2013);
- Региональная концепция управления качеством образования в Краснодарском крае от 17.06.2021 г.;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования".
- Уставом МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка».

### **Назначение программы:**

- программа определяет перспективные направления развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период;
- программа отражает основные тенденции деятельности дошкольной организации на основе инновационных процессов, обновление содержания воспитатель-образовательного процесса.

**В процессе реализации Программы предполагается:**

обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям;

обеспечение взаимодействия двух социальных институтов: дошкольной образовательной организации и семьи на основе перспективных форм сотрудничества;

создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала;

развитие материально-технической базы;

внедрение в практику развивающих инновационных технологий в органичном сочетании с эффективными традиционными методиками.

повышение компетентности педагогических кадров

**Сроки реализации Программы: 2022 -2025 гг.**

**Выполнение Программы** обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального и регионального бюджетов, местного бюджета и внебюджетных средств: спонсорской помощи, добровольных пожертвований, участие в целевых программах и др.

## РАЗДЕЛ I Презентационный

### ПАСПОРТ

#### Программы развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»

|  |  |
|--|--|
| Наименование программы                                 | Программа развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального Брюховецкой район   |
| Статус программы                                       | Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.   |
| Разработчики программы                                 | Н.Н. Балло, заведующий МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»<br>В.Б. Тюкалова, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»<br>Л.М.Москаленко, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе  |
| Исполнители программы                                  | Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», администрация, родительская общественность, социальные партнеры.  |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы | 1.Заседания рабочей группы.<br>2.Административный совет.<br>3.Педагогический совет.  |
| Общее руководство                                      | Педагогический Совет.<br>Попечительский совет  |
| Цель программы   | Создание обновлённой модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, открывающее возможности для его позитивной социализации, личностного развития, поддержки инициативы и самостоятельности, а также развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. |
| Приоритетные задачи развития ДОУ                       | 1.Создать модель профессионального развития педагогических кадров способствующую формированию компетенций по использованию форм и методов работы с   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совокупность которых приводит к изменению профессиональной позиции педагога и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Формировать внутреннюю систему оценки качества образования с учётом новых требований.</p> <p>4. Обеспечивать условия для инновационной деятельности;</p> <p>5. Формировать систему эффективного взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) и ближайшими социальными партнёрами, ориентированную на удовлетворение потребности семей в услугах дошкольного образования.</p> <p>6. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> |   |
| Сроки и этапы реализации                             | 2022 г. – подготовительный (диагностико-прогностический)<br>2023-2025 г.(1 полугодие) – основной<br>2025 г. (2 полугодие) — заключительный (аналитико-диагностический)  |   |
| Целевые индикаторы (показатели) и значения программы | Целевые индикаторы (показатели)   | Целевое значение на 2025 (%)              |
|  | Количество педагогов:<br>- имеющих высшее образование<br>- аттестованных на квалификационную категорию<br>- участвующих в инновационном процессе  | 50%<br>80%<br>100%                        |
|  | Достижение стабильно высокого уровня освоения обучающимися образовательной программы с опорой на целевые ориентиры  | не менее 90%<br>высокий и средний уровень |
|  | Количество обучающихся, участвующих в проектах нравственно-патриотической направленности  | 90%                                       |
|  | Количество получателей услуг дополнительного образования  | 17%                                       |
|  | Количество групп казачьей направленности  | 1   |

|                      |   |              |
|----------------------|---|--------------|
|                      | Количество семей, участвующих в мероприятиях добровольчества молодёжного  | 30%          |
|                      | Удовлетворённость родителей качеством образовательный услуг   | Не менее 90% |
|                      | Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (%)   | Не менее 75% |
|                      | Количество семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получающих услуги консультационного центра   | 6            |
|                      | Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО   | 100%         |
|                      | Обеспечение доступа услуг учреждения маломобильным группам граждан  | 100%         |
|                      | Обеспечение материально-технических условий для защиты участников образовательных отношений от различных видов опасности  | 100%         |
| Ожидаемые результаты | <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <p>Кадровая обеспеченность, соответствует современным требованиям, повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий.</p> <p>Эффективно функционирует ВСОКО.</p> <p>Создана образовательная предметно-пространственной среда в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обладающая необходимым количество ресурсов для реализации уставных задач учреждения.</p> <p>Эффективна система нравственно-патриотического воспитания, направленная на формирование социально-ответственной личности, любящей Родину, знающей её традиции, уважающей людей труда.</p> <p>Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на формирование у родителей понимания важности и самооценности периода дошкольного детства и доверия к педагогам ДОУ</p> <p>Качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов</p> |              |



## **РАЗДЕЛ II Информационный**

### **Информационная справка об образовательном учреждении**

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» создано путем изменения организационно-правовой формы существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район в соответствии с постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 28 декабря 2010 года № 1941. Является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район, зарегистрированного постановлением главы Брюховецкого района от 14 апреля 2008 года № 459.

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка».

**Юридический (почтовый) и фактический адрес:**

352750, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, улица Кубанская, 130 А.

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение.

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, законами Краснодарского края, другими нормативными правовыми актами Краснодарского края, органов местного самоуправления муниципального образования Брюховецкий район, договором с учредителем, договором с родителями (законными представителями) и настоящим уставом.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Брюховецкий район осуществляет администрация муниципального образования Брюховецкий район. МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» находится в непосредственном ведении управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.

На управление образования муниципального образования Брюховецкий район возлагается координация и регулирование деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка».

Главным распорядителем средств МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» является управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

**Телефон/ факс** 8(86156)34137

**E-mail:** [mbdoudskv.pchelka@jandex.ru](mailto:mbdoudskv.pchelka@jandex.ru)

**Официальный сайт:** [pchelka25.ru](http://pchelka25.ru)

**Заведующий ДООУ** – Бало Наталья Николаевна, высшее юридическое образование.

**Учредительные документы:**

Устав:

Утверждён постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 05.05.2015 № 559

Регистрация Устава: ОГРН 1022303522416. КПП 232701001. от 14.05.2015 г. ГРН 2152363033865

Лицензия:

- на осуществление образовательной деятельности: № 04041 от 17.05.2012 год, серия 23Л01 № 0001065

- Приложение № 1 к Лицензии от 17.05.2012 г. № 04041, серия 23П01 № 0009847 было переоформлено согласно приказу Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.11.2015 года № 6110.

- На осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-014914 от 12 ноября 2020 г.

**Режим работы организации:**

понедельник – пятница с 7-15 до 17- 45;  
суббота, воскресенье - выходной.

**Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы :**

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» ежегодно утверждается Номенклатура дел, согласно которой ведётся делопроизводство.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработаны и утверждены приказами локальные нормативные акты, перечень которых определён действующим законодательством Российской Федерации.

Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- присмотр и уход за детьми;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;

- организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;
- организация отдыха и оздоровления детей;
- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

Основной целью, на решение которой были направлены усилия коллектива, является обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

### **Общая информация о здании и территории:**

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту в 1989 году.

Эксплуатация земельного участка: общая площадь участка – 5681 м<sup>2</sup>, в том числе: застроенная – 1096 м<sup>2</sup>, замощённая – 574 м<sup>2</sup>, прочая – 4038 м<sup>2</sup>.

Земельный участок озеленён, разбиты клумбы, территории групповых площадок частично замощены твёрдым покрытием, частично — травяным.

На спортивной площадке выделены зоны для спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.), для игр-эстафет и упражнений, направленных на развитие основных видов движения (ходьбы, лазанья, пролезания и др.) разбита беговая дорожка, имеется прыжковая яма.

Имеется площадка для развлечений со сценой и скамьями для зрителей.

Оборудован уголок кубанского быта, на котором расположена кубанская хата, колодец, летняя печь, ульи, мельница, водовозка и др.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора.

Здание имеет следующие виды благоустройства: водопровод, канализация, отопление (централизованное), электроснабжение, электросвязь.

Площадь здания (м<sup>2</sup>): 1 этаж – 614,0, 2 этаж – 621,6

Площадь кабинетов (м<sup>2</sup>): методический – 17,3, музыкальный зал — 74,4, спортивный зал – 45,8, кабинет педагога-психолога – 9,5, кабинет учителя-логопеда – 8,8, медицинский – 7,3, процедурный и изолятор – 12,4, пищеблок – 43,25, прачечная — 26.

Здание оборудовано системой автономной проводной системой пожарной сигнализации с программно-аппаратным комплексом пожарного мониторинга «Стрелец», установлены четыре видеокамеры наружного наблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на отдел вневедомственной охраны МВД России по КК.

Групповые ячейки состоят из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнат. Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной, антитеррористической и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

В целях создания безопасных условий для обучающихся и сотрудников: разработаны паспорта безопасности: антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, энергобезопасности и доступности объекта, разработана пожарная декларация и др.

Имеющиеся площади рационально используются. В приёмных оформлены стенды для родителей и для демонстрации продуктивной деятельности детей. Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» функционируют объекты для проведения практических занятий: все объекты для проведения практических мероприятий с обучающимися, а также обеспечения разнообразной двигательной и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. В группах организованы специальные зоны, центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом. Предметно — пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, мягкие модули и т.д. Разнообразное

оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В музыкальном зале имеются цифровое пианино ORLA, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений, наборы звучащих музыкальных инструментов, наборы шумовых музыкальных инструментов, металлофоны, платочки, шарфики, султанчики, костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности, ширма напольная, модули для театрализованной деятельности, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, изготовленное педагогами, разные виды мягких модулей-конструкторов.

Кабинеты учителей-логопедов оборудованы зеркалами, оснащены картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием. Установлен песочный стол с подсветкой.

В кабинете педагога-психолога имеются программно-методические комплексы для диагностической, коррекционно-развивающей работы. Набор для проведения психологического обследования LTL ДОСКА «Волшебный свет», мольберт детский универсальный, набор ЭБРУ для аква-анимации, настольно-печатные, дидактические, логические игры, конструкторы, шнуровки, пособия для развития эмоционально-волевой сферы детей, наборы предметных и сюжетных картинок.

Медицинский блок организован в соответствии со Стандартом оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (изменения утверждены Приказом Минздрава России от 21 февраля 2020г. N 114Н) передано по договору безвозмездного пользования ГБУЗ КК ЦРББР.

Пищеблок и прачечная оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

Педагоги имеют свободный доступ к использованию в своей работе: компьютера, ноутбуков и нетбуков, сканера, мультимедийной установки, аудио- и видео- установок, брошюратора, ламинатора. Способствуя осуществлению образовательного процесса в ИКТ - среде с целью обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в учреждении имеется локальная сеть, установлены приборы связи wi-fi.

За период 2018-2021 годы учреждение было проверено ОНД и ПР Брюховецкого района (2018 год), Министерством образования, науки и

молодежной политики Краснодарского края (2018 год), управлением Роспотребнадзора по Краснодарскому краю (2019 год), администрацией МО Брюховецкий район (2021 год).

По результатам проверок существенных нарушений обязательных требований российского законодательства или требований, установленных муниципальными правовыми актами не выявлено.

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» расположен в центральном микрорайоне ст. Брюховецкой, районного центра Брюховецкого района, имеет стабильный положительный имидж среди населения, являющегося потребителем услуг, а также выполняет системообразующую роль в образовательной системе муниципального образования Брюховецкий район.

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами.

В шаговой доступности с МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» располагаются социальные институты, с которыми установлены деловые и творческие связи, заключены договора о сотрудничестве по следующим направлениям:

**1. Оздоровительное**

- с ГБУЗ «Брюховецкая центральная районная больница»

**2. Художественно- эстетическое**

- с Краснодарским театром кукол «Волшебное колесо» ИП В.Г.Кремнев
- с Брюховецким ДК им. А.Г.Петрика

**3. Культурно-просветительское**

- с МБОУ ДОД «Детская школа искусств»
- с МБУ Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека
- с Ульяновским историко-художественным музеем при Средневолжском региональном центре «Ретроспектива»

**4. Информационно-методическое**

- с МБОУ СОШ № 20
- территориальная ПМПК

**5. Естественно-научное**

- с Экологическим центром «Комета» г. Сочи

**6. Военно-патриотическое**

- с Брюховецким станичным казачьим обществом

**7. Профориентационное**

- с ГАПОУ КК Брюховецким многопрофильным техникумом

Целью взаимодействия с партнёрами является улучшение качества образования, в том числе и обогащение представлений детей о различных профессиях.

### **Система управления**

Управление МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» осуществляется в соответствии с современными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО.

Органами управления Учреждения являются:

высший орган управления – Учредитель;

исполнительный орган – единоличный – заведующий;

органы самоуправления (Педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет, родительское собрание)

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты групп, общее родительское собрание, Попечительский совет), коллективного управления (общее собрание работников, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам трудового коллектива через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В компетенцию Педагогического совета входит утверждение образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», основных направлений образовательной деятельности; выбор различных вариантов содержания, форм, методов, технологии планирования воспитательно-образовательной деятельности; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; вопросы организации дополнительных услуг родителям.

Общее собрание работников решает вопросы по коллективному договору, выбирает из своего состава комиссию по трудовым спорам, защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам возмещения вреда, утверждает Соглашение по охране труда и т.п.

Попечительский совет уполномочен принимать решения по важнейшим (первостепенным) вопросам управления детским садом. Попечительский совет участвует в оценке качества и результативности труда работников МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», обеспечивает участие представителей общественности в процедурах лицензирования учреждения, осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий образовательной деятельности учреждения, рассматривает жалобы и заявления родителей на действия административных и педагогических работников учреждения.

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» участвует в исполнении полномочий Совета, являясь его обязательным участником.

Также с участием представителей от родительской общественности и от трудового коллектива, в соответствии с требованиями действующего законодательства в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

### **Объёмные данные**

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

По состоянию на конец 2021 года в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» функционируют:

7 групп полного дня (10,5 часов пребывания):

- первая младшая группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет);
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
- средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет);
- старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 5 лет);
  - старшая группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет);
  - подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет);
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет).

### **Характеристика контингента воспитанников**

| Показатель                       | Количество обучающихся |         |          |
|----------------------------------|------------------------|---------|----------|
|                                  | Всего                  | Девочки | Мальчики |
| <b>Количество воспитанников</b>  | 113                    | 70      | 45       |
| <b>По возрасту</b>               |                        |         |          |
| Ранний возраст (до 3-х лет)      | 15                     | 8       | 8        |
| Дошкольный возраст (с 3 – 7 лет) | 98                     | 62      | 37       |

### **Распределение детей по группам здоровья (приложение 1)**

#### **Педагогический состав**

Учреждение обеспечено кадрами на 100 %, Все педагоги работают на штатной основе, изменений в кадровом составе в 2021 году не было.

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» работают 16 педагогов, из них:

- 1 старший воспитатель;
- 11 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 педагог - психолог



## Показатели кадрового обеспечения (приложение 2)

### Административный состав

1 заведующий

1 заместитель заведующей по АХЧ

### Медицинский состав:

1 медицинская сестра

Разработан план профессионального развития педагогов МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» на 2022-2025 годы. План представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы уровень профессионального развития и проблемы педагогического коллектива, цель, задачи и направления повышения профессионального мастерства педагогов, критерии оценки профессиональной квалификации педагогов, планируемые результаты.

### Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой-образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчелка» муниципального образования Брюховецкий район (далее — ООП) . Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В группах компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в работе используется адаптированная основная образовательная программа (далее АООП), разработанная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> Программа и АООП состоят их двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений воспитателями каждой группы и специалистами выбраны технологии, исходя из интересов детей, особенностей группы.

На основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, ст.

1 п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и 108 Федерального закона № 273 – ФЗ, программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующих ситуациях:

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с Программой,
- поиск, применение информации из Интернета,
- если ребенок отсутствует в детском саду,
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей).

### **Оснащенность программно-методическим материалом**

В соответствии с лицензией МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя Программу дошкольного образования, и программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», обусловлен требованиями действующего законодательства в области образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС), наличием социального заказа и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Имеются программы дополнительного образования детей:

Дополнительно в 2021 году учреждение осуществляло оказание бесплатных дополнительных услуг художественной направленности. С декабря 2021 года реализуется услуга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный стежок», Н.А. Белым.

Программа имеет положительную рецензию, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагога оказывающего дополнительную услугу.

**Показатели развития дополнительных бесплатных услуг на 2022-2025 годы (приложение 3)**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям к реализации программ на 90%.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, [mbdoudskv.pchelka@yandex.ru](mailto:mbdoudskv.pchelka@yandex.ru) что существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации [new.pchelka25.ru](http://new.pchelka25.ru). и полностью соответствует законодательству (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14

августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Работа в автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование», позволило педагогам в электронной форме проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения программы, осуществлять взаимодействие с органами, управления в сфере образования и другими образовательными учреждениями и организациями.

### **Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Требования ФГОС к результатам освоения ООП, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Основным методом мониторинга является метод научного **включенного** наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Включённое наблюдение – это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной работы детей, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также поведении детей в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога. Педагог фиксирует свои наблюдения про каждого ребёнка в специальной графе календарного плана.

Также для мониторинга освоения ООП осуществляется выделение продуктов деятельности воспитанников и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребёнка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие:

Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Верицагина Н.В.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.- 16с., (по всем возрастам согласно положению о диагностике).

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Инновационная деятельность.**

В рамках инновационной деятельности учреждение осуществляет реализацию проекта «Использование элементов научного экспериментирования в работе по формированию эмоционально-познавательного опыта общения дошкольников с природой». Материалы из опыта работы учреждения по реализации проекта были опубликованы во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», № 42 /07.2020, часть 1.

Результаты работы были представлены Е.С. Тарасовой на XVI региональной научно — практической конференции обучающихся профессиональных образовательных и общеобразовательных учреждений Краснодарского края «От идеи к инновации» в 2021 году.

В 2020 году в журнале «Управление ДОУ» опубликованы 3 статьи из опыта работы педагогов МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка».

В апреле 2018 года 3 педагога, а в феврале 2019 года 1 педагог, стали участниками краевого семинара на тему «Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС ДО» и получили сертификаты за выступление.

В октябре 2018 года Н.В. Демченко и О.А. Мартыненко стали участниками III краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся» и получили сертификаты.

На районном семинаре «Организация исследовательской и проектной деятельности дошкольников и младших школьников» в 2019 году был представлен опыт работы учреждения по использованию современных технологий в познавательно-исследовательской деятельности.

Опыт работы педагогов «Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников «Волшебные ручки», А.А. Гороховой; «Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников «Блестящий выбор» Ю.В. Барановой, дополнительная образовательная общеразвивающая программа подготовки детей к овладению грамотой, чтением и письмом «Азбукварик» Н.В. Демченко, имеют положительную рецензию методиста МКУ ЦРО.

В декабре 2021 года дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный стежок», Н.А. Белым, В.Б. Тюкаловой, внесена в автоматизированную информационную систему Навигатор регионального дополнительного образования детей Краснодарского края.

В 2020-2021 году О.В. Спицына, Н.А. Белым, Н.В. Демченко приняли участие в реализации межрегионального инклюзивного онлайн-проекта «Солнце внутри».

На Выставке методических материалов педагогического опыта педагогов образовательных учреждений муниципальных образований Краснодарского края в апреле 2018 года была представлена Программа поисково - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста как ресурс профориентационной работы в ДОО. Система работы по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, В.Б. Тюкаловой и О.А. Мартыненко, а также по применению современных образовательных технологий, В.В. Бурцевой и Н.В. Демченко, приняли заочное участие в научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», опубликована в электронном сборнике статей, Краснодар, 2018.

Опыт работы по этой же программе был представлен в июле 2018 года на краевой конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы».

Однако, у коллектива есть стремление в 2022 году начать реализацию инновационного проекта по кинопедагогике.

#### **Информация об эффективности работы образовательного учреждения.**

Анализ результатов работы коллектива показал, что Программа развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» за 2018-2021годы реализована в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы развития на период 2018 - 2021 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий, используемых в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»;
- увеличение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития.

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- налажена система документооборота с управлением образования администрации муниципального образования Брюховецкий район и другими организациями по электронной почте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»;
- обучающиеся и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями (законными представителями) воспитанников и распространения опыта работы;
- идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение районных методических объединений, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Для этого в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» созданы необходимые условия: имеются 4 ноутбука, 2 нетбука, проектор мультимедиа с экраном, методический кабинет оборудован компьютерным местом, 1 МФУ, 1 цветной принтер, кабинет заведующей оборудован 2 компьютерами и МФУ, кабинет педагога-психолога оборудован 1 компьютером и МФУ.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что в групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» показали, что в учреждении создаются условия для полноценного развития детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В Образовательном учреждении имеется музыкальный, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, 6 групповых помещений, 6 спален, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года);
- физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обширное умывание, мытьё рук до локтя;
- игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений;
- прогулки на свежем воздухе;
- для воспитанников организовано 4-х разовое питание в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки вхождения в день», «минутки здоровья» включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками;

- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе;
  - пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
  - работа с родителями (законными представителями): оказание консультативной помощи;
- информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги МБДОУ ДСКВ №25 «Пчелка» осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» происходит посредством:

- участия в семинарах, конференциях;
- выступлений и открытых показов на районных методических объединениях;
- участия в профессиональных конкурсах разного уровня:

| Год      | Количество конкурсов | Количество участников профессиональных конкурсов | Результаты            |        |          |                      |        |          |                     |        |          |
|----------|----------------------|--|-----------------------|--------|----------|----------------------|--------|----------|---------------------|--------|----------|
|          |                      |  | Муниципальный уровень |        |          | Региональный уровень |        |          | Федеральный уровень |        |          |
|          |                      |  | победитель            | призер | участник | победитель           | призер | участник | победитель          | призер | участник |
| 2018 год | 3                    | 5  | 4                     | 1      | 0        | 2                    | 0      | 0        | 0                   | 0      | 0        |
| 2019 год | 5                    | 5  | 2                     | 0      | 0        | 1                    | 0      | 1        | 1                   | 0      | 0        |
| 2020 год | 4                    | 7  | 5                     | 2      | 0        | 0                    | 1      | 0        | 1                   | 0      | 0        |
| 2021 год | 3                    | 8  | 5                     | 3      | 0        | 0                    | 1      | 0        | 1                   | 0      | 0        |

Показатели участия обучающихся в конкурсах (приложение 4) .

Так, В.В. Бурцева, воспитатель, призер муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», 2018 г.

Н.В. Демченко, учитель-логопед, победитель муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года», 2019 г.

Аникеенко Ольга Владимировна, воспитатель, победитель муниципального и призер краевого детского экологического конкурса «Зеленая аптека», 2019г.



Н.В. Демченко, учитель-логопед, победитель Всероссийского конкурса «Лучший персональный сайт педагога -2020».

Три педагога (Н.В. Демченко, Т.В. Пустовар, О.Ю. Семенова) стали победителями краевой заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам», 2020 годов.

В 2020 году О.В. Аникеенко стала победителем муниципального этапа и призером краевого этапа конкурса видео-занятий «Работаем по стандарту».

Т.В. Пустовар, музыкальный руководитель, стала победителем I этап IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения» в Краснодарском крае, 2021 год; лауреатом краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, организующих реализацию программ дошкольного образования, по пропаганде чтения — восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2021 году.

Г.И. Зимовец, педагог-психолог - лауреат краевого дистанционного конкурса «Лучшая методическая разработка «Родительский университет 2021».

Три педагога (Н.А. Белым, А.А. Горохова, Е.С. Тарасова) стали победителями, призерами муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» в 2021 году.

Педагоги В. В. Бурцева, Н.В. Демченко, В.Б. Тюкалова-победители, а Н.А. Белым, В.Б.Тюкалова, Т.В. Пустовар- лауреаты муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я — творец» в 2021 году.

В 2021 году под руководством Е.С. Тарасовой обучающаяся подготовила на зональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников Малой академии наук» территориально — методического совета центральной территории Краснодарского края «Я-исследователь» проект «Чудо рядом с тобой, или какие тайны хранит свекла» и занял 1 место.

Проект «Чудо рядом с тобой, или какие тайны хранит свекла» был представлен на региональный заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» 2021 года и стал призером.

Система работы по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, В.Б. Тюкаловой и О.А. Мартыненко, а также по применению современных образовательных технологий, В.В. Бурцевой и Н.В. Демченко, приняли заочное участие в научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», опубликована в электронном сборнике статей, Краснодар, 2018.

Опыт работы по социальному партнёрству В.Б. Тюкаловой, старшего воспитателя, опубликован в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани», № 1, 2019г.

Ежегодно педагоги участвуют в краевых и Всероссийских обучающих семинаров. Так, в апреле 2019 года О.В. Спицына, педагог-психолог, приняла

участие во Всероссийском конгрессе с международным участием «Психологическая помощь-2019». Т. Ю. Баранникова, в ноябре 2020 года, приняла участие в вебинаре, проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» по теме «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми ОВЗ», О.В. Спицына, участвовала во Всероссийском научно-практическом семинаре «SPELL- комплексный подход к сопровождению людей с РАС. Опыт Великобритании», в декабре 2020 года, а Т.В. Пустовар, А.И. Рыбникова, Н.В. Демченко, в 2021 году, освоили навыки «Работа с Google Docs» в рамках форума «Педагоги России».

Н.В. Демченко, в декабре 2020 года, разместила статью «Мастер-класс для педагогов «Применение интерактивных технологий как средство полноценного речевого и общего психического развития дошкольников или «Как сделать обычное интересным?»» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», а О.В. Спицына, педагог-психолог, прошла образовательный курс (72 часа) на тему «Психологическое консультирование онлайн в аудиальном и текстовом формате для психологов-волонтеров». В мае 2021 года Е.С. Тарасова, воспитатель, приняла участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребенка» и т.д.

Доля принявших активное участие в конкурсах на различном уровне педагогов составила 100%. Педагоги продемонстрировали высокий уровень общей и педагогической культуры, владение современными технологиями обучения. Отмечается актуальность, новизна, индивидуальный педагогический стиль, достаточно высокая степень разработанности представленных на конкурс материалов, их практическая значимость.

Показателем стабильности и эффективности работы педагогов является высокая результативность их участия в различных смотрах, конкурсах и месячниках:

| Мероприятия<br>(смотры, конкурсы и месячники)/год   | Результат  |
|---|------------|
| Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад», 2018год   | Победитель |
| XIII региональный открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», 2019 год          | Призер     |
| Городской творческий конкурс «Мужеством и стойкостью гордимся», посвященного 75-летию снятия блокады Ленинграда», 2019 год                              | Призер     |
| Муниципальный (заочный) этап ежегодной выставки методических материалов педагогического опыта образовательных учреждений Брюховецкого района», 2019 год | Призер     |

|  |            |
|--|------------|
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» в дошкольных образовательных учреждениях и «Эколята-молодые защитники Природы» в школах субъектов Российской Федерации   | Призер     |
| Краевой конкурс - отбор консультативных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, образовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе, в 2020 году | Победитель |
| Всероссийский открытый смотр-конкурс «Детский сад года 2020»;  | Победитель |
| Всероссийский конкурс педагогических сотрудников «Воспитать человека» в номинации «Воспитание дошкольников», 2021г.  | Призер     |

Результаты программы развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников:

- усиление родительской активности;
- повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей.

Обязательным условием работы с родителями (законными представителями) является проведение родительских собраний, родительских встреч, открытых просмотров, социальных акций, совместных праздников и развлечений, мастер-классов и др.

В 2020 году в условиях пандемии часть подобной деятельности оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями воспитанников.

Обеспечена вариативность форм работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, созданы благоприятные условия для обеспечения качества дошкольного образования.

Данная работа строится с учетом особенностей работы учреждений и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развитие индивидуальности каждого ребенка.

### РАЗДЕЛ III Аналитический

#### SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»

|   |  |
|---|--|
| <p><b><i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-конкурентоспособность МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»;</li> <li>-накопленный широкий практический опыт воспитательно-образовательной деятельности;</li> <li>-наличие педагогов с высоким уровнем квалификации;</li> <li>-отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение;</li> <li>-благоприятный психологический климат в дошкольном учреждении;</li> <li>-востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями (законными представителями) воспитанников;</li> <li>-становление опыта вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс как активных участников образовательных отношений;</li> <li>-результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» в мероприятиях различного уровня;</li> <li>-трансляция передового педагогического опыта;</li> <li>-использование современных технологий обучения и воспитания.</li> </ul> | <p><b><i>Внешняя среда. Сильные стороны:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам ДОУ и дошкольного образования;</li> <li>-повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>-увеличение уровня доходов работников сферы образования;</li> <li>-стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования;</li> <li>-реализация механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному образованию;</li> <li>-сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-образовательные и правовые ресурсы Интернет.</li> </ul> |
| <p><b><i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>-уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу;</li> </ul>  | <p><b><i>Угрозы:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нестабильная экономическая ситуация в стране;</li> <li>-сложная эпидемиологическая обстановка;</li> <li>-низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>-недостаточный объём оказания платных дополнительных образовательных услуг; -внедрение Профессионального стандарта и цифровизация образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;</p> <p>-недостаточно активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ, связанное с дефицитом времени; -недостаточное оснащение современными техническими средствами.</p> | <p>-эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <p>-недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</p> <p>-недостаточность финансирования.</p> |
|---|--|

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»:

1. Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
2. Приведение локальных нормативных актов МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
3. Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами.
4. Обеспечение развития кадрового потенциала учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
5. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»**

| № п/п | Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ   | Оценка степени их важности для развития ДОУ (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самого ДОУ (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и самой ДОУ |
|-------|---|---|---|---|
| 1     | <p><b>Преимущества:</b></p> <p>-стремление к взаимосвязи и сотрудничеству педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью</p> | 5   | 5   | 1   |

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
|          | выступает индивидуальный успех ребенка;   | 5 | 3 | 2 |
|          | - достаточно оснащенная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая возможность организации различных видов деятельности детей;                   | 5 | 3 | 3 |
|          | -достаточная эффективность в работе с молодыми педагогами посредством использования системы наставничества;   | 5 | 5 | 4 |
|          | - стремление педагогов к повышению собственных профессиональных компетенций;  | 5 | 5 | 5 |
|          | - широкая сеть социального партнерства МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» с социальными учреждениями Брюховецкого района.   |   |   |   |
| <b>2</b> | <b>Проблемы:</b>  |   |   |   |
|          | -недостаточность финансирования;  | 5 | 2 | 1 |
|          | -работа учреждений образования в условиях пандемии;   | 5 | 2 | 2 |
|          | -нежелание родителей (законных представителей) принимать новые правила пребывания детей в учреждениях образования;  | 4 | 3 | 3 |
|          | -нежелание родителей (законных представителей) принимать участие в мероприятиях учреждения и заинтересованность лишь в комфортном пребывании ребенка в учреждении | 3 | 3 | 4 |

### Внутренняя система оценки качества образования

На основании региональной системы в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» разработана Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

**Объектом экспертизы является образовательная среда ДОУ.**

**Цель:** качественная реализация ФГОС ДО, исправление недостатков через осуществление систематического самоанализа.

**Задачи:**

создать условия для профессионального роста педагогического коллектива; отследить общий темп развития коллектива и индивидуальный (для каждого педагога в отдельности); развивать учреждение с учетом современных требований; создавать условия для полной информированности родителей и внешних экспертов; разрабатывать, корректировать критерии ВСОКО, актуальные для конкретной ДОО.

При разработке региональной системы оценки качества образования, использованы Шкалы

Разработчиками «Региональная система оценки качества дошкольного образования» внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.

Для ВСОКО, согласно приказа ДОУ, создана рабочая группа (далее – эксперты ДОУ), выставляя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средний арифметический показатель.

### Итоги ВСОКО за 2021 год

| № п/п    | Параметр   | Оценка в баллах | Оценка в % | уровень            |
|----------|--|-----------------|------------|--------------------|
|          | <b>Общие итоги ВСОКО. в т.ч.</b>                   | <b>2,83</b>     | <b>93</b>  | <b>оптимальный</b> |
| <b>1</b> | <b>Качество целей образовательной деятельности</b> | <b>3</b>        | <b>100</b> | <b>оптимальный</b> |
| 1.1      | Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО            | 3               | 100        | оптимальный        |
| 1.1.1    | Соответствие структуры                             | 3               | 100        | оптимальный        |
| 1.1.2.   | Соответствие содержания целевого раздела           | 3               | 100        | оптимальный        |
| 1.1.3    | Соответствие содержания содержательного раздела    | 3               | 100        | оптимальный        |

|          |   |            |           |                    |
|----------|---|------------|-----------|--------------------|
| 1.1.4    | Соответствие содержания организационного раздела                                  | 3          | 100       | оптимальный        |
| 1.1.5    | Соответствие содержания дополнительного раздела (презентации)                     | 3          | 100       | оптимальный        |
| <b>2</b> | <b>Качество условий для образовательной деятельности</b>                          | <b>2,6</b> | <b>87</b> | <b>оптимальный</b> |
| 2.1      | Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО | 2,2        | 73        | достаточный        |
| 2.2      | Планирование образовательного процесса  | 3          | 100       | оптимальный        |
| <b>3</b> | <b>Качество образовательной деятельности</b>                                      | <b>2,9</b> | <b>97</b> | <b>оптимальный</b> |
| 3.1      | Взаимодействие персонала с детьми   | 2,9        | 97        | оптимальный        |
| 3.2.     | Взаимодействие персонала между собой  | 2,8        | 93        | оптимальный        |
| 3.3.     | Взаимодействие персонала с семьями  | 3          | 100       | оптимальный        |
| 3.4.     | Взаимодействие персонала с администрацией ДОО                                     | 2,9        | 97        | оптимальный        |

Мониторинг качества образования в учреждении демонстрирует стабильность показателей, отнесенных к оптимальному уровню.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

Показателем стабильности и эффективности организации работы в учреждении по повышению квалификации педагогов являются успехи в практической подготовке обучающихся, в развитии их творческой активности и самостоятельности, что подтверждает высокая результативность участия воспитанников в различных смотрах, конкурсах, акциях и месячниках.

Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня способствовало обобщению и распространению педагогического опыта, обогащению профессиональной компетентности.

Распространение опыта работы является одним из критериев оценивания качества профессиональной деятельности, поэтому особое внимание педагоги уделяют анализу и обобщению результатов своего труда, скурпулёзной оценке собственной педагогической деятельности. Такой подход к работе стимулирует создание собственных методических продуктов: сценариев мероприятий, разработке проектов, созданию копилки идей. Лучшие материалы, прошедшие



внутреннюю экспертизу Методической службы, представляются в печатных изданиях, в электронных средствах массовой коммуникации.

| Год      | Количество педагогов, работающих над обобщением опыта | Количество педагогического опыта | Количество сертификатов | Уровень выступлений |               |              |             |
|----------|---|----------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------|--------------|-------------|
|          |   |                                  |                         | учреждение          | муниципальный | региональный | федеральный |
| 2018 год | 1   | 1                                | 1                       | 1                   | 1             | 1            | 1           |
| 2019 год | 10  | 7                                |                         | 5                   | 2             |              | 3           |
| 2020 год | 9   | 9                                |                         | 3                   | 7             | 4            |             |
| 2021 год | 8   | 11                               | 7                       | 3                   | 2             | 6            | 1           |

Как уже отмечалось выше, за последние годы педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада стала организация наставничества, которое помогает воспитателям адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Педагоги постоянно находятся в поиске эффективных педагогических методик, обнаруживается стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», обучение в его жизнь входит через ворота игры. Это, в свою очередь потребовало от педагогов исключения учебного принципа организации образовательного процесса. Все чаще используются приемы и технологии, суть которых состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Это, в первую очередь, проектная деятельность (Н.А. Белым, В.Б. Тюкалова, Н.Н. Демченко, А.И. Рыбникова, А.А. Горохова, О.Ю. Семенова), проблемно-обучающие ситуации, информационно коммуникативные технологии. Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие. А образовательная деятельность, проводимая в форме научных лаборатории, игровых ситуаций, соревнований, инсценировок, делает обучение ребенка более осмысленным, интересным и эффективным. Главным является деятельностный подход. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Педагоги учатся подходить к проектированию образовательного процесса творчески, с учетом инициативы и самостоятельности ребенка. Хочется отметить умение организовывать детей, мотивировать их деятельность и поддерживать интерес на протяжении всей игровой ситуации. Но проблема проектирования жизнедеятельности ребенка в течение дня в стенах дошкольной организации очень актуальна, так как не все воспитатели способны к её реализации. Есть ряд проблем. Как и в других дошкольных учреждениях, все эти технологии применяются педагогами эпизодически.**

### **Вместе с тем,**

При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма (см. п.1.6.) в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» было установлено, что:

- 41 % (7 чел.) педагогов имеет среднее профессиональное образование и лишь 12 % (2 чел.) повышает свой уровень образования, что недостаточно;
- 18 % (3 чел.) педагогов не аттестованы (по Положению) и требуют особого внимания;
- 12% (2 чел.) педагогов имеют стаж работы более 20 лет и 23% (4 чел.) - стаж более 30 лет. Педагоги, в возрасте старше 45 лет, составляют 41 %, что может привести к синдрому профессионального выгорания

Анализ уровня педагогической компетентности показал, что

- 60 % педагогов обладают достаточным (высокий, хороший, средний) уровнем информационной компетентности;
- 40 % педагогов имеют высокий уровень коммуникативной компетентности;
- 27% педагогов обладают достаточным уровнем правовой компетентности;

### ***SWOT- анализ качества воспитательно-образовательного процесса, педагогического опыта***

К числу конкурентных преимуществ или *сильных сторон* МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» следует отнести:

1. Стабильный рост качества образования, подтверждающийся положительной динамикой результатов освоения воспитанниками образовательной программы по большинству образовательных областей;
2. Достаточный творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме;
3. Полная укомплектованность штата.

В то же время выявлены сохраняющиеся *слабые стороны*:

1. Угроза профессионального выгорания педагогических кадров, работающих в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» более 20 лет.
2. Недостаточное осознание сферы реального применения современных образовательных технологий, особенно информационных, вследствие чего

реальные возможности перехода к высокоэффективной компетентностной модели образовательного процесса остаются нереализованными.

3. Недостаточный уровень дифференциации и индивидуализации в образовании.

4. Сохранение педагогических стереотипов восприятия образовательной деятельности как разновидности учебного процесса, сохраняющего ориентацию на усреднённый стандарт.

*Проблемное поле:* реформирование современной системы образования требует своевременного реагирования на быстро меняющуюся ситуацию и постоянный поиск путей оптимизации работы. В связи с этим необходимо усовершенствовать модель методической работы, а также психолого-педагогической поддержки в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», реализация которой будет способствовать повышению профессиональной подготовки кадрового потенциала.

Специальные практические занятия с педагогом-психологом помогут оказать эффективную психологическую помощь педагогам в укреплении психического здоровья и поддержании позитивного личного самочувствия.

*Перспективы развития:*

1. Совершенствование модели методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Поиск новых образовательных технологий и внедрение их для улучшения качества образовательной услуги через индивидуально-ориентированную направленность педпроцесса, дифференцирование коррекционной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

3. Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

3. Расширение спектра современных образовательных технологий в работе с одарёнными детьми, а также по ранней профориентации дошкольников

*Возможные риски:*

1. Переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

2. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития ДОО на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

3. Возможен отток квалифицированных кадров из-за открытия новых садов.

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методической базы, материально технических и финансовых ресурсов**

Специально оборудованные помещения МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с обучающимися в соответствии с поставленными задачами.

Педагогический коллектив МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» предпринимает меры по пополнению развивающей предметно-пространственной среды своими силами, с привлечением родительской общественности.

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» созданы условия для использования в работе информационных технологий. Педагоги имеют доступ к использованию: компьютера, сканера, мультимедийной установки, аудио- и видео- установок. Сканер позволяет свободно использовать существующие нецифровые информационные источники. Мультимедийный проектор служит мощным средством непосредственной, личной коммуникации в рамках любого занятия. Педагоги применяют его для показа презентаций, при организации образовательных игровых ситуаций с детьми, при проведении родительских собраний, конференций, семинаров и.т.д. Проектор существенно повышает комфортность выступления и подачи материала, усиливает наглядность, эмоциональный компонент для дошкольников.

Педагоги и специалисты имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств. Способствуя осуществлению образовательного процесса в ИКТ-среде с целью обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в ДОУ имеется локальная сеть, установлены приборы связи wi-fi, но только 50 % педагогов владеют информационно-коммуникационными технологиями и желают активно их применять в педагогическом процессе

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» имеет свою электронную почту (mbdoudskv\_pchelka@yandex.ru) и свободный доступ к сети Интернет. Педагоги и специалисты ДОУ разработали сайт дошкольного учреждения (pchelka25.ru), где размещена информация в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Финансирование учреждения осуществляется из различных источников: краевые средства, средства муниципального бюджета, целевые субсидии, в том числе из средств законодательного собрания Краснодарского края, внебюджетные средства (родительская плата, добровольные пожертвования, доходы от оказания платных услуг)

#### Анализ доходов по источникам поступления (в тыс.руб.)

| Наименование показателей            | 2018    | 2019    | 2020    | 2021    |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| 21бъем средств учреждения<br>всего. | 18250,5 | 18805,8 | 18214,0 | 22372,9 |

|   |         |         |         |         |
|---|---------|---------|---------|---------|
| в том числе:                            |         |         |         |         |
| Из средств бюджета Краснодарского края  | 10445,3 | 11199,4 | 11708,2 | 12406,7 |
| Из средств бюджета МО Брюховецкий район | 5187,2  | 5620,6  | 4794,0  | 5824,6  |
| Целевые субсидии                        | 845,5   | 293,1   | 469,1   | 2789,7  |
| Внебюджетные средства                   | 1772,5  | 1692,7  | 1242,7  | 1351,9  |

### Сравнительная диаграмма доходов по годам (приложение 5)

Анализ доходов МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» показал, что в рассматриваемый период значительного увеличения денежных средств, поступающих в бюджет учреждения не было. При этом основным видом расходов являются расходы на оплату труда, средства на ремонт. Здания в период с 2018 по 2021 год учреждению не выделялись.

Из-за недостаточного финансирования материально-техническая база МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» ветшает, недостатки сохраняются и накапливаются. Основными проблемами, требующими больших капитальных вложения на протяжении ряда лет являются следующие:

- Покрытие кровли нарушено, что приводит к течи при осадках, необходимо провести реконструкцию кровли с использованием современных теплоизоляционных материалов
- Покрытие дорожек для входа детей на площадки и отмостки здания учреждения полуразрушено, необходимо проведение работ по замене твёрдого покрытия территории.
- Требуется оснащение предметно-пространственной среды игровыми современными модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Участки необходимо пополнить игровым и спортивным оборудованием.
- Внедрение новых программ и технологий требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий.

### ***SWOT- анализ имеющихся в распоряжении материально-технических и финансовых ресурсов***

#### *Сильные стороны:*

- В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» имеется материально-техническая база, позволяющая стабильно осуществлять предоставление услуги дошкольного образования
- Коллектив МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» нацелен на работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

*Слабые стороны:*

- Недостаточное бюджетное финансирование.
- Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
- Недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования

*Перспективы развития:*

- Новая система управления ресурсами в связи с переходом на новую систему финансирования ДОО
- Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников.

*Риски:*

- Существующая ныне рыночная экономика ставит детский сад в ситуацию выживания
- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой риски ограничения бюджетного финансирования ДОО.

**2.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды****2.4.1. Факторы внешней среды, влияющие на дошкольную образовательную организацию (далее - ДОО):**

**социальные:** социальная незащищённость, безработица, расслоение общества по уровню доходов, кадровое обеспечение, реклама;

**правовые:** постоянное обновление нормативно-правовой базы

**технологические:** существование многообразных типов и видов образовательных организаций, вариативность образовательных программ, развитие наукоёмких технологий, компьютеризация;

**экономические:** недостаточное финансирование, конкуренция;

**Факторы, сильно влияющие на ДОО:**

- нестабильность социально – экономической среды;
- низкая социальная защищённость отдельных групп населения;
- недостаточное финансирование ДОО
- компьютеризация
- реклама
- кадровое обеспечение
- развитие наукоёмких технологий

**Факторы, положительно влияющие на ДООУ:**

- компьютеризация;
- развитие наукоёмких технологий;

Последствия, вытекающие из положительных факторов:

- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных кадров;
- повышение профессионального роста специалистов, способных к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых технологий;
- формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- стремление к организации педагогического процесса с учетом современных достижений науки.

Факторы, негативно влияющие на ДОУ:

- низкая социальная защищённость отдельных слоев населения;
- кадровое обеспечение;
- нестабильность социально-экономической среды
- реклама
- недостаточное финансирование.

Последствия, вытекающие из негативных факторов:

- сокращения количества здоровых детей, имеющих 1 группу здоровья;
- отсутствия оборудования, способствующего эффективной организации педагогического процесса;
- неудовлетворительность значительной части населения отсутствием возможности получать дополнительные платные услуги в силу неблагоприятного материального положения;
- снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение ДОУ образовательных задач
- возникновения социально-психологических и нравственно-психологических проблем у сотрудников ДОУ и воспитанников;
- отток из сферы образования наиболее квалифицированных кадров, старение коллектива, как следствие, - нехватка квалифицированных молодых воспитателей;
- низкий престиж профессии педагога ДОУ в обществе, как следствие высокая степень феминизации, старения (а это консерватизм, снижение трудоспособности);
- затруднения в организации эффективных потоков подготовки и переподготовки педагогов для работы по принципиально новым программам, запаздывание в разработке и внедрении новых педагогических технологий.

Вместе с тем, МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр культурной, досуговой и спортивной деятельности, чтобы противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры общества.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»:

1. Тенденции изменения образовательной системы позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

### **Анализ микрорайона, его образовательной и социокультурной среды**

В станции Брюховецкой расположено 7 дошкольных образовательных организаций. Есть основания считать, что МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» конкурентноспособное, занимающее прочное место на рынке образовательных услуг.

### ***SWOT-анализ образовательный и социокультурной сферы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»***

#### *Сильные стороны*

- Территориальное местонахождение МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» (удобное, в многонаселенном микрорайоне)
- Расположенность в районе МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» большого количества социальных учреждений создает благоприятные возможности для обогащения и расширения спектра возможностей по организации образовательной деятельности, осуществлению сотрудничества с коллективами различных учреждений и организаций
- МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станции.
- МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» известен в профессиональных кругах и среди общественности.

#### *Слабые стороны:*

- Режим работы социокультурной сферы не гибкий.
- Не все работники учреждений социокультурной сферы имеют достаточную профессиональную подготовку к работе с детьми дошкольного возраста.

#### *Перспективы развития:*



Возможность привлекать специалистов учреждений социокультурной сферы для улучшения качества работы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»

Расширение возможностей социального партнёрства (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня) в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников

*Риски:*

Отсутствие единой системы оценки качества работы учреждений социокультурной сферы могут привести к формализму при организации сотрудничества

### Анализ социального заказа

Определяя основные направления своего развития на 2022-2025 годы, МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Заказчиками услуг ДОО являются государство, родители, школы.

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <i>Государственный заказ</i> | Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> .  |
| <i>Социальный заказ</i>      | Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> .   |
| <i>Личностный заказ</i>      | <b>Воспитанники:</b> реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей;<br><b>Педагоги:</b> наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы;<br>наличие эффективной психологической помощи педагогам в укреплении психического здоровья и поддержании позитивного личного самочувствия. |

Потребителями образовательной услуги МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» являются родители (законные представители) обучающихся. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка». Поэтому,

в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» регулярно проводится анализ социального статуса семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми услугами (**приложение 6**).

Анализ социального статуса семей воспитанников показал, что МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» строит политику взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью информирования родителей о деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» способствует активная работа официального сайта в сети Интернет, выпуск буклетов, памяток, газет, информационных листков и пр, которые пользуются большой популярностью среди родителей, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и привлечения детей и родителей к участию в различных конкурсах. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

В анкетировании по вопросам взаимодействия детского сада и семьи, который проводился ежеквартально, приняли участие 80% от общего количества семей, получающих услугу. Анализ опросов (анкет) показал, что 90% семей удовлетворены работой педагогов группы и культурой поведения педагогов с родителями. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу с семьями воспитанников на должном профессиональном уровне. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 89% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Но, остаётся достаточно низким участие семей в образовательном процессе (активное участие в образовательных ситуациях, руководство кружковой деятельностью, беседы с детьми, экскурсии и т. д.) (19,5%), что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих участников образовательных отношений (педагогов, родителей). В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Так, 92% опрошенных удовлетворены качеством оформления информационных центров для родителей 90% довольны представленной в информационных центрах информацией, 92 % удовлетворены проведением родительских собраний, 90% отмечают умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед. Посещаемость родительских собраний составила 78%. Однако, всего 31,5% родителей внесли предложения по совершенствованию работы детского сада. Есть родители, которые вообще не интересуются воспитанием своих детей в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка». Таких

родителей 2%. В основном это родители из маргинальной среды и родители, которые находятся в отъезде на заработках. 15 % родителей устраивает лишь уход, присмотр за детьми за детьми, так как они видят детский сад лишь как своеобразную «камеру хранения». Основная масса родителей предъявляет и к детскому саду и к педагогам высокие требования.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации в индивидуальных и групповых формах, а также через размещение аналитических материалов, самоанализа на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

По результатам анализа установлен основной перечень социальных заказов родителей воспитанников:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Создание условий для качественной подготовки детей к школе.
3. Обеспечение условий физического и психологического благополучия детей.
4. Осуществление качественного художественно-эстетического развития воспитанников.
5. Развитие у детей познавательных и исследовательских способностей.
6. Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.
7. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.
8. Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Из проведенного анализа анкет, опросов установлено, что 100 % педагогов и 55% родителей действительно осознают тот факт, что только партнерские отношения с семьей каждого воспитанника могут создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Равноправное творческое заинтересованное взаимодействие семьи и детского сада стало сегодня актуальным направлением в работе. В настоящий момент остро стоит вопрос активного вовлечения родителей в совместную деятельность в рамках введения государственно-общественного характера управления.

Получая от родителей реальный заказ, мы получаем ключ к решению вопроса повышения качества. Активное участие в этом семьи важно, так как оборотная сторона данного процесса в том, что повышение качества оправдано только в тех случаях, когда оно воспринимается потребителями (родителями, детьми). Налаживая диалог с родителями, мы решаем, прежде всего, проблему доверия. Только в этом случае можно быть услышанным. «Открытость детского сада» подразумевает вовлечение родителей в образовательный процесс. В этом

направлении родители, члены семьи могут разнообразить жизнь детей в детском саду, внося вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют поход в парк, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему – то научат детей.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.

### ***SWOT- анализ взаимодействия с семьями воспитанников***

#### *Сильные стороны:*

- Сформированная действенная система работы с родительской общественностью
- Регулярное проведение мониторинга удовлетворённости родителей качеством предоставляемой образовательной услуги, анкетирования по различным вопросам
- Участие семей воспитанников в совместных творческих акциях, проектах, творческих мастерских и др.

#### *Слабые стороны:*

- Инертность родителей воспитанников в вопросах управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления
- Слабая реактивность педагогической системы на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Слабая включённость родителей в образовательный процесс, иждивенческое отношение родителей к услугам ДОО.
- Ограничения вызванные недопущением распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

#### *Перспективы развития:*

- Создание единого образовательного пространства детского сада и семьи, выработка единой линии по вопросу подготовки детей к обучению в школе.
- Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей, помощь в поиске ответов на интересующие вопросы семейного воспитания.
- Использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

#### *Риски:*

- Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени, отстранённость от управления качеством образования детей
- Переоценка значения ДОО при решении семейных проблем, перенесение ответственности за воспитание детей на ДОО.
- Отсутствие опыта у молодых педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

## Противоречия образовательной системы

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» позволяет выяснить, что деятельность учреждения находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

Наряду с достигнутыми положительными результатами, был выявлен ряд сохраняющихся противоречий.

Между новыми требованиями к профессиональной деятельности педагога в области ИКТ-технологий, обозначенными в содержании профессионального стандарта педагога и актуальным уровнем ИКТ-компетентности педагогов.

Между современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, информационной среды ДОО, программно-методическому обеспечению и актуальным её состоянием.

Между необходимостью создания МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» как открытой образовательной системы, ориентированной на сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами в целях реализации ООП и узким спектром направлений, в ходе реализации которых возможности социального партнерства используется в полном объеме.

Между низким уровнем финансирования потребностей учреждения учредителем и недостаточной работой по поиску альтернативных путей пополнения внебюджетного счета учреждения.

Противоречия позволили определить **основную проблему**, на решение которой будет направлена Программа развития: *каковы условия оптимизации деятельности образовательного учреждения по приоритетным и перспективным направлениям в соответствии с новыми требованиями и подходами к образованию?*

Необходимость разрешения обозначенной проблемы позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» и определить целостную концептуальную модель будущего учреждения.

Однако, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- совмещение программы развития с уже существующими в дошкольной образовательной организации инновационными программами;
- расхождение педагогических работников во взглядах и подходах к реализации программы развития;
- потребность в научно-методическом обеспечении образовательного процесса;
- потребность в новых педагогических кадрах;

Коррекционные действия, которые могут снизить вероятность возникновения конкретных рисков определяются на заседании педагогического совета.

## **IV Прогностический**

### **Концепция желаемого будущего состояния Ценностные и научно-педагогические основания концепции**

**Аксиологическую основу** новой модели МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» в режиме обновления содержания использование новых методов и приемов, образовательных технологий.

В основе концепции развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» лежит возможность: комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса позволяет определить модель будущего выпускника детского сада.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО - Приказ Минобрнауки РФ № 1155). ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к

школьному: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении



семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Философия МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»:**

Служение делу для нас — Творчество. Дети — для нас самая главная задача Вселенной. Каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, учиться по своей образовательной траектории. Группы детского сада это продолжение дома. Своеобразие каждой семьи, усилия родителей, особенности социального опыта каждого ребёнка признаются и уважаются. Дети с разными индивидуальными особенностями и их семьи создают неповторимую образовательную и воспитательную среду, в которой каждый ребёнок может получить опыт общения и важные знания. Каждый малыш талантлив и одарён. Мы считаем: если ребёнок счастлив, здоров, окружён любовью, то и во взрослой жизни он будет красив, умен, воспитан и успешен.

Каждый сотрудник старается быть примером для воспитанников, потому что дети всегда искренни и жизнерадостны, они всегда чувствуют фальшь, если бываем не правы, умеем признать это перед ребёнком. Плохое настроение мы оставляем дома, ведь дети хотят нас видеть жизнерадостными и энергичными. Встречаем каждого дошкольника с улыбкой, потому что уверены, что улыбки, подаренные детям, вернутся к нам сторицей.

### **Миссия МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»:**

*по отношению к детям* состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к *акме*, т.е. к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

*По отношению к социуму:* быть конкурентноспособным, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, отвечающим потребностям социума и государства.

*По отношению к коллективу:* создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата

### **Принципы реализации концепции:**

*принцип гуманизации образования, включающий:*

- принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности

воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

- *принцип индивидуализации и дифференциации* обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- *принцип гуманитаризации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- *принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

- *принцип интеграции и координации* включает в себя интегративность всех процессов образовательного пространства – обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, индивидуального и совместного пространства, детской и взрослой субкультуры, что обеспечивает уравновешенность и стабильность пространства. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении, так и между ними;

- *принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- *принцип содружества с наукой*, включающий:

а) принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

б) принцип непрерывности образования.

- *принцип деятельностной ориентации* нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности (Н.Н.Подъяков), ставя его в позицию преобразователя;

- *принцип педагогической компетентности* с нашей точки зрения аккумулирует принципы коммуникации, параллельности, открытости, развития (соразвития, взаиморазвития и саморазвития). Данный принцип реализуется при:

а) открытости сознания педагога для нового опыта и информации;

б) личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания детей;

в) коммуникативной компетентности педагога.

Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

- *принцип раскрытия личностного потенциала*.

В ходе социализации ребенка приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другим взрослым. Если педагог недостаточно компетентен, не ориентирован на усложнение деятельности ребенка, то личность воспитанника постепенно утрачивает непосредственность, инициативность, становясь стереотипной, теряя свою индивидуальность. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь ребенку преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у ребенка, а также его «Я-концепции».

## **Стратегические цели**

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для динамичного развития ДОО, направленных на обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

**Гипотеза:** обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг возможно, если создать полноценное пространство развития ребенка и организовать комплексное сопровождение индивидуального развития детей с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Цель и гипотеза обусловили совокупность следующих **задач:**

1.Создание модели профессионального развития педагогических кадров способствующей формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совокупность которых приводит к изменению профессиональной позиции педагога и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Разработка эффективных программ нравственно-патриотического воспитания детей, адекватных потребностям времени, ориентированных на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности.

3.Формирование системы эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами, ориентированной на удовлетворение потребности семей в услугах дошкольного образования,

создание благоприятных условий для совмещения семейных обязанностей по воспитанию детей, в том числе детей с ОВЗ, с трудовой деятельностью

4. Совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, обладающей необходимым количеством ресурсов для обеспечения высокого качества результатов образовательного процесса, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

### **Предполагаемые результаты**

Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям, повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий;

Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ДО и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности

Эффективная система нравственно-патриотического воспитания, направленная на формирование социально-ответственной личности, любящей Родину, знающей её традиции, уважающей людей труда.

Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и семьями, направленная на формирование у родителей понимания важности и самооценности периода дошкольного детства и доверия к педагогам ДОУ

Стабильная работа консультационного центра для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации уставных задач учреждения.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» более социально-ориентированным, в результате:

*1) для воспитанников и родителей:*

- будут созданы условия для полноценного личностного роста
- предоставлена возможность получить квалифицированную коррекционную помощь
- предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей
- предоставлено право участия в реализации ООП
- предоставлена возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

*2) для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- обеспечено дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»:

- сформирована система управления качеством образования
- обеспечено повышение качества образования через сотрудничество с органами общественного самоуправления
  - качественное улучшение сотрудничества с другими социальными системами
  - обеспечено обновление и развитие материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении.

### **Структура будущего сообщества**

Основным ценностным ориентиром в деятельности педагогического коллектива является модель выпускника.

#### **Модель выпускника**

Наш выпускник – здоровый, физически подготовленный ребенок, способный эффективно адаптируясь, саморазвиваться в социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций, опирающихся на общечеловеческие ценности.

#### ***Нравственный потенциал***

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

#### ***2. Познавательный потенциал***

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

#### ***3. Физический потенциал.***

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

#### ***4. Коммуникативный потенциал.***

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;

- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

### **5. Творческий потенциал.**

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

### **Модель педагога**

Педагог нашего детского сада любит детей, испытывает огромный интерес к своей профессии. Ему присущи такие качества личности как эмоциональность, коммуникативность, высокая нравственность, интеллектуальность, волевые качества – стойкость, выдержка, смелость, сдержанность, уравновешенность, инициативность. Он обладает такими профессиональными способностями как децентрация с личных проблем на проблемы ребенка, способность строить рефлексивную практику, проектируя педагогическое сопровождение индивидуального развития ребенка с использованием инновационных технологий, владеющий техникой исследовательской работы, ее организацией и анализа.

Профессиональная компетентность как одна из основополагающих характеристик педагога МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» представляет собой интегральный образ, включающий когнитивный, деятельностный и профессионально личностные компоненты, определяемые готовностью и способностью педагогов выполнять в непосредственной деятельности профессионально-педагогические функции.

Педагог МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» строит работу на основе компетентностного подхода; обладает конструктивными организаторскими коммуникативными гностическими профессиональными умениями. Успешно реализует базовые и парциальные программы, авторские проекты, взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения, осуществляет поисковую деятельность: разрабатывает собственные проекты, осуществляет диагностику детей, прогнозирует дальнейшее их развитие, стратегически мыслит, создает развивающую среду в группе, представляет свой опыт на различных конкурсах, стремится к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

### **Организационная культура**

Культура основана на шести четко сформулированных принципах, которыми сотрудники руководствуются в решении общих задач:

#### **1. Ориентация на потребителя.**

Всегда стараются прислушиваться к пожеланиям родителей воспитанников, четко и адекватно реагировать на его потребности, намерения и ожидания.

Учреждение старается стать для потребителей избранным поставщиком, с которым всегда легко работать.

## 2. Дисциплина.

В учреждении делают всё для того, чтобы принятые обязательства были не просто выполнены, а выполнены наилучшим образом, с максимальным вниманием к мельчайшим деталям. Деятельность детского сада основывается на предельной честности, открытости и профессионализме. В учреждении стремятся к обеспечению безопасности и чистоты рабочих мест, к отсутствию производственного травматизма. Основные документы, которые регламентируют дисциплину – Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор.

## 3. Качество.

Сотрудники стараются делать то, что нужно, и надлежащим образом. Педагогов отличает стремление к постоянному совершенствованию, что подразумевает систематический анализ, оценку, совершенствование образовательных процессов.

## 4. Великолепное место для работы.

Мы стремимся быть полезными для родителей той местности, где МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» осуществляет свою деятельность. Рабочая атмосфера в коллективе отличается прямоотой и открытостью, работа в детском саду увлекательна и приносит удовлетворение. Достижения сотрудников получают признание и поощрения со стороны руководителя. В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» относятся друг к другу с уважением и доверием.

## 5. Ориентация на конечный результат.

Ставя перед собой цели, видно стремление к их полному осуществлению с упором на конечный результат, за который принимают на себя ответственность, не замалчивая возникающие проблемы, а стараясь конструктивно их решить на советах педагогов, рабочих совещаниях.

## 6. Безопасность.

Для сотрудников МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» безопасность стала своего рода «шестой ценностью» учреждения. Политика в данной области основывается на постулате о том, что здоровье и безопасность персонала и воспитанников превыше всех прочих соображений.

### **Идеальная ситуация:**

Создание всех необходимых условий обеспечивающих решение актуальных задач дошкольного образования, положительная динамика качества оказываемых образовательных услуг; повышенный спрос на образовательные услуги МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка».

#### IV. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

##### 4.1. План действий педагогического коллектива

| Ожидаемый результат   | Мероприятия  | Ответственные<br>должностные<br>лица | Финансирование<br>бюджет/внебюджет<br>тыс. руб. |                |                |                | Сопровожден<br>ие |
|---|--|--------------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|-------------------|
|   |  |                                      | 2022г.  | 2023г.         | 2024 г.        | 2025 г.        |                   |
| <b>Стратегическая задача № 1</b>  |  |                                      |   |                |                |                |                   |
| <b>Создание модели профессионального развития педагогических кадров способствующей формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совокупность которых приводит к изменению профессиональной позиции педагога и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО</b> |  |                                      |   |                |                |                |                   |
| Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям, повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий   | <b>1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников и укрепления кадрового потенциала</b><br><i>1.1. Усовершенствование модели методической работы, которая поможет целенаправленно осуществить профессиональную подготовку педагогов, реализация эффективной психологической помощи педагогам в укреплении психического здоровья и поддержании позитивного личного самочувствия.</i><br><i>1.2. Разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогов</i><br>- через обучение в учебных заведениях<br>- через профессиональную переподготовку<br>- через курсовую подготовку<br>- на семинарах и методических объединениях разного уровня |                                      |   |                |                |                |                   |
|   |  | В.Б.Тюкалова                         | 0,00  | 0,00           | 0,00           | 0,00           |                   |
|   |  | Г.И. Зимовец                         | 0,00  | 0,00           | 0,00           | 0,00           |                   |
|   |  | В.Б.Тюкалова                         | 20,60/<br>0,00                                  | 21,00/<br>5,00 | 22,00/<br>5,00 | 22,00/<br>5,00 |                   |



|  |  |      |      |       |      |  |
|--|--|------|------|-------|------|--|
| <p>- в рамках сетевого взаимодействия и пр</p> <p><b>1.3. Проведение мероприятий по аттестации педагогического персонала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация банка показателей профессионализма педагогов разного уровня категорий</li> <li>- изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</li> <li>- разработка плана-графика аттестации на 2021-2025 год</li> </ul> | В.Б.Тюкалова                             | 0,00 | 0,00 | 0,00  | 0,00 |  |
| <p><b>2. Совершенствование нормативно-правовой основы повышения квалификации работников</b></p>  | Н.Н. Балло                               | 0,00 | 0,00 | 0,00  | 0,00 |  |
| <p>2.1. Систематизация нормативно-правовых документов по аттестации работников.</p> <p>2.2. Пересмотр локальных актов и обновление должностных инструкций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога</p> <p>2.3. Определение порядка перехода части педагогов, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля</p>   |  |      |      |       |      |  |
| <p><b>3. Внедрение новых информационных технологий в организацию образовательного процесса</b></p>   | Н.Н. Балло<br>В.Б.Тюкалова<br>О.А. Лауха | 0,00 | 10   | 15,00 | 20   |  |
| <p>3.1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива.</p> <p>3.2. Отслеживание результативности индивидуальной инновационной деятельности педагогов.</p>  |  |      |      |       |      |  |

|   |   |   |      |      |      |      |  |
|---|---|---|------|------|------|------|--|
|   | <i>3.3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями</i>  |   |      |      |      |      |  |
|   | <b>4. Разработка и реализация стратегии повышения привлекательности педагогической работы для квалифицированных кадров:</b>   | Н.Н. Балю   | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |
|   | <i>4.1. комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества);</i><br><i>4.2. комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование);</i><br><i>4.3. комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования)</i> |   |      |      |      |      |  |
| Качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ДО и | <b>1. Участие каждого педагога в мониторинге используемой программы и ее диагностике</b>  | Б.В. Тюкалова                                     | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |
|   | <b>2. Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ:</b>  | В.Б. Тюкалова<br>О.А. Лауха<br>Методический совет | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |

|  |   |   |      |      |      |      |  |
|--|---|---|------|------|------|------|--|
| обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности | 2.1. <i>Секреты интересного занятия</i><br>2.2. <i>Проект по ранней профориентации дошкольников</i><br>2.3. <i>Аукцион педагогических идей</i><br>2.4.  |   |      |      |      |      |  |
|  | <b>3. Расширение спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа</b>   | Н.Н. Балло<br>В.Б. Тюкалова                               | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |
|  | <b>4. Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья</b>   | В.Б. Тюкалова<br>Г.И. Зимовец<br>Н.А.Ферд<br>Н.В.Демченко | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |
|  | 4.1. <i>Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний.</i><br>4.2. <i>Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.</i><br>4.3. <i>Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации воспитательно-образовательной работы.</i><br>4.4. <i>Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психологопедагогического сопровождения.</i><br>4.5. <i>Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью</i> |   |      |      |      |      |  |

|  |   |              |     |      |      |      |  |
|--|---|--------------|-----|------|------|------|--|
|  | <i>профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.</i> |              |     |      |      |      |  |
|  | <b>5. Мониторинг успешности обучения в школе выпускников учреждения</b>               | В.Б.Тюкалова | 0,0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |

| Ожидаемый результат   | Мероприятия   | Ответственные должностные лица     | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |      |      |      | Сопровождение |
|---|---|------------------------------------|---|------|------|------|---------------|
| <b>Стратегическая задача № 2</b>  |   |                                    |   |      |      |      |               |
| <b>Разработка эффективной системы нравственно-патриотического воспитания детей, адекватной потребностям времени, ориентированной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности</b> |   |                                    |   |      |      |      |               |
| Эффективная система нравственно-патриотического воспитания, направленная на формирование социально-ответственной личности, любящей Родину, знающей её традиции, уважающей людей труда             | <b>1.Вовлечение дошкольников в проектно-исследовательскую деятельность по изучению истории корней своей семьи, казачества, России:</b><br><i>1.1 Составление генеалогического дерева своей семьи</i><br><i>1.2 Изучение истории станицы Брюховецкой, Краснодарского края</i><br><i>1.3 Изучение истории казачества и православия</i><br><i>1.4. Исследование традиций других народов и стран в ходе семейных путешествий.</i><br><i>1.5. Проведение открытой конференции проектно-исследовательских работ, посвящённых казачеству и краеведению</i> | В.Б.Тюкалова<br>Методический совет | 0,00                                      | 0,00 | 0,00 | 0,00 |               |
|   | <b>2. Изучение культуры и духовного богатства России, православия, казачества:</b>  | В.Б.Тюкалова<br>Т.В.Пустовар       | 0,00                                      | 0,00 | 0,00 | 0,00 |               |
|   | <i>2.1. разучивание песен, традиций разных народов, в том числе казачьих</i>  |                                    |   |      |      |      |               |

| Ожидаемый результат | Мероприятия   | Ответственные должностные лица              | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |           |           |           | Сопровождение  |
|---------------------|---|---|---|-----------|-----------|-----------|--|
|                     | <p>2.2. знакомство с православными праздниками и обрядами (Спас, Рождество, Пасхалия, Петр и Феврония Муромские, Крещение и др.)</p> <p>2.3. знакомство с художественным и архитектурным творчеством</p>  |   |   |           |           |           |  |
|                     | <b>3. Развитие музейной педагогики как компонента патриотического воспитания</b>  | В.Б.Тюкалова, методический совет            | 0,00                                      | 0,00/5,00 | 0,00/5,00 | 0,00/5,00 |  |
|                     | <b>4. Организация работы групп казачьей направленности:</b>   | Г.И.Зимовец<br>В.Б.Тюкалова                 | 0,00                                      | 0,00      | 0,00      | 0,00      |  |
|                     | <p>4.1. Проведение обряда вступления в казачество</p> <p>4.2. Разработка и формирование Уклада жизни групп казачьей направленности, как системы устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности</p>   |   |   |           |           |           | С наставником Брюховецкого станичного казачьего общества |
|                     | <b>5. Организация мероприятий оборонно-массовой и военно-патриотической направленности, в том числе празднования Дня Победы :</b>   | В.Б.Тюкалова<br>О.А. Лауха,<br>Т.В.Пустовар | 0,00                                      | 0,00      | 0,00      | 0,00      |  |
|                     | <p>5.1. Конкурс чтецов «Стихи нас делают добрее»</p> <p>5.2. Фотовыставка «Бессмертный полк»</p> <p>5.3. Участие в шествии «Бессмертный полк»</p> <p>5.4. Акция «Посылка солдату»</p> <p>5.5. Акция «Поздравим ветерана»</p> <p>5.6. Акция «Неизвестный солдат»</p> <p>5.7. Акция «Звезда Памяти»</p> | В.Б. Тюкалова<br>О.А. Лауха<br>Г.И.Зимовец  |   |           |           |           |  |

| Ожидаемый результат | Мероприятия   | Ответственные должностные лица   | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |      |      |      | Сопровождение |
|---------------------|---|--|---|------|------|------|---------------|
|                     | <b>6. Организация добровольного и посильного участия дошкольников и их семей в мероприятиях молодёжного добровольчества (мероприятия изложены при раскрытии задачи № 3)</b> | Н.Н. Бало<br>В.В. Бурцева<br>А.А. Горохова<br>Н.А.Белым<br>Ю.В. Баранова | 0,00                                      | 0,00 | 0,00 | 0,00 |               |

| Ожидаемый результат   | Мероприятия  | Ответственные должностные лица | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |      |      |      | Сопровождение |
|---|--|--------------------------------|---|------|------|------|---------------|
| <b>Стратегическая задача № 3</b>  |  |                                |   |      |      |      |               |
| <b>Формирование системы эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами, ориентированной на удовлетворение потребности семей в услугах дошкольного образования, создание благоприятных условий для совмещения семейных обязанностей по воспитанию детей, в том числе детей с ОВЗ, с трудовой деятельностью</b> |  |                                |   |      |      |      |               |
| Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и семьями, направленная на формирование у родителей понимания важности и самооценности периода дошкольного детства и доверия к педагогам ДООУ  | <b>1. Проведение мониторинга эффективности функционирования учреждения в системе сотрудничества с другими социальными институтами</b>                        | Н.Н. Бало<br>В.Б.Тюкалова      | 0,00                                      | 0,00 | 0,00 | 0,00 |               |
|   | <b>2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</b>  | Н.Н. Бало                      | 0,00                                      | 0,00 | 0,00 | 0,00 |               |
|   | <i>2.1. повышение эффективности работы Попечительского совета,<br/>2.2. общественная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ</i> |                                |   |      |      |      |               |

| Ожидаемый результат | Мероприятия  | Ответственные должностные лица  | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |               |               |               | Сопровождение |
|---------------------|--|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                     | <b>3. Изучение социального заказа и потребностей родителей:</b>  | Н.Н. Бало<br>Н.А.Ферд<br>О.А.Лауха  | 0,00                                      | 0,00          | 0,00          | 0,00          |               |
|                     | <p><i>3.1. анкетирование и тестирование родителей в том числе анонимное</i></p> <p><i>3.2. изучение спроса на услуги учреждения</i></p> <p><i>3.3. мониторинг степени удовлетворённости родителями качеством образовательных услуг через анкетирование, дни открытых дверей и пр.</i></p> <p><i>3.4. социометрия родительского состава</i></p>   |   |   |               |               |               |               |
|                     | <b>4. Повышение качества работы с родителями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста</b>   | В.Б.Тюкалова<br>Н.В.Демченко<br>Г.И. Зимовец<br>О.А. Лауха<br>Ю.В. Баранова | 0,00/<br>2,00                             | 0,00/<br>2,00 | 0,00/<br>2,00 | 0,00/<br>2,00 |               |
|                     | <p><i>4.1. Обучение начинающих педагогов техникам общения с родителями</i></p> <p><i>4.2. Пополнение и систематизация методико-дидактического обеспечения базы родительского всеобуча</i></p> <p><i>4.3. Разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры разных категорий родителей воспитанников</i></p> <p><i>4.4. Разработка и реализация плана привлечения к совместным мероприятиям родителей воспитанников для формирования у них навыков правильного взаимодействия с детьми</i></p> |   |   |               |               |               |               |

| Ожидаемый результат | Мероприятия  | Ответственные<br>должностные<br>лица | Финансирование<br>бюджет/внебюджет<br>тыс. руб. |      |      |      | Сопровождение |
|---------------------|--|--------------------------------------|---|------|------|------|---------------|
|                     | <p>4.5. Выпуск электронной газеты для обмена опытом семейного воспитания.</p> <p>4.6. Организация передвижной библиотеки для родителей.</p> <p>4.7. Консультирование родителей по актуальным вопросам.</p>   |                                      |   |      |      |      |               |
|                     | <p><b>5. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела:</b></p>  | Н.Н. Бало<br>В.Б. Тюкалова           | 0,00  | 0,00 | 0,00 | 0,00 |               |
|                     | <p><b>5.1. Проведение совместных праздников (с учетом эпид обстановки):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «День матери» (ноябрь)</li> <li>- «Папа-лучший друг» (февраль)</li> <li>- «Веселые старты»</li> <li>- «День здоровья» (апрель)</li> <li>- «День Семьи, Любви и Верности»</li> </ul>                                 | Т.В. Пустовар                        |   |      |      |      |               |
|                     | <p><b>5.2. Проведение совместных акций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактические акции:</li> <li>- «Дари добро» (сентябрь).</li> <li>- «Вместе Ярче!» (октябрь)</li> <li>- «Бумажный БУМ за классное ЭКО путешествие» (ноябрь)</li> <li>- «Береги здоровье смолоду!» ко Всемирному дню Здоровья (апрель)</li> </ul> | О.А. Лауха<br>В.Б. Тюкалова          |   |      |      |      |               |



| Ожидаемый результат | Мероприятия   | Ответственные должностные лица                    | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |  |  |  | Сопровождение |
|---------------------|---|---|---|--|--|--|---------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Акции по безопасности дорожного движения: «Взрослые, берегите нас!» (июнь)</i></li> <li>- <i>Внимание-дети» (сентябрь, апрель)</i></li> <li>- <i>Неделя профориентации «Ярмарка профессий» и др.</i></li> </ul>   |   |   |  |  |  |               |
|                     | <p><b>5.3. Проведение творческих выставок, конкурсов и фестивалей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>«Осенняя фантазия»</i></li> <li>- <i>«Новогодний калейдоскоп»</i></li> <li>- <i>«Моя коллекция»(1 р. в месяц)</i></li> </ul> <p><i>Приуроченные к государственным праздникам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>«День Российского флага»;</i></li> <li>- <i>«День России»;</i></li> <li>- <i>«День Неизвестного солдата»;</i></li> <li>- <i>«День Победы»;</i></li> <li>- <i>«Читающая мама-читающая страна»</i></li> </ul>   | Т.В.Пустовар<br>О.А. Лауха                        |   |  |  |  |               |
|                     | <p><b>5.4. Организация активного участия дошкольников и их семей в мероприятиях молодежного добровольчества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сбор вещей для малообеспеченных и многодетных семей «Поможем собрать в школу»</i></li> <li>- <i>Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» (сентябрь)</i></li> <li>- <i>Сбор продуктов для акции «Посылка солдату»</i></li> <li>- <i>Сбор подарков для акции «Поздравим ветерана»</i></li> <li>- <i>Участие в трудовых десантах «Уберем нашу станцию», «Посади дерево» и др.</i></li> <li>- <i>Декада «Интересных коллективных дел»</i></li> </ul> | Н.В.Демченко.<br>О.А. Лауха<br>Методический совет |   |  |  |  |               |

| Ожидаемый результат   | Мероприятия   | Ответственные должностные лица  | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |                |                |                | Сопровождение |
|---|---|---------------------------------|---|----------------|----------------|----------------|---------------|
|   | <p><b>6. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов:</b></p> <p><i>6.1. Обеспечение качественной работы сайта</i></p> <p><i>6.2. публикация материалов о работе учреждения в средствах массовой информации</i></p> <p><i>6.3. Информирование об успехах и достижениях учреждения и его воспитанников с использованием всех средств массовой коммуникации, в том числе на личных сайтах педагогов</i></p> <p><i>6.4. Организация сетевого взаимодействие с родителями путем входа в состав групп различных коммуникаторов («ВКонтакте», «Одноклассники», и пр.)</i></p> | Н.Н. Бало<br>Методический совет | 10,00/<br>0,00                            | 12,00<br>/0,00 | 12,00/<br>0,00 | 12,00/<br>0,00 |               |
| Стабильная работа консультационного центра для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования | <p><b>1. Расширение форм работы «Родительского клуба» консультационного центра:</b></p>   | В.Б. Тюкалова<br>О.В. Аникеенко | 0,00                                      | 0,00           | 0,00           | 0,00           |               |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- клубы;</li> <li>- творческие объединения;</li> <li>- совместные детско-взрослые проекты</li> <li>- мультимедийные презентации семейного опыта</li> <li>- мастер — классы</li> <li>- круглые столы</li> <li>- семинары-практикумы и др.</li> </ul>  | Педагоги                        |   |                |                |                |               |
|   | <p><b>2. Развитие раздела «Консультационный центр» на официальном сайте учреждения</b></p>  | Н.В.Демченко                    | 0,00                                      | 0,00           | 0,00           | 0,00           |               |

| Ожидаемый результат | Мероприятия  | Ответственные должностные лица | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |               |               |               | Сопровождение |
|---------------------|--|--------------------------------|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                     | <b>3. Подборка информационно-просветительского и практического материала адресной направленности для электронных информационных рюкзаков (формы предоставления материала в виде обучающих презентаций, электронных буклетов на CD-дисках, USB-накопителях)</b> | О.А.Лауха                      | 0,00/<br>1,00                             | 0,00/<br>1,00 | 0,00/<br>1,00 | 0,00/<br>1,00 |               |

| Ожидаемый результат   | Мероприятия  | Ответственные должностные лица     | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |                 |                 |                 | Сопровождение |
|---|--|------------------------------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| <b>Стратегическая задача №4</b>   |  |                                    |   |                 |                 |                 |               |
| <b>Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, обладающей необходимым количеством ресурсов для обеспечения высокого качества результатов образовательного процесса</b> |  |                                    |   |                 |                 |                 |               |
| Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации уставных задач учреждения   | <b>1. Формирование учебно-методической базы, обеспечивающей эффективную реализацию ООП</b>   | В.Б.Тюкалова<br>Л.М.Москален<br>ко | 25,00/<br>6,00                            | 30,00/<br>10,00 | 30,00/<br>10,00 | 30,00/<br>10,00 |               |
|   | <i>1.1. Пополнение методического комплекта Примерной основной общеобразовательной программы «Детство»</i><br><i>1.2. Обогащение библиотечного фонда новинками методической литературы и периодическими изданиями</i><br><i>1.3. Расширение количества и вариативности картотек</i> |                                    |   |                 |                 |                 |               |

| Ожидаемый результат | Мероприятия  | Ответственные должностные лица | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |                 |                  |                  | Сопровождение       |
|---------------------|--|--------------------------------|---|-----------------|------------------|------------------|---------------------|
|                     | <p>1.4. Обогащение информационно-делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками)</p> <p>1.5. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения)</p>   |                                |   |                 |                  |                  |                     |
|                     | <b>2. Приобретение, установка и сопровождение лицензионного программного обеспечения и пакета антивирусных лицензионных программ</b>   | О.А.Лауха<br>Л.М.Москаленко    | 5,00/<br>0,00                             | 8,00/<br>0,00   | 8,00/<br>0,00    | 8,00/<br>0,00    |                     |
|                     | <b>4.Эффективное использование финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных направлениях:</b>  | Н.Н.Бало<br>Л.М.Москаленко     |   |                 |                  |                  |                     |
|                     | <p>4.1. обновление развивающей предметно-пространственной среды для реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>4.2. приобретение костюмов, атрибутов и наглядного материала для групп казачьей направленности</p> <p>4.3. ремонт помещений групповых ячеек, приобретение покрывал, скатертей, посуды, шкафчиков для раздевания</p> <p>4.4. приобретение оргтехники для кабинетов специалистов (логопеда, психолога, старшего воспитателя)</p> |                                | 183,00/<br>18,00                          | 180,0/<br>11,00 | 210,00<br>/20,00 | 220,00/2<br>2,00 | По отдельному плану |

| Ожидаемый результат | Мероприятия  | Ответственные должностные лица | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |             |              |              | Сопровождение                         |
|---------------------|--|--------------------------------|---|-------------|--------------|--------------|---------------------------------------|
|                     | 4.5. приобретение сплит-систем для медицинского кабинета и на пищеблок<br>4.6. проведение ремонта прачечном блоке<br>4.7. проведение ремонта пищеблока<br>4.8. приобретение уличного спортивного и игрового оборудования<br>4.9. ремонт системы отопления, замена кровли<br>4.10 замена твердого покрытия, |                                | 0,00                                      | 0,00        | 0,00/50,00   | 0,00         | При наличии бюджетного финансирования |
|                     |  |                                | 0,00                                      | 0,00/25,00  | 0,00         | 0,00         |                                       |
|                     |  |                                | 0,00                                      | 0,00        | 0,00/50,00   | 0,00         |                                       |
|                     |  |                                | 0,00                                      | 50,00/0,00  | 50,00/0,00   | 0,00         |                                       |
|                     |  |                                | 0,00                                      | 0,00        | 1000,00/0,00 | 0,00         |                                       |
|                     |  |                                | 0,00                                      | 0,00        | 0,00         | 1500,00/0,00 |                                       |
|                     | <b>5. Мероприятия по улучшению уровня защищённости учреждения от чрезвычайных ситуаций</b>   | Н.Н. Бало<br>Л.М.Москаленко    |   |             |              |              |                                       |
|                     | <i>5.1. изготовление памяток, буклетов и другой информационной продукции по вопросам безопасности</i>  |                                | 9,00/0,00                                 | 0,00/2,00   | 0,00/2,00    | 0,00/2,00    |                                       |
|                     | <i>6.2. обновление и приобретение средств индивидуальной и коллективной защиты</i>   |                                | 0,00                                      | 5,00/5,00   | 5,00/5,00    | 5,00/5,00    |                                       |
|                     | <i>6.3. обеспечение физической охраны учреждения, обслуживание кнопки тревожной сигнализации, обслуживание автоматической пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения</i>   |                                | 400,00/0,00                               | 400,00/0,00 | 400,00/0,00  | 400,00/0,00  |                                       |

| Ожидаемый результат | Мероприятия  | Ответственные должностные лица | Финансирование бюджет/внебюджет тыс. руб. |                          |                          |                           | Сопровождение |
|---------------------|--|--------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------|
|                     |  |                                |   |                          |                          |                           |               |
|                     | <i>6.4. Ремонт ограждения, запоров на калитку и ворота</i>   |                                | 0,00/<br>5,00                             | 0,00/<br>5,00            | 0,00/<br>5,00            | 0,00/<br>5,00             |               |
|                     | <i>6.5. Установка двух дополнительных камер видеонаблюдения и видеорегистратора с архивированием и хранением информации сроком не менее 30 суток</i> |                                | 50,00/<br>0,00                            | 0,00                     | 25,00/<br>0,00           | 0,00                      |               |
|                     | <i>6.6. Установка дополнительных источников наружного освещения территории</i>   |                                | 0,00/<br>10,00                            | 0,00/<br>10,00           | 0,00                     | 0,00                      |               |
| <b>ИТОГО</b>        |  |                                | <b>1252,6/<br/>212,0</b>                  | <b>1571,0<br/>/231,0</b> | <b>1727,0<br/>/310,0</b> | <b>2222,0/<br/>207,00</b> |               |

#### 4.2. Этапы реализации программы развития

| Сроки, этапы                                     | Задачи этапа   | Стратегические задачи Программы развития  | Предполагаемый результат   |
|--|--|---|--|
| 1 этап<br>2022 г.<br>Диагностико-прогностический | Создание механизма эффективного управления программой, определение зон ближайшего и перспективного развития учреждения | Создание модели профессионального развития педагогических кадров способствующей формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совокупность которых приводит к изменению профессиональной позиции | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработан план повышения уровня профессионального мастерства педагогов, план-график аттестации педагогов, определён порядок наставничества</li> <li>2. Разработан инструментарий отслеживания результатов инновационной деятельности педагогов и стимулирования по результатам.</li> <li>3. Обновлен банк нормативно-правовых документов</li> <li>4. Обновлены локальные акты и должностные инструкции</li> <li>5. Разработан перспективный план инновационной деятельности.</li> </ol> |

|                        |  |  |
|------------------------|--|--|
| в конкретных условиях. | педагога и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО   | 6. Изучены возможности управления и контроля педагогического процесса с помощью ИТК<br>7. Проведён анализ социального заказа на дополнительные образовательные услуги (в том числе платные)<br>8. Разработан проект стратегии повышения привлекательности педагогической работы для квалифицированных кадров<br>9. Разработаны документы для создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (программы, обучение кадров и др.)   |
|                        | Разработка эффективной системы нравственно-патриотического воспитания детей, адекватной потребностям времени, ориентированной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности   | 1. Разработка программ и проектов нравственно-патриотической направленности, определение ресурсов<br>2. Изучение опыта работы групп казачьей направленности<br>3. Разработка нормативно-правовых актов по организации работы групп казачьей направленности<br>4. Заключение договора с Брюховецким казачьим станичным обществом<br>5. Создание группы казачьей направленности<br>6. Определение направлений участия дошкольников и их семей в мероприятиях молодёжного добровольчества   |
|                        | Формирование системы эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами, ориентированной на удовлетворение потребности семей в услугах дошкольного образования, создание благоприятных условий для совмещения семейных обязанностей по воспитанию детей, в том числе детей с ОВЗ, с трудовой деятельностью | 1. Определена имиджевая политика<br>2. Проведены мониторинговые исследования степени удовлетворённости заинтересованного населения качеством предоставляемых образовательных услуг.<br>3. Разработаны программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг с учетом заказа родителей.<br>4. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности деятельности учреждения попечительскому совету<br>5. Проведен мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, выявлены предпочтительные направления и формы взаимодействия с семьями |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  |   |  | <p>6. Разработан и начата реализация плана по повышению педагогической культуры родителей</p> <p>7. Систематизирована база родительского всеобуча</p> <p>8. Организована работа консультативного пункта и передвижной библиотеки для родителей</p>  |
|  |   | Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, обладающей необходимым количеством ресурсов для обеспечения высокого качества результатов образовательного процесса   | <p>1. Составлен план обновления развивающей предметно-пространственной среды и улучшения материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>2. Подготовлена проектно-сметная документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для обеспечения доступа услуг учреждения маломобильным группам граждан</li> <li>– для замены кровли</li> <li>– для замены ограждения</li> <li>– для замены твердого покрытия</li> </ul> <p>3. Апробирован механизм реализации платных дополнительных образовательных услуг</p>  |
| 2 этап<br>2023 г. – 1<br>полугодие<br>2025 г<br>основной | Повышение эффективности управления образовательным учреждением; поддержание всей системы образовательного процесса и перевод ее в новое качественное состояние. | Создание модели профессионального развития педагогических кадров способствующей формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совокупность которых приводит к изменению профессиональной позиции педагога и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО | <p>1. Реализован комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов через различные формы, усовершенствована модель методической работы</p> <p>2. Систематизирован банк показателей профессионализма педагогов разного уровня категорий</p> <p>3. Определён контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.</p> <p>4. Определён порядок перехода педагогов на режим доверия и самоконтроля</p> <p>5. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.</p> <p>6. Реализуется стратегия повышения привлекательности педагогической работы для квалифицированных кадров</p> <p>7. Апробированы программы управления и контроля педагогического процесса с помощью ИТК</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>5. Создан банк управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива</p> <p>6. Апробированы индикаторы оценки качества деятельности учреждения</p> <p>7. Установлены научно-методические и творческие связи с образовательными учреждениям края</p> <p>8. Разработаны и реализуются дополнительные образовательные услуги (в том числе платные) в соответствии с социальным заказом</p> <p>9. Апробирована модульная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>10. Обеспечена своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных.</p> |
|  |  | <p>Разработка эффективной системы нравственно-патриотического воспитания детей, адекватной потребностям времени, ориентированной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности</p>   | <p>1. Внедрены программы и проекты нравственно-патриотической направленности (по утверждённому плану)</p> <p>2. Совершенствуется работа группы казачьей направленности</p> <p>3. Организована плановая работ музейных уголков</p> <p>4. Обеспечено участие дошкольников и их семей в мероприятиях молодёжного добровольчества</p>   |
|  |  | <p>Формирование системы эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами, ориентированной на удовлетворение потребности семей в услугах дошкольного образования, создание благоприятных условий для совмещения семейных обязанностей по воспитанию детей, в том числе детей с ОВЗ, с трудовой деятельностью</p> | <p>1. Реализуется план работы с родителями по повышению их педагогической культуры, плана мероприятий активного отдыха</p> <p>2. Ежеквартально выпускается газета по обмену опытом семейного воспитания</p> <p>3. Обеспечивается предоставление качественных услуг консультативного центра</p> <p>4. Развиваются формы работы передвижной библиотеки для родителей</p> <p>5. Обеспечено участие родителей в реализации совместных проектов</p> <p>6. Ежеквартально проводится анализ реализации совместных планов, внесение необходимых корректив</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | 7. Ежеквартально мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством предоставляемых образовательных услуг  |
|   |  | Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, обладающей необходимым количеством ресурсов для обеспечения высокого качество результатов образовательного процесса   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно разрабатывается и выполняется план обновления развивающей предметно-пространственной среды и улучшения материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> <li>2. Проведены своевременные косметические ремонты помещений, обновляется мебель и мягкий инвентарь.</li> <li>3. Приобретены современные технические средства обучения и оргтехника</li> <li>4. Привлекаются дополнительные внебюджетные средства посредством расширения спектра образовательных услуг</li> <li>5. Проведены мероприятия по улучшению уровня защищённости учреждения от чрезвычайных ситуаций</li> </ol> |
| 2 полугодие 2025 г. аналитико-диагностический | <b>Прогнозирование и разработка концепции ДОО и программы дальнейшего развития</b> | Создание модели профессионального развития педагогических кадров способствующей формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совокупность которых приводит к изменению профессиональной позиции педагога и совершенствованию опыта практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведён проблемно-ориентированный анализ деятельности по реализации задачи повышения уровня творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов, квалификации педагогов.</li> <li>3. Разработаны методические рекомендации педагогам, работающим в режиме инноваций, в том числе рекомендации по распространению опыта.</li> <li>4. Создана системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</li> <li>5. Проведен мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ</li> </ol>   |
|   |  | Разработка эффективной системы нравственно-патриотического воспитания детей, адекватной потребностям времени,  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщён для распространение опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников</li> </ol>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>ориентированной на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности</p>   | <p>2. Подготовлены методические рекомендации по организации групп казачьей направленности, по участию дошкольников в волонтерском добровольческом движении.</p> <p>3. Определены перспективы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в новой ситуации развития.</p>   |
|  |  | <p>Формирование системы эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами, ориентированной на удовлетворение потребности семей в услугах дошкольного образования, создание благоприятных условий для совмещения семейных обязанностей по воспитанию детей, в том числе детей с ОВЗ, с трудовой деятельностью</p> | <p>1. Проведена оценка эффективности модели взаимодействия с родителями</p> <p>2. Проведён мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста</p> <p>3. Обобщён опыт работы по реализации совместных проектов с родителями</p> <p>4. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад) транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне</p> <p>5. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ.</p> |
|  |  | <p>Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, обладающей необходимым количеством ресурсов для обеспечения высокого качества результатов образовательного процесса</p>   | <p>1. Создана система эффективного использования финансовых резервов (бюджетных и внебюджетных средств) для реализации намеченных планов в приоритетных направлениях</p> <p>2. Обеспечены условия для качественной полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Обеспечена безопасность пребывания обучающихся в учреждении</p> <p>4. Обеспечена доступность услуг учреждения маломобильным группам граждан</p>  |

## V. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МДОУ.

Система оценки включает в себя:

- целевые индикаторы оценки результатов реализации программы развития (таб № 1)

- систему оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития (таб. № 2)

Промежуточный контроль за ходом реализации программы должен проводиться на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого этапа должны подводиться итоги, анализироваться степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», внесены коррективы в план реализации стратегии.

### *Целевые индикаторы оценки результатов реализации программы развития*

*таб № 1*

| № | Стратегическая задача  | Целевые индикаторы  | Показатель по годам |         |         |         |
|---|--|---|---------------------|---------|---------|---------|
|   |  |   | 2022г.              | 2023 г. | 2024г.  | 2025г.  |
| 1 | Создание модели профессионального развития педагогических кадров способствующей формированию компетенций по использованию форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, совокупность которых приводит к изменению профессиональной позиции педагога и совершенствованию опыта практической деятельности в | Количество педагогов, имеющих высшее образование (в % от общего числа)  | 47%                 | 47%     | 50%     | 55%     |
|   |  | Количество педагогов, аттестованных на квалификационную категорию (в % от общего числа)   | 82%                 | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
|   |  | Количество педагогов, участвующих в инновационном процессе (участников (победителей) конкурсных мероприятий) (в % от общего числа)  | 70%                 | 80%     | 90%     | 100%    |
|   |  | Количество обучающихся, уровень освоения ООП с опорой на целевые ориентиры оценивается как средний и высокий (в % от общего числа)  | 90%                 | 92%     | 95%     | 97%     |
|   |  | Количество обучающихся, участвующих в инновационном процессе (участников(победителей) конкурсных мероприятий) (в % от общего числа) | 30%                 | 40%     | 50%     | 50%     |

|   |  |   |     |      |      |      |
|---|--|---|-----|------|------|------|
|   | соответствии с требованиями ФГОС ДО  | Количество получателей услуг дополнительного образования (в % от общего числа)  | 52% | 60%  | 76%  | 80%  |
| 2 | Разработка эффективных программ нравственно-патриотического воспитания детей, адекватных потребностям времени, ориентированных на самореализацию обучающихся в различных видах деятельности  | Количество обучающихся, участвующих в проектах и акциях нравственно-патриотической направленности (в % от общего числа)   | 65% | 70%  | 80%  | 90%  |
|   |  | Количество групп казачьей направленности  | 1   | 1    | 1    | 1    |
|   |  | Количество семей, участвующих в мероприятиях молодёжного добровольчества (в % от общего числа)  | 45% | 60%  | 70%  | 75%  |
| 3 | Формирование системы эффективного взаимодействия детского сада с родителями и ближайшими социальными партнёрами, ориентированной на удовлетворение потребности семей в услугах дошкольного образования, создание благоприятных условий для совмещения семейных обязанностей по воспитанию детей, в том числе детей с ОВЗ, с трудовой деятельностью | Показатель удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (в % от общего числа)  | 90% | 90%  | 90%  | 90%  |
|   |  | Количество родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с детским садом (в % от общего числа)  | 45% | 60%  | 70%  | 75%  |
|   |  | Количество семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получающих услуги консультационного центра                                   | 3   | 6    | 8    | 10   |
| 4 | Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, обладающей необходимым количеством ресурсов для обеспечения высокого качества результатов образовательного процесса   | Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в % от необходимого)   | 70% | 80%  | 90%  | 100% |
|   |  | Обеспечение доступа услуг учреждения маломобильным группам граждан (в % от необходимого)  | 90% | 100% | 100% | 100% |
|   |  | Обеспечение материально-технических условий для защиты участников образовательных отношений от различных видов опасности (антитеррористической, пожарной и др.) (в % от необходимого) | 80% | 90%  | 100% | 100% |

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития**

таб № 2

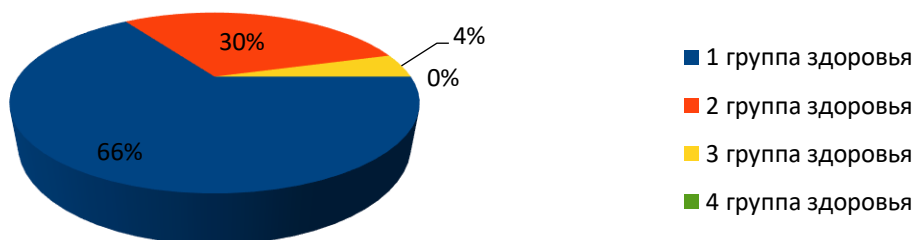
| Показатели оценки промежуточных результатов                            | Критерий оценки желаемого результата  | Степень результативности в % (факт)   |
|--|---|---|
| Результативность выполнения плана этапа реализации программы.          | Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 % | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>Задача 4 выполнена на<br><b>План первого этапа выполнен на</b>                 |
| Результативность выполнения плана второго этапа реализации программы.  | Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 % | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>Задача 4 выполнена на<br><b>План второго этапа выполнен на</b>                 |
| Результативность выполнения плана третьего этапа реализации программы. | Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 % | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>Задача 4 выполнена на<br><b>План третьего этапа выполнен на</b>                |
| <b>Показатели оценки итоговых результатов</b>                          |   |   |
| Результативность выполнения плана реализации программы развития        | Выполнение мероприятий задачи 1 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 2 на 100 %;<br>Выполнение мероприятий задачи 3 на 100 %.<br>Выполнение мероприятий задачи 4 на 100 % | Задача 1 выполнена на<br>Задача 2 выполнена на<br>Задача 3 выполнена на<br>Задача 4 выполнена на<br><b>План реализации программы развития выполнен на</b> |

## VI. Список использованной литературы

1. Микляева Н.В.«Программа развития и образовательная программа ДООУ»: Метод, пособие. —М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Майер А.А.«Программа развития ДООУ: построение и реализация» М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Рекомендации по составлению Программы развития в журналах «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДООУ», «Современное дошкольное образование»
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ: Метод, пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2005.
5. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2013
8. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметноразвивающая и игровая среда детского сада. М., 2011.
10. ВолобуеваЛ.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. — М.:ТЦ Сфера, 2004
11. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДООУ // Управление ДООУ. 2006. № 5.
13. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательной учреждение управление педагогическим процессом по результатам. М., 2010.
14. Материалы из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края и других регионов посредством Интернет – ресурсов.

**Распределение детей по группам здоровья**

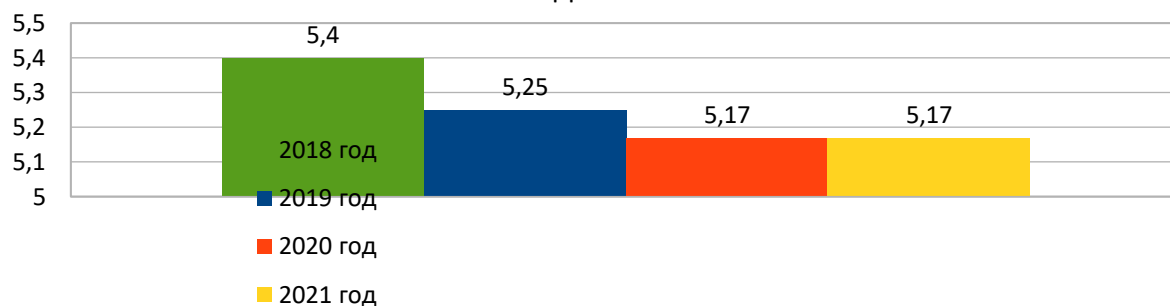
| № п/п | группа  | Всего, из них | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья |
|-------|---|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1     | Первая младшая общеразвивающей направленности   | 15            | 13                | 2                 | 0                 | 0                 |
| 2     | Вторая младшая общеразвивающей направленности   | 20            | 15                | 5                 | 0                 | 0                 |
| 3     | Средняя общеразвивающей направленности  | 20            | 14                | 6                 | 0                 | 0                 |
| 4     | Старшая общеразвивающей направленности  | 12            | 6                 | 6                 | 0                 | 0                 |
| 5     | Старшая комбинированной направленности  | 13            | 10                | 1                 | 2                 | 0                 |
| 6     | Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 11            | 4                 | 6                 | 1                 | 0                 |
| 7     | Подготовительная образвивающей направленности   | 22            | 12                | 8                 | 2                 | 0                 |
|       | <b>Итого по ДОУ</b>   | <b>113</b>    | <b>74</b>         | <b>34</b>         | <b>5</b>          | <b>0</b>          |



Снижаются показатели заболеваемости воспитанников

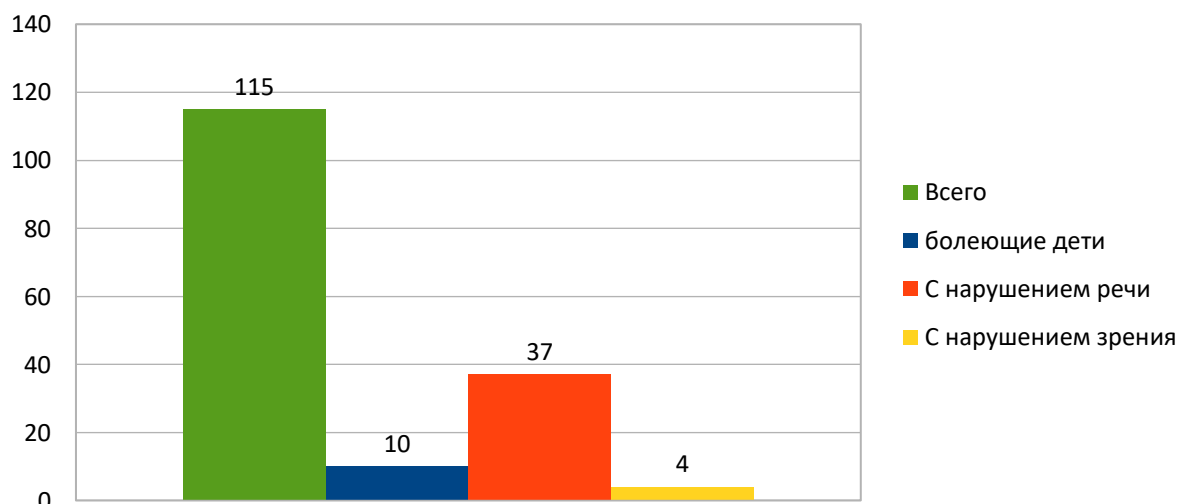


Количество дней, пропущенных одним воспитанником по болезни  
В год



Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи

| По направлениям                                  | Количество обучающихся |
|--|------------------------|
| Дети с нарушениями речи                          | 37                     |
| Часто болеющие дети                              | 10                     |
| Дети с нарушениями зрения                        | 4                      |
| Дети с туберкулезной интоксикацией               | 0                      |
| Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 0                      |
| Дети с нарушениями слуха                         | 0                      |



В 2020 году увеличилось количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, в связи с чем с 1 сентября 2020 года была организована группа (средняя) комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

**Показатели кадрового обеспечения**

по уровню образования

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| С высшим педагогическим | Со средним педагогическим |
| 8                       | 8                         |



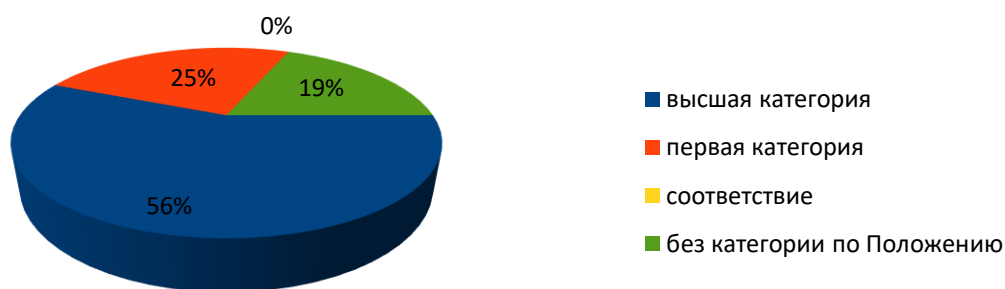
по стажу педагогической работы

|                    |                |                 |                 |               |
|--------------------|----------------|-----------------|-----------------|---------------|
| От 1 года до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | От 20 и более |
| 3                  | 1              | 5               | 2               | 5             |



по квалификационным категориям, присвоенным по результатам аттестации

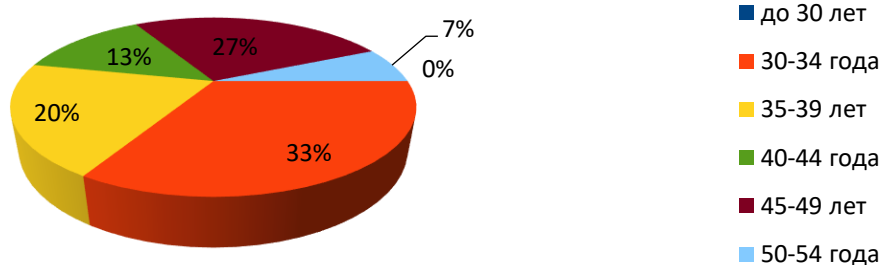
|                  |                  |              |                              |
|------------------|------------------|--------------|------------------------------|
| Высшая категория | Первая категория | Соответствие | Без категории (по Положению) |
| 9                | 4                | 0            | 3                            |



Педагоги, не имеющие квалификационную категорию, работают по Положению, как не выработавшие стаж для прохождения процедуры аттестации.

по возрасту

| моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 0             | 0     | 5     | 3     | 2     | 4     | 1     | 0     |



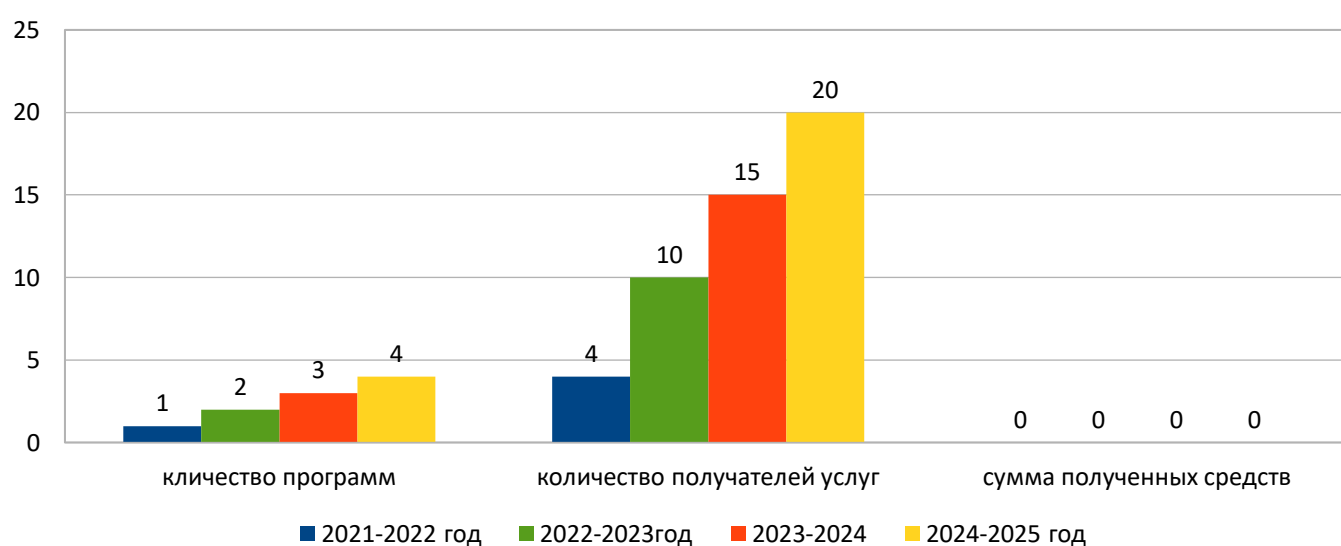
по наличию отраслевых наград

| Нагрудный знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" | Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации |
|--|--|
| 1  | 3  |
| 6,6%   | 18,00%   |

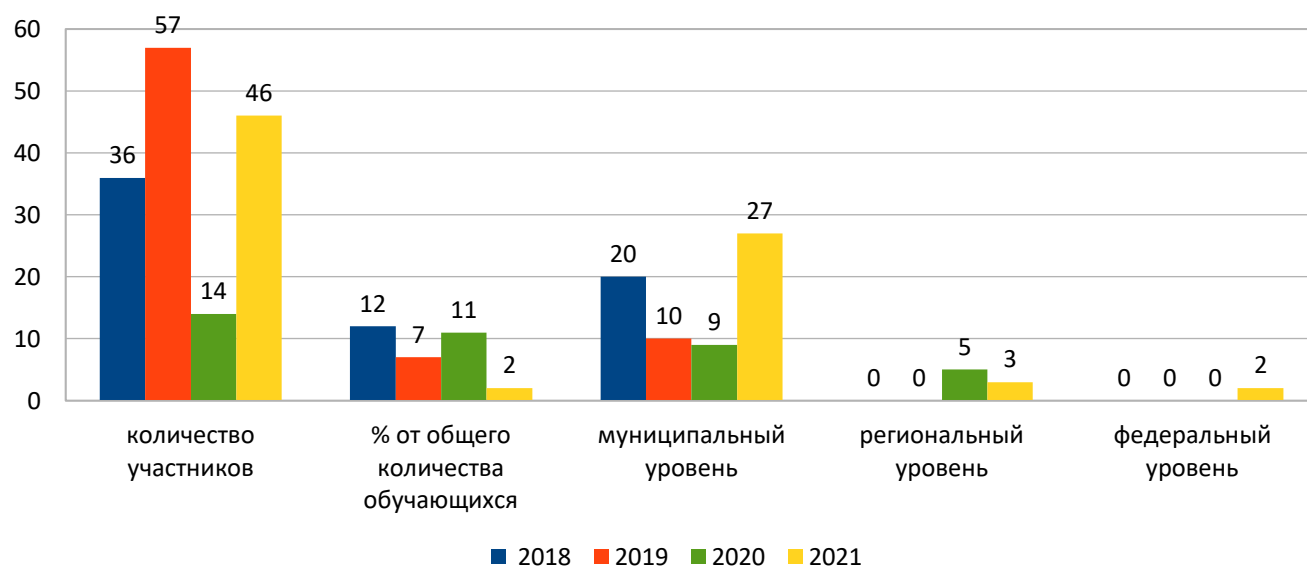
Педагогические работники ученых степеней и ученых званий не имеют.

Показатели развития дополнительных бесплатных услуг  
на 2022-2025 годы

| Показатели                               | 2021-2022<br>год | 2022 -2023<br>год | 2023-2024<br>год | 2024-2025<br>год |
|--|------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Количество дополнительных программ (ед.) | 1                | 2                 | 3                | 4                |
| Количество получателей (чел.)            | 4                | 10                | 15               | 20               |

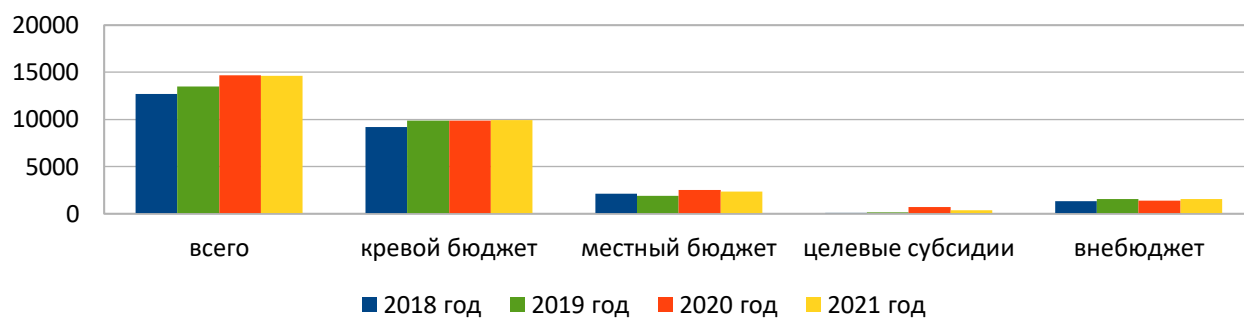


Показатели участия обучающихся в конкурсах



| Год      | Количество педагогов, работающих над обобщением опыта | Количество педагогического опыта | Количество сертификатов | Уровень выступлений |               |              |             |
|----------|---|----------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------|--------------|-------------|
|          |   |                                  |                         | учреждение          | муниципальный | региональный | федеральный |
| 2018 год | 1   | 1                                | 1                       | 1                   | 1             | 1            | 1           |
| 2019 год | 10  | 7                                |                         | 5                   | 2             |              | 3           |
| 2020 год | 9   | 9                                |                         | 3                   | 7             | 4            |             |
| 2021 год | 8   | 11                               | 7                       | 3                   | 2             | 6            | 1           |

Сравнительная диаграмма доходов по годам

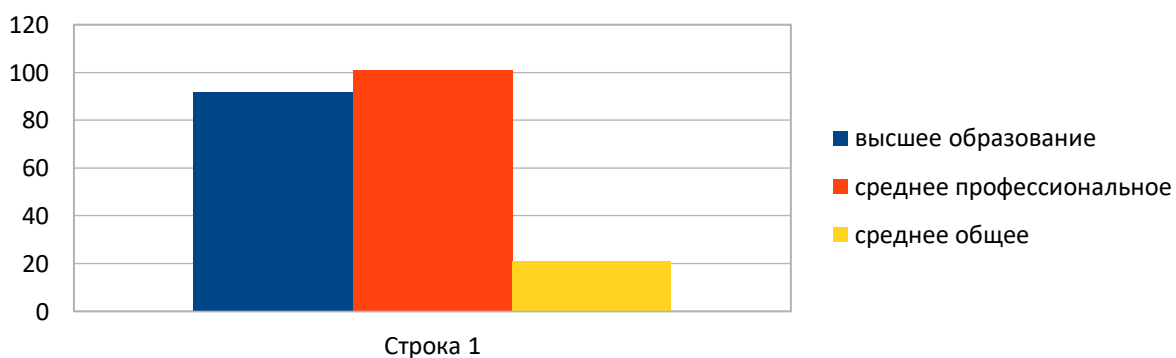


Анализ социального статуса семей воспитанников

Характеристика семей обучающихся

| По социальному положению       | Количество обучающихся |
|--------------------------------|------------------------|
| Дети из малообеспеченных семей | 18                     |
| Дети из неполных семей         | 17                     |
| Дети из многодетных семей      | 19                     |
| Дети из замещающих семей       | 0                      |
| Дети-инвалиды                  | 1                      |

Уровень образования



Место работы родителей

