

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «ПЧЁЛКА»  
СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН  
ЗА 2019 ГОД**

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ ДСКВ № 25  
«Пчёлка» от 06.04.2020 № 128-О

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета  
26.03.2020 года (протокол № 5)

на заседании Попечительского совета .  
25.03.2020 года (протокол № 1)

ст. Брюховецкая  
2020 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» (далее - МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»)

Адрес: 352750, Российская Федерация, Краснодарский край, Брюховецкий район, станица Брюховецкая, ул. Кубанская, 130 – А.

Телефон/ факс: 8(86156)34137.

Электронный адрес: [mbdoudskv.pchelka@yandex.ru](mailto:mbdoudskv.pchelka@yandex.ru)

Организационно – правовая форма: бюджетное учреждение

#### **Учредитель:**

*Наименование:* Администрация муниципального образования Брюховецкий район

*Адрес:* 352750 Краснодарский край, ст. Брюховецкая, ул. Красная, 211

*Руководитель:* Мусатов Владимир Викторович

*Телефон:* (86156)32033

*Электронная почта:* [brukhovezk@mo.krasnodar.ru](mailto:brukhovezk@mo.krasnodar.ru)

*Сайт:* [bruhoveckaya.ru](http://bruhoveckaya.ru)

*График работы общественной приёмной:* ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 8-00 до 16-00, перерыв с 12-00 до 13-00

#### **Представитель учредителя:**

*Наименование:* Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

*Адрес:* 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Красная 211

*Руководитель:* Хубиев Руслан Ханapieвич

*Телефон:* (86156)33810

*Электронная почта:* [uo@bru.kubannet.r](mailto:uo@bru.kubannet.r)

*Сайт:* [uo.bru.kubannet.ru](http://uo.bru.kubannet.ru)

*График приёма:* понедельник с 10:00 до 12:00, вторник-пятница с 8:00 до 10:00

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность\_**

##### Устав:

Утверждён постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 05.05.2015 № 559

Регистрация Устава: ОГРН 1022303522416. КПП 232701001. от 14.05.2015 г. ГРН 2152363033865

##### Лицензия:

- на осуществление образовательной деятельности: № 04041 от 17.05.2012 год, серия 23Л01 №0001065

- Приложение № 1 к Лицензии от 17.05.2012 г. № 04041, серия 23П01 № 0009847 было переоформлено согласно приказу Министерства образования и науки Краснодарского края от 20.11.2015 года № 6110.

□ На осуществление медицинской деятельности № ЛО – 2301-006087 от 30 июля 2013 г. бессрочная

**Перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять в соответствии с его учредительными документами:**

реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

присмотр и уход за детьми;

реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированных;

организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания работников Учреждения;

организация отдыха и оздоровления детей;

организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;

организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования.

Основной целью, на решение которой были направлены усилия коллектива в 2019 году, стало обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

## 2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка», обусловлен требованиями действующего законодательства в области образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС), наличием социального заказа и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В течение года проводилась работа по корректировке и совершенствованию общеобразовательной программы — основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП), разработанной МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) в соответствии с ФГОС. Внесены изменения в подраздел 2.4 «Оценивание качества образовательной деятельности»; разработан в новой редакции и добавлен подраздел 2.5. «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» (копия приказа МБДОУ ДСКВ №25 «Пчелка» от 14.02.2019 г. № 114-О О внесении изменений в приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район от 1 июня 2018 года № 161-О «Об утверждении основных общеобразовательных программ»).

Особое внимание было уделено созданию условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в работе используется адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП). Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В Нищевой, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. Однако необходимо направить усилия педагогического коллектива на создание педагогических условий для обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительно к реализации ООП в 2019 году учреждение осуществляло оказание дополнительных платных услуг. На каждую услугу разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа, тарифы на дополнительные платные услуги утверждены постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 11 июля 2016 года № 606

«Об утверждении перечня услуг и тарифов, оказываемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 25 «Пчёлка». В течение 2019 года осуществлялись дополнительные платные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам: программа подготовки детей к овладению грамотой, чтением и письмом «Азбукварик» Н.В.Демченко, программа обучения различным техникам изобразительной деятельности «Волшебные ручки» А.А.Гороховой, программа обучения различным видам музыкальной деятельности «Весёлые встречи» О.В.Аникеенко.

Таким образом, в 2019 году получателями дополнительных платных услуг было 38 обучающихся, сумма доходов, полученных учреждением от оказания дополнительных платных услуг в 2019 году составила 43,462 тыс. руб.

В 2019 году перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик;
- продолжить знакомство с игровой развивающей технологией В.В. Воскобовича и ее применением в разных формах работы с дошкольниками;
- совершенствовать работу по обеспечению психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Воспитание обучающихся в дошкольной организации основано на общении, игре, поисковой деятельности, сотрудничестве ребенка со взрослыми и сверстниками. Педагогами выбраны формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленным целям развития личности. Одной из таких технологий, в которой игры распределены по возрастным категориям и направлениям на развитие творчества и интеллектуальных способностей дошкольника является технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Изучив методическую литературу, проведя ряд консультаций и практикумов, выяснили, что игры данной технологии раскрывают каждую из пяти областей. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений в познавательной деятельности, интеллектуальных и творческих способностей.

Используя игры Воскобовича, возникла необходимость пополнить групповые центры познания новым дидактическим материалом («Кораблик «Плюх-плюх», «Волшебный квадрат», «Соты» и др.), которые хорошо вписались в развивающую предметно-пространственную среду (далее-РППС), благодаря их хорошему оформлению и многофункциональности. В этом центре дети закрепляли знания, полученные на непрерывной образовательной деятельности, в виде разминки, в свободное время, что обеспечивало максимальное накопление информации о величине, цвете, пространственном понятии, совершенствуется процесс восприятия, вырабатывается координация

руки, глаза. РППС, продумана таким образом, что весь материал дает возможность каждому ребенку действовать самому, обеспечивает развитие познавательных интересов дошкольников.

Белым Наталия Алексеевна, воспитатель, продолжила знакомить малышей с многофункциональным пособием «Фиолетовый лес». Дети закрепили временные понятия и их последовательностью, учились замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.

Коврограф широко используется педагогами групп компенсирующей направленности, что позволило в игровой форме решать самые разнообразные задачи: совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме и др.

**Вывод:** Начатая работа по созданию системы методического обеспечения по внедрению игр Воскобовича позволила сформировать у детей высокий уровень игровой деятельности. Дети часто используют игры в самостоятельной деятельности, сами придумывают новые фигуры.

**Перспектива:** Продолжать использовать технологию интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет: «Сказочные лабиринты игры», созданную на основе развивающих игр В. В. Воскобовича.

Воспитателями пополнилась и обновилась РППС в группах, разработано методическое и дидактическое сопровождение к проектам, конспекты познавательных мероприятий, дидактические игры и наглядные пособия, картотеки детской литературы, интерактивные игры.

Использовались современные технологии и активные методы при совместной исследовательской деятельности. Одним из удачных направлений развития поисково-исследовательской деятельности детей является работа по социальному партнёрству, способствующая созданию для воспитанников «социальной ситуации развития». В 2019 году практика социального партнёрства наполнилась новым содержанием: особое внимание уделялось выстраиванию социальной инфраструктуры детского сада, позволяющей создавать условия для включения дошколят в процесс разработки и реализации социальных проектов, что даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, а также развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Так, исследовательские работы «Пассажирский самолёт «Аиробус А 380», Максима Шевцова и «А может плоскостопие?», Маргариты Демченко, стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», а проекты «Конструирование модели танка с использованием конструктора Lego Wedo 2.0», Жадан Николая, «Неньютоновские жидкости», Сухачёвой Ксюши, «Масленичная правда», Подобедова Антона - лауреатами и победителями зонального конкурса исследовательских работ и творческих проектов

дошкольников и младших школьников «Малой академии наук». Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проектов, стали достоянием их личного опыта, помогли детям расширить свои познания о труде взрослых, новых профессиях.

Исследовательская работа Демченко Маргариты на тему: «А может плоскостопие?» была представлена на XIII региональный открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», в апреле 2019 года и стала призёром.

Новым подходом при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых стали «кулинарные поединки» и мастер-классы. Так, дети подготовительной группы компенсирующей направленности (Т.Ю. Баранникова, воспитатель) пригласили маму-кондитера и не просто наблюдали за её работой по изготовлению имбирных пряников, но и сами изготовили своё лакомство; дети младшей и подготовительной групп (Н.А. Белым, Ю.В. Баранова, воспитатели) участвовали в процессе изготовления блинов и пирогов; обучающиеся подготовительной группы (О.Ю. Семёнова, А.А. Горохова, воспитатели) посетили ГАПОУ КК Брюховецким многопрофильный техникум с мастер-классом по приготовлению песочного печенья.

Параллельно осуществлялось тесное сотрудничество по организационно-содержательным аспектам нашей общей деятельности с МБУ Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека и районным историко-краеведческим музеем. Так, работники библиотеки и музея создали для дошкольников цикл бесед: об тружениках нашей станицы, умножающих славу района. Такая работа приобщает детей к посещению этих учреждений, знакомит с профессией «библиотекарь» и «экскурсовод», а также положительно влияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Дополнительно к реализации ООП в 2019 году учреждение осуществляло оказание дополнительных платных услуг. На каждую услугу разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа, тарифы на дополнительные платные услуги утверждены постановлением администрации муниципального образования Брюховецкий район от 11 июля 2016 года № 606 «Об утверждении перечня услуг и тарифов, оказываемых муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 25 «Пчёлка». В течение 2019 года осуществлялись дополнительные платные услуги по следующим дополнительным общеразвивающим программам: программа подготовки детей к овладению грамотой, чтением и письмом «Азбукварик» Н.В.Демченко, программа обучения различным техникам изобразительной деятельности «Волшебные ручки» А.А.Гороховой, программа обучения различным видам музыкальной деятельности «Весёлые встречи» О.В.Аникеенко.

Таким образом, в 2019 году получателями дополнительных платных услуг было 38 обучающихся, сумма доходов, полученных учреждением от

оказания дополнительных платных услуг в 2019 году составила 43,462 тыс. руб.

### **Ключевые характеристики контингента обучающихся.**

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» рассчитано на 150 мест. По состоянию на конец 2018 года в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» функционируют:

6 групп полного дня (10,5 часов пребывания):

- первая младшая группа общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет)
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
- средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 до 5 лет);
- средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 4 до 5 лет);
- старшая группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет).
- подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет);

**Комплектование групп детьми произведено по возрастному принципу.**

Показатель	Количество обучающихся		
	Всего	Девочки	Мальчики
<b>Количество воспитанников</b>	<b>123</b>	<b>63</b>	<b>60</b>
<b>По возрасту</b>			
Ранний возраст (до 3-х лет), в том числе ГКП	23	13	10
Дошкольный возраст (с 3 – 7 лет)	100	50	<b>50</b>

### **Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи**

По направлениям	Количество обучающихся
Дети с нарушениями речи	34
Часто болеющие дети	17
Дети с нарушениями зрения	3
Дети с задержкой психического развития	5
Дети-инвалиды	1

### **Характеристика семей обучающихся**

По социальному положению	Количество обучающихся
Дети из малообеспеченных семей	12
Дети из неполных семей	15
Дети из многодетных семей	<b>15</b>
Дети из замещающих семей	<b>0</b>
Дети-инвалиды	1
Семьи группы риска	2



<b>По этнокультурным особенностям</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Русские	120
Армяне	1
Чечены	1
Грузины	1

В течение 2019 года в учреждение было принято 46 обучающихся, выбыло 56 обучающихся, в том числе 52 обучающихся в связи с освоением основной образовательной программы дошкольного образования и зачислением в образовательные учреждения общего основного образования района и края.

Прием обучающихся в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» осуществляется в соответствии с Правилами приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утверждёнными приказом от 28.12.2017 года № 325-О на основании направлений, выданных управлением образования администрации муниципального образования Брюховецкий район. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе, на каждого обучающегося заведено личное дело, в котором содержится необходимая информация, подтверждённая копиями документов.

**Вывод:** В течение 2019 года количественные и качественные характеристики контингента существенно не изменились. Педагоги владеют полной информацией о семьях воспитанников, с этой целью оформлены паспорта на каждую семью (информация о членах семьи, статус, место работы и т.д.), что предполагает сотрудничество с родителями в вопросах воспитания и обучения.

### **3.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Руководитель обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты групп, общее родительское собрание, Попечительский совет), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам трудового коллектива через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

В 2019 году были использованы все уставные формы самоуправления: проведено 4 общих собраний работников, 4 заседания Педагогического совета, 2 заседания попечительского совета, 2 общих родительских собрания. На

заседаниях были рассмотрены вопросы, в соответствии с компетентностью каждого органа и приняты решения.

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. С педагогическими работниками заключены эффективные контракты и оценка их труда осуществляется по Показателям эффективности и результативности деятельности, разработанными в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, обучающиеся и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка», осуществляется через организационную функцию управления.

С целью повышения качества менеджмента в учреждении в течение 2019 года использовались различные формы сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса: опросы, анкетирование, диагностика, тестирование, в том числе с использованием он-лайн технологий. С целью получения обратной связи на официальном сайте МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» размещена он-лайн анкета для оценки работы учреждения, телефоны «горячей линии» по вопросам оценки качества услуг учреждения, по вопросам противодействия коррупции. В вестибюле МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» находится почтовый ящик «Почта доверия» для сбора информации от потребителей услуг и других заинтересованных лиц, разработан порядок рассмотрения обращений граждан, создана комиссия по спорам между участниками образовательных отношений. В 2019 году на официальном сайте была добавлена рубрика «Вопрос руководителю», в помощью которой все посетители сайта могут задать любой вопрос заведующей МБДОУ ДСКВ №25 «Пчёлка» в комментариях и получить ответ на интересующий их вопрос.

Анализ основных направлений и показателей деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» за истекший период составляется план работы на следующий учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утверждённом локальном акте «Положение о должностном контроле», а также в Плане контрольно–аналитической деятельности заведующего. По итогам

проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей. Структура и механизм управления МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Налажены отношения с социальными партнёрами, заключены либо пролонгированы в течение года договора о сотрудничестве по следующим направлениям:

**1. Оздоровительное**

- с МБУЗ Центральная районная больница Брюховецкого района

**2. Художественно-эстетическое**

- с театром кукол «Волшебное колесо» ИП В.Г.Кремнев

- с Брюховецким ДК им. А.Г.Петрика

**3. Культурно-просветительское**

- с МБОУ ДОД «Детская школа искусств»

- с МБУ Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека

**4. Информационно-методическое**

- с МБОУ СОШ № 20

**5. Естественно-научное**

- с Экологическим центром «Комета» г. Сочи

**6. Военно-патриотическое**

- с Брюховецким станичным казачьим обществом

**7. Профорientационное**

- с ГАПОУ КК Брюховецким многопрофильным техникумом

Целью взаимодействия с партнёрами является улучшение качества образования, в том числе и обогащение представлений детей о различных профессиях.

Для определения стратегии взаимодействия педагогов и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья работает психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят: Е.Г. Шушанова, медицинская сестра; Н.А. Ферд, учитель-логопед с высшим образованием, высшей квалификационной категорией; В.Б.Тюкалова, старший воспитатель, с высшим образованием, высшей квалификационной категорией О.В.Спицына, педагог-психолог с высшим образованием, высшей квалификационной категорией, Т.Ю.Баранникова, воспитатель, опытный специалист с высшей квалификационной категорией и Н.В.Демченко, учитель-логопед, перспективный педагог с высшим педагогическим образованием и первой квалификационной категорией. В течение 2019 года проведено 5 заседаний консилиума.

Специалисты психолого-педагогического консилиума проводили постоянную диагностическую и коррекционную работу с детьми в виде групповых и индивидуальных мероприятий, осуществляли консультационную помощь родителям и воспитателям.

С целью оказания участникам образовательных отношений методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в учреждении создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В консультационном пункте на договорной основе получают помощь 3 семьи с детьми. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности консультационного центра составляет 5 педагогов. Общее количество обращений в консультационный центр в 2019 году в очном режиме составляет 28, в дистанционной форме — 14. Обратившимся была оказана: методическая помощь - 20 фактов, психолого-педагогическая - 11, диагностическая — 1, консультативная — 10 фактов.

**Вывод:** в результате проведённого анализа системы управления МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» установлено следующие.

Выявлены *сильные стороны* системы управления МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»:

1. Создана эффективная система административного и оперативного управления коллективом, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

2. Развивается система общественного самоуправления и общественного контроля за деятельностью.

3. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников

В то же время в системе управления выявлены сохраняющиеся *слабые стороны*:

1. Недостаточно проводится работа по привлечению к работе представителей науки.

2. Не в полной мере налажено сетевое взаимодействие с методическими центрами и другими организациями края и России.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требования ФГОС к результатам освоения ООП, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие направления развития и образования (социально-коммуникативное развитие; познавательное

развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Анализ полноты реализации ООП показал, что обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений, по возрастным группам, выполнена в полном объеме по количеству часов, предусмотренных на реализацию образовательных областей по основным направлениям развития воспитанников (от 315 образовательных ситуаций в год в первой младшей группе до 816 в подготовительной группе). Анализ выполнения ООП в дошкольных группах показал, что она выполнена в среднем на 92,5%. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с утвержденным расписанием. При его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Сетка организованной образовательной деятельности обучающихся соблюдена, запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Освоение ООП не сопровождалось проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводилась педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого использовались для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития. Данные педагогической диагностики (мониторинга) отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Требования ФГОС к результатам освоения ООП ДО, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования. Содержание ООП обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие направления развития и образования (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;).

### Степень психосоциальной зрелости выпускников 2019 года

Подготовительная группа компенсирующей направленности	Май 2019г.			Общий итог
	в (%)	с (%)	н (%)	
Психологическая готовность к	63,00%	37,00%	-	100 %

обучению в школе: информационный, психофизический, произвольность и личностно-мотивационный				
---	--	--	--	--

### Степень развития самооценки выпускников 2019 года

Группа	Май 2019г.			Общий итог
	завышенная	адекватная	заниженная	
Подготовительная группа компенсирующей направленности	83,00%	17,00%	-	100 %
Подготовительная группа	56,25%	43,75%	-	100 %

**Вывод:** Психосоциальная зрелость у выпускников в основном на высоком и среднем уровне, завышены показатели развития самооценки, что вполне нормально. В дошкольный период жизни дети только учатся оценивать себя и не всегда делают это правильно.

**Перспектива:** Для обеспечения качественной подготовки детей к школе необходимо продолжать совместную работу в рамках преемственности между МБДОУ и МАОУ СОШ № 20, № 2, станицы Брюховецкой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые просмотры образовательной деятельности для учителей и педагогов детского сада, конференции и другие совместные мероприятия.

**Итоговый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования обучающимися за 2018 – 2019 учебный год:**

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП (2017 — 2018г.)	Уровень освоения ООП (2018 — 2019г.)
«Физическое развитие»	83,00%	85,00%
«Социально — коммуникативное развитие»	82,00%	87,00%
«Речевое развитие»	84,00%	86,00%
«Художественно — эстетическое развитие»	77, 4% 95%	79% 95%
«Познавательное развитие»	99,00%	99,00%

**Вывод:** Результаты овладения воспитанниками ООП ДО по пяти образовательным областям за второй период 2018 – 2019 года являются удовлетворительными. Образовательный процесс организован в соответствии с

требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Тем не менее есть факторы влияющие на успешное выполнение программы, это наличие в детском саду детей, имеющих трудности в усвоении программы. Это количество детей соответствует 4,2% от общего количества детей, посещающих детский сад. Также продолжает наблюдаться тенденция поступления в детский сад детей с задержкой речевого развития и с несформированностью высших психических функций согласно возрасту. Поэтому коллектив и специалисты детского сада продолжают работу по раннему выявлению детей с задержкой речевого и психического развития

В прошедшем году много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению задач способствующих развитию детско-родительских отношений. Педагоги стараются наиболее полно использовать педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищут новые. Планируя ту или иную форму работы исходят из того, готовы ли современные родители к сотрудничеству, выбирают следующие требования к формам взаимодействия (оригинальность, востребованность, итеративность).

В 2019 году продолжилась разработка система взаимодействия с семьёй, которая реализуется через:

- использование нетрадиционных форм работы (проектная деятельность, акции, фотогазеты из жизни группы, проведение мастер - классов, тренинги и другие формы совместной деятельности);

- создание в детском саду музеев, фотовыставок, вернисажей («Вместе с бабушкой, вместе с дедушкой...», "Наши питомцы», «Новогодняя фантазия», «Они сражались за Родину» и другие).

Многообразие мероприятий заинтересовывали и вовлекали не только детей, но и их родителей. Родители с большим желанием участвовали в совместных с детьми творческих конкурсах. Традиционно, в начале весны, проводились конкурсы поделок «Пасха в кубанской семье», «Служба спасения 101». Ребята с удовольствием рассказывали как они мастерили поделки вместе со своими мамами и папами. Каждый, кто участвовал в конкурсе, был отмечен дипломом.

Родители подготовительных групп вместе с детьми участвовали в акции «Покормите птиц зимой» и сделали кормушки из дерева, картона, пластиковых бутылок. Развесив кормушки на территории детского сада, ребята позаботились, чтобы кормушки всегда были наполнены кормом для птиц, и радовались, когда видели, как прилетали пернатые друзья к кормушкам. Такие акции дают нашим детям прекрасную возможность изучить живую природу и научиться сочувствовать братьям меньшим.

Ежегодно участвуя в муниципальном конкурсе «Новогодняя фантазия», дети вместе с родителями делали замечательные новогодние поделки, а потом вместе с детьми украшали территорию детского сада. Цель таких конкурсов-

развитие творческого потенциала личности дошкольника, активизация совместного творчества детей и родителей, создание праздничной атмосферы.

Работу с семьёй начинаем с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы, что помогает правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия.

Большая работа была проведена по патриотическому воспитанию дошкольников. Особо привлекательной для педагогов, детей и родителей оказалась работа по организации социально-патриотической акции «Согреем сердца ветеранов», которая была проведена с целью вовлечения обучающихся и их родителей в добровольческую деятельность направленную на знакомство с солдатами локальных войн, ветеранами ВОВ и ветеранами труда проживающими на территории станицы Брюховецкой. Так, с 14 по 22 февраля взрослые с детьми посетили ветеранов на дому.

Воспитанники младшей группы (А.И. Рыбникова, воспитатель), средней (Е.Р. Радаева, воспитатель), подготовительной (Т.Ю. Баранникова, воспитатель) и старшей групп (В.В. Бурцева, воспитатель) в рамках акции собрали продуктовые наборы, изготовили открытки с добрыми пожеланиями, совместно с родительской общественностью вручили их каждому ветерану: Герасименко Марии Андреевне, Татьковой Марии Семёновне, Гормалёву Николаю Сергеевичу.

В подготовительных группах (А.А.Горохова, Т.Ю.Баранникова, воспитатели) прошла встреча с папами и дедушками. Собравшись вместе, дети и взрослые читали стихи, пели песни, вспоминали близких-защитников Родины. Средняя (Е.Р.Радаева, воспитатель) и старшая группы (В.В.Бурцева, О.В. Аникееенко, воспитатели) подготовили спортивное развлечение «Папа-лучший друг!» в добрых традициях своего региона с играми на силу и выносливость. Дети вместе с папами и дедушками мерились силами перетягивая канат, участвовали в эстафетах и ели солдатскую кашу.

Преимущества такого взаимодействия с родителями неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- это это укрепление внутрисемейных связей;

это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Уделяли особое внимание проблемам организации индивидуальных и групповых консультаций. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В



процессе консультаций стараемся объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

### **Результаты участия педагогов и обучающихся в творческих и профессиональных конкурсах за 2018-2019 год**

№	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Н.В. Демченко-Демченко Маргарита А.А.Горохова-Шевцов Максим О.Ю.Семёнова-Жадан Коля О.А.Мартыненко-Бикус Лиля	Победитель Победитель Призёр Лауреат
2	XIII региональный открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Н.В. Демченко-Демченко Маргарита А.А.Горохова-Шевцов Максим	Призёр Участник
3	Региональная конференция обучающихся образовательных организаций Краснодарского края «Малая Академия Наук»	Ю.В.Баранова-Подобедов Антон Т.Ю.Баранникова_Сухачёва Ксюша О.Ю.Семёнова_Жадан Коля	Победитель Лауреат Лауреат
4	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	О.А. Мартыненко-Козьявченко Мария Ю.В. Баранова-Попова Вероника В.Б. Тюкалова-Рыженко Настя Н.В.Демченко-Демченко Маргарита Е.Р.Радаева-Полторабатыко Арсений А.И.Рыбникова-Рыбников Никита	Победитель Лауреат Лауреат Лауреат Участник Участник
5	Краевой конкурс «Семейные экологические проекты»	Ю.В. Баранова-Попова Вероника	Лауреат
5	Муниципальный конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании» в 2019 г.	Ю.В. Баранова-Сухачёва Ксюша	Лауреат
6	Муниципальный конкурс «Новогодний калейдоскоп» в дошкольных образовательных учреждениях	Е.Р. Радаева-Баримский Саша А.И. Рыбникова-Мароховец Стас О.В.Аникеенко-Синицкая Софья Н.А.Белым-Рыженко Настя В.В. Бурцева-Чеботарёва Кристина О.В.Аникеенко-Скиба Варя А.А.Горохова-Дмитриенко Поля	Призёр Призёр Призёр Призёр Участник Участник Участник
7	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного	О.Ю.Семёнова-Дмитриенко Полина Т.Ю.Баранникова- Мороз Елизавета	Лауреат Лауреат

	творчества «Пасха в кубанской семье»		
8	Муниципальный этап краевого смотра-конкурса детского творчества «Моя Кубань-мой дом родной»	Т.Ю.Баранникова-Попова Вероника	Победитель Призёр
9	Муниципальный конкурс «Хор комсомольской песни»	Т.В. Пустовар- детский ансамбль	Победитель
10	Муниципальный конкурс инсценированной песни «Песни, опалённые войной»	Т.В. Пустовар- детский ансамбль	Победитель
11	Городской творческий конкурс «Мужеством и стойкостью гордимся», посвященный 75-летию снятия блокады Ленинграда	Т.В. Пустовар	Призёр
12	IV краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»	В.В. Бурцева	Exfcnybr
13	Ежегодный краевой месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2019 г.	Коллектив МБДОУ	Лауреат
14	Муниципальный этап краевого конкурса детского творчества «Служба спасения 101»	О.В.Аникеенко-Рыбников Егор Т.В. Пустовар-Мальцева Даша	Лауреат Лауреат
15	Муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»	Е.Р. Радаева	Призёр
16	Муниципальные спортивные соревнования среди детей старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций «Весёлые старты»	О.В. Аникеенко-команда подготовительной группы	Лауреат
17	Выставка -конкурс методических материалов педагогических работников образовательных организаций МОБР в 2019г.	В.В. Бурцева	Победитель
18	Муниципальный конкурс-выставка «Любимому учителю»	Н.В. Демченко Е. Рыбников	Лауреаты
19	Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года»	Н.В. Демченко	Победитель

20	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративного-прикладного творчества «Моей любимой маме»	О.Ю. Семенова Мороз Софья Руденко Даша	Участник Участник
21	Муниципальный конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения»	В.В.Бурцева Чеботарёва Кристина Е.Р. Радаева К. Фефелова	Лауреат Призер
22	Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративного-прикладного творчества «Я выбираю безопасный труд»	В.В. Бурцева Д.Спиваков  О.В. Аникеенко В. Скиба	Лауреат  Участник

Опыт показал, что применение таких форм работы оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности, что актуально в условиях реализации стандартов нового поколения. Участие в конкурсах помогает детям расширить кругозор, углубить знания об окружающем мире, учит мыслить неординарно, презентовать себя и свой труд. Развиваются и волевые качества: целеустремленность, уверенность, упорство.

По итогам учебного года Демченко Маргарита и Попова Вероника, воспитанницы подготовительной группы компенсирующей направленности (Ю.В. Баранова, воспитатель, Н.В.Демченко, учитель-логопед) награждены грамотой главы муниципального образования Брюховецкий район за особые успехи в обучении.

**Вывод:** конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, цель которого-выявить талантливых воспитанников и педагогов, знакомить с различными видами творческой деятельности. С каждым годом существенно увеличивается количество желающих участвовать в конкурсах и значимо повышается их результативность.

**Перспектива:** Увеличить участие педагогов и воспитанников во Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях с целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей.

В 2019 году представлены для рецензирования А.П. Шаповал, методисту МКУ «ЦРО», методические материалы: «Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к овладению грамотой, чтением и письмом «Азбукварик», Н.В. Демченко; «Музыкально-дидактическая игра «Веселые животные» по развитию звуковысотного слуха у дошкольников», Т.В. Пустовар, пособие «Гучка» по физическому развитию дошкольников, О.Ю. Семеновой, «Образовательный терренкур-альтернатива прогулки для детей старшего дошкольного возраста», В.В. Бурцевой; инновационная программа на тему: «Поисково-исследовательская проектная деятельность детей

дошкольного возраста, как ресурс профориентационной работы в ДОО», О.А. Мартыненко.

Педагоги находятся в поиске эффективных педагогических методик, обнаруживается стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка, как на «человека играющего», обучение в его жизнь входит через ворота игры. Это, в свою очередь потребовало от педагогов исключения учебного принципа организации образовательного процесса. Активно используются приемы и технологии, суть которых состоит не передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей добывать знания. Это, в первую очередь, проектная деятельность (О.Ю. Семенова, Т.Ю. Баранникова, Ю.В. Баранова, А.А. Горохова, Н.В. Демченко, О.А. Мартыненко), проблемно-обучающие ситуации (Н.А. Ферд, Н.А. Белым), интерактивные технологии (Н.В. Демченко). Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие. А образовательная деятельность, проводимая в форме научных лаборатории, игровых ситуаций, соревнований, инсценировок, делает обучение ребенка более осмысленным, интересным и эффективным. Но, есть ряд проблем. Как и в других дошкольных учреждениях, все эти технологии применяются отдельными педагогами.

**Вывод:** Для реализации ФГОС ДО созданы благоприятные условия в свете современных требований. Имеется достаточно развивающего оборудования, методического и дидактического материала для образовательной деятельности, создана современная предметно-развивающая среда.

**Перспектива:** Расширение спектра современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.

Выполнение традиционных событий, обозначенных в 2019 году, составляет 89%. Наиболее актуальными, содержательными и интересными, по мнению педагогов, являлись мероприятия организованные в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, (февраль 2019г.), приуроченные к празднованию Дня Победы (май 2019г.), с общим охватом 85% воспитанников, акции различной направленности и смотр-конкурс среди семей «Безопасность дорожного движения» (охват составил более 20 % участников), а также совместная проектная деятельность (охват 15 %). Анализ проведения традиционных событий показывает, что наиболее низкую организационно-педагогическую работу педагоги проявили при проведении мероприятий спортивной направленности. Это направление необходимо внести в план работы на 2020 год

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» в течение всего периода работы бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения,

созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Все возрастные группы детского сада работают по двум временным режимам: на 1 период (с 1 июня по 31 августа) и 2 период (с 1 сентября по 31 августа).

Режим пребывания воспитанников в группах полного дня – 10,5 часов, в группах кратковременного пребывания – 5 часов.

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку игровых образовательных ситуаций (далее — ОС) и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПиН 2.4.1.3147-13.

### **Модель образовательного процесса**

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

- 1 блок: утренний образовательный блок с 7.15 до 9.00 включает в себя: взаимодействие с семьями детей по реализации ООП; самостоятельные игры, общение детей; образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы); осуществляемую в ходе режимных моментов.

- 2 блок: развивающий блок с 9.00 по 12.30 (в зависимости от возраста) представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме образовательных ситуаций, коллективных дел на игровой основе.

- 3 блок: вечерний блок с 15.45 до 17.45 (в зависимости от возраста) включает в себя: самостоятельную деятельность по интересам, общение, игры, досуги, осуществляемую в ходе режимных моментов; взаимодействие с семьями детей по реализации ООП.

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие - одно из ведущих направлений деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка». Для организации оздоровительной работы имеются музыкальный и спортивный залы, физкультурная площадка. Администрация осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей. В результате контроля в групповых комнатах и на участках мебель подобрана по росту, промаркирована, закреплена, выдерживается температурный режим, соблюдаются меры противопожарной безопасности, питьевой режим, правила доставки пищи в группы. Комиссия (назначенная приказом) регулярно производит осмотр здания и сооружений. В течение 2019 года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд

мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение года специалистами государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Брюховецкая центральная районная больница» Министерства здравоохранения Краснодарского края (далее - ГБУЗ БЦРБ МЗКК) был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. В график контроля старшего воспитателя наряду с просмотром двигательных ситуаций включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В течение 2019 года ежемесячно на совещаниях при заведующей, и 2 раза в год на заседаниях Педагогического совета проводился анализ заболеваемости и посещаемости детей. В ходе анализа установлено:

- посещаемость обучающихся в среднем по учреждению за год составила 72,2%, что на 2,8 % меньше показателей 2018 года, но выше районного показателя..

- заболеваемость составила 5,37 дня пропущенных по болезни в год на одного ребёнка, что на 0,17 больше показателя 2018 года и соответствует среднерайонному показателю.

В ходе анализа заболеваемости детей за прошедшие года было выявлено, что число хронических заболеваний остается на прежнем уровне, число инфекций и болезней органов пищеварения идет на спад

Случаев детского травматизма в 2019 году не было.

Медицинское обслуживание обучающихся по договору осуществляет ГБУЗ БЦРБ МЗКК.

Организация питания в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано 5-ти разовое полноценное сбалансированное питание, которое по договору на оказание услуги по организации горячего питания осуществляет ИП Игнаткина.

При составлении рациона ребёнка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Ежемесячно осуществляется контроль выполнения норм потребления основных видов продуктов на одного ребёнка и при необходимости проводится коррекция. По итогам 2019 года

нормы потребления основных видов продуктов на одного ребёнка выполнены на 99%, что не противоречит требованиям санитарного законодательства. Ведется целенаправленная, систематическая, спланированная работа по оздоровлению детей, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В течение года специалистами ГБУЗ БЦРБ МЗКК был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. В график контроля старшего воспитателя наряду с просмотром двигательных ситуаций включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия. В группах имеются центры двигательной деятельности, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия, сколиоза. В детском саду оборудован физкультурный зал для занятий с разнообразным спортивным инвентарем, выделено место для тренажёров. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, что поддерживает положительный эмоциональный настрой детей и их интерес к разным формам двигательной активности.

Все возрастные группы детского сада работают по двум временным режимам: на 1 период (с 1 июня по 31 августа) и 2 период (с 1 сентября по 31 мая).

Режим пребывания воспитанников в группах полного дня – 10,5 часов.

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку игровых образовательных ситуаций (далее — ОС) и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих СанПиН 2.4.1.3147-13.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы и соблюдения безопасности в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» за 2019 год, следует отметить, что она была организована с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Перспектива:** Под пристальным вниманием должны находиться дети, пришедшие после болезни. Таким детям необходимо рекомендовать увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общих игр.

## **6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускники 2019 года в количестве 52 человек были зачислены в школы Брюховецкого района.

Совместно с педагогами начальных классов проведён мониторинг успеваемости выпускников за 2016-2019 годы, согласно которому 35% выпускников обучаются на отлично, 34% на хорошо, 31% имеют удовлетворительную успеваемость.

**Вывод:** Все школы отмечают инициативность и самостоятельность выпускников, высокий уровень социализации, хорошо развитое воображение, выносливость, способность к волевым усилиям и другие качества, которые относятся к целевым показателям, подтверждающим готовность выпускников к обучению в школе.

## **7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Кадровое обеспечение:**

Учреждение обеспечено кадрами на 100 %, Все педагоги работают на штатной основе, изменений в кадровом составе в 2018 году не было.

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» работают 15 педагогов, из них:

1 старший воспитатель;

11 воспитателей;

2 учителя-логопеда;

1 музыкальный руководитель;

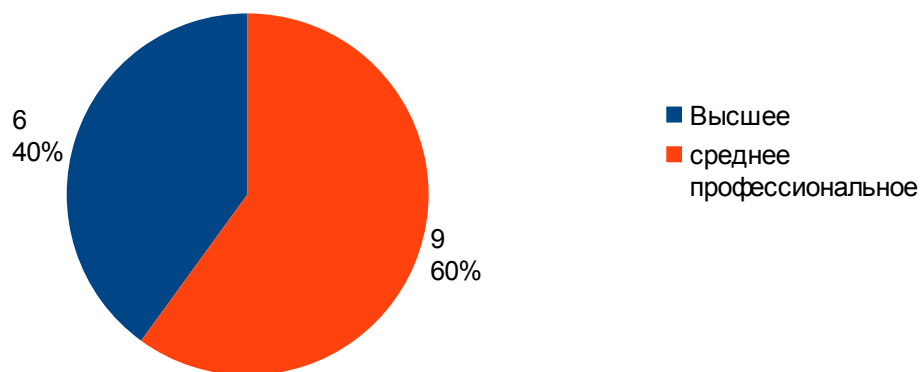
1 педагог-психолог (внешний совместитель)



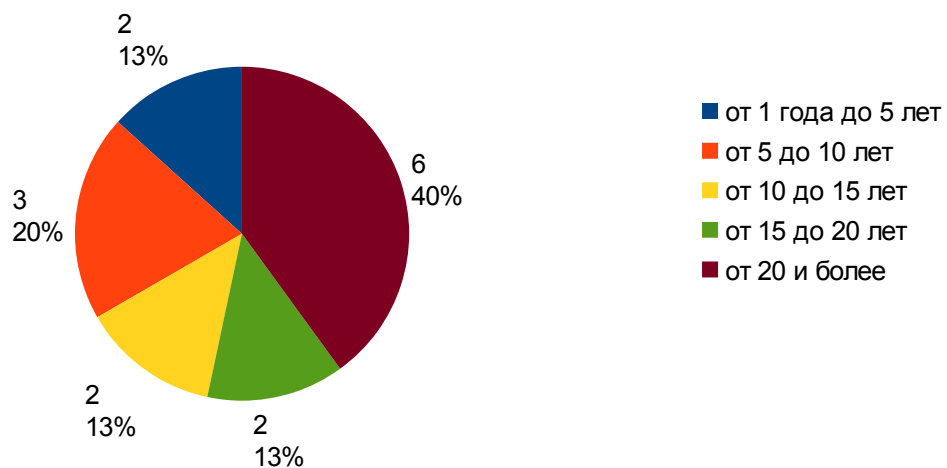
## Показатели кадрового обеспечения:



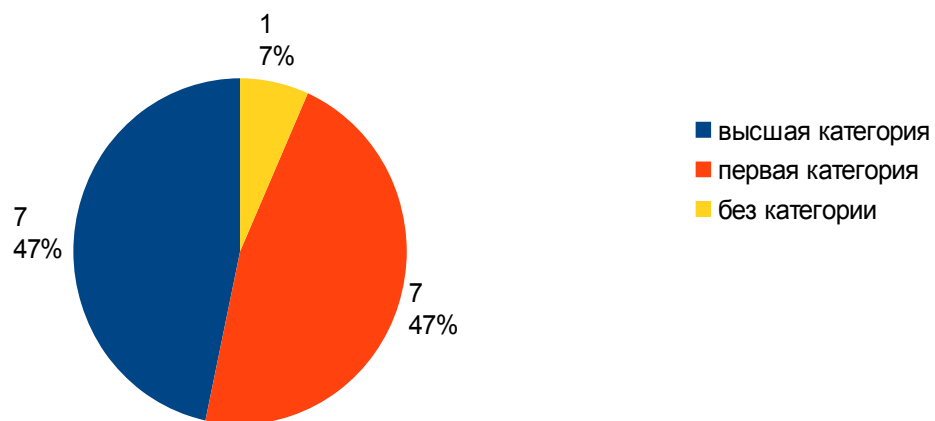
### по уровню образования



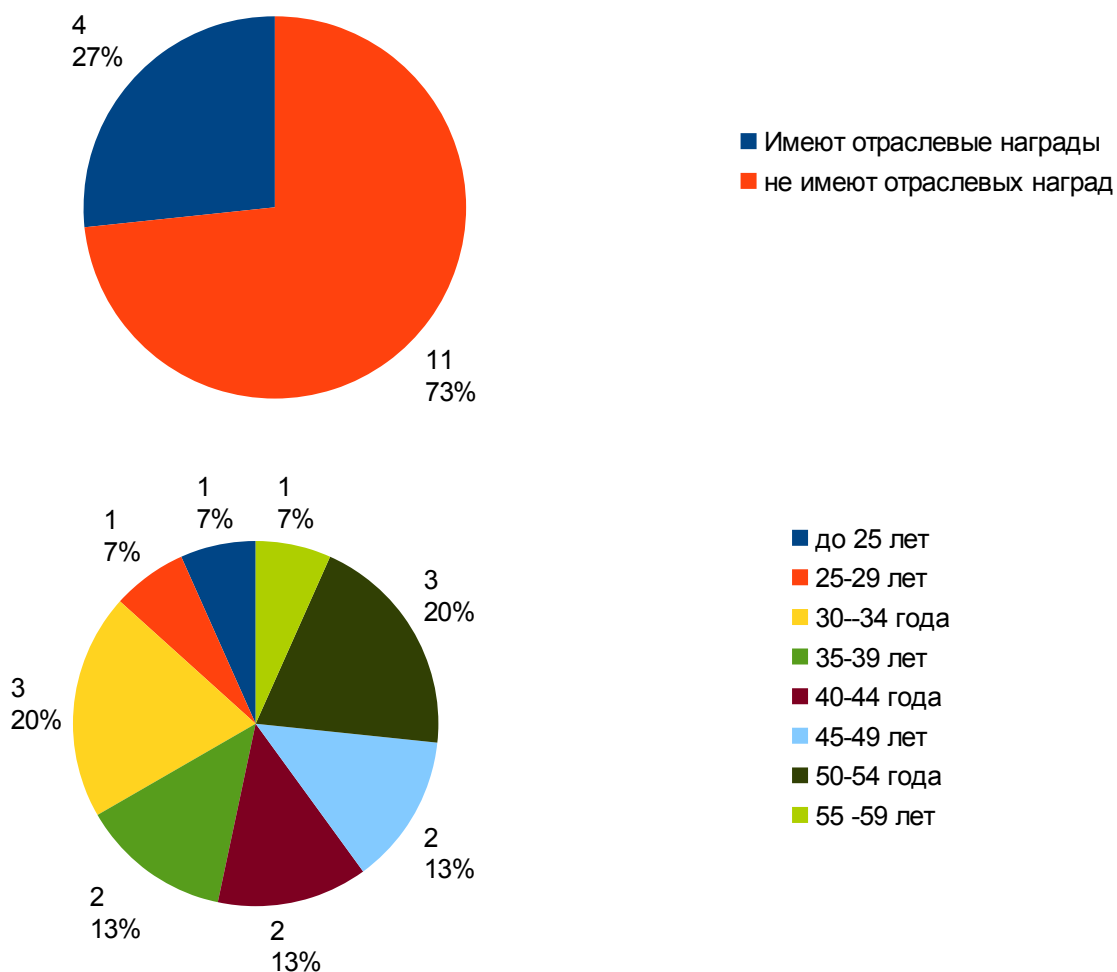
### по стажу педагогической работы



### по квалификационным категориям, присвоенным по результатам аттестации



по наличию отраслевых наград



На высоком уровне провели два районных методических объединения (апрель, декабрь) по проблеме «Реализация ФГОС ДО.

Весь коллектив постоянно повышает свою квалификацию в различных направлениях. В 2019 году 5 работников прошли курсы повышения квалификации по охране труда, 1 работник профессиональную переподготовку по кадровому делопроизводству, 2 работника курсы повышения квалификации по теме «Антитеррористическая защищённость объектов», 1 педагог курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС».

Уровень квалификации педагогических работников отвечает требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих

должностей. По итогам 2019 года МБОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» готово перейти на применение профстандартов.

**Перспектива:** В 2020 году имеется тенденция к повышению количества педагогов, имеющих квалификационную категорию. Планируется аттестация на высшую квалификационную категорию 2 педагогов.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров обеспечивает достаточное качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, педагоги обобщают опыт своей работы, разрабатывают модифицированные программы, используют современные технологии и методики. В целях повышения профессионального уровня молодых специалистов организована система наставничества. В значительной степени творчество, профессионализм педагогов оказали влияние на развитие ребенка, его самочувствие, социальную защищенность, внутренний комфорт.

В связи с увеличением в 2019 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и педагога-психолога в 2020 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

### Панорама опыта за 2019 год

№	ФИО автора	Название темы	Муниципальный уровень	Зональный уровень	Региональный уровень
1	Н.В. Демченко А.А. Горохова О.Ю. Семёнова	«А может плоскостопие?» «Пассажирский самолёт «Аиробус А 380» «Конструктора Lego Wedo 2.0Б как предмет построения простых моделей техники»	муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»		
	Н.В. Демченко А.А.Горохова О.А.Мартыненко	«А может плоскостопие?» «Пассажирский самолёт «Аиробус А 380» «Что такое стена тромба»			XIII региональный открытый конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-

					исследователь»
3	О.Ю. Семёнова  Т.Ю. Баранникова  Ю.В. Баранова	«Конструирование модели танка с использованием конструктора Lego Wedo 2.0»  «Ньютоновские жидкости»  «Масленичная правда»		зональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников Малой академии наук»территориально — методического совета центральной территории Краснодарского края «Я-исследователь»	
4	Коллектив МБДОУ, родители	«Об организации и проведении месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2019 г.»	муниципальный конкурс на лучшую организацию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2019 году»		
5	Е.Р. Радаева	«Обеспечение развития дошкольника в условиях современного ДОО»	муниципальный этап краевого конкурса		
6	Ю.В. Баранова Н.В. Демченко Е.Р. Радаева В.Б. Тюкалова О.А. Мартыненко	«Красота вокруг» «Кавказская выдра» «Рысь кавказская» «Зимняя радуга» «Кошка Маруся»	муниципальный этап краевого конкурса		краевой конкурс «Семейные экологические проекты
7	Ю.В. Баранова	«Вместе на кухне веселее»	муниципальный конкурс образовательной программы «Разговор о правильном питании» в 2019г.		

В феврале 2019 года 1 педагог стал участником краевого семинара на тему «Обобщение педагогического опыта работников ДООУ в контексте ФГОС ДО» и получил сертификаты за выступления:

№	ФИО педагога	Название темы
1	О.Ю. Семёнова, воспитатель	«Использование дидактического пособия «Тучка» в физическом развитии дошкольников»

В апреле 2019 года О.В. Спицына, педагог-психолог, приняла участие во Всероссийском конгрессе с международным участием «Психологическая помощь-2019»

Опыт работы по социальному партнёрству В.Б. Тюкаловой, старшего воспитателя, опубликован в информационно-методическом журнале «Педагогический вестник Кубани», № 1, 2019г.

Система работы по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, В.Б. Тюкаловой и О.А. Мартыненко, а также по применению современных образовательных технологий, В.В. Бурцевой и Н.В. Демченко, приняли заочное участие в научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития», опубликована в электронном сборнике статей, Краснодар, 2018.

**Вывод:** Педагогический коллектив МБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

**Перспектива:** Рассмотреть возможность дальнейшего участия во Всероссийских конгрессах и конференциях для руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций, что поддержит престиж профессии дошкольного работника, ребёнка, образовательной организации, даст новый импульс для творчества и профессионального роста.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям к реализации ООП ДО на 90%. За 2019 год значительно увеличилось количество учебных и наглядных пособий для всех групп. Для помощи в планировании педагогической работы были приобретены ряд методических пособий (7) по различным направлениям деятельности. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» созданы необходимые условия: имеются 3 ноутбука, 2 нетбука, проектор мультимедиа с экраном, методический кабинет оборудован компьютерным местом, 2 МФУ, 1 цветной принтер, кабинет заведующей оборудован 2 компьютерами и МФУ.

**Библиотечно-информационное обеспечение** образовательного процесса включает библиотечный фонд и программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Для реализации ООП в полном объёме имеется библиотека художественной литературы для детей (приобретены хрестоматии для младшей, старшей и подготовительной групп, которые составлены с учётом требований ФГОС ДО), научно-популярная литература, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

С целью осуществления взаимодействия МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, **[mbdoudskv.pchelka@yandex.ru](mailto:mbdoudskv.pchelka@yandex.ru)** что существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации **[new.pchelka25.ru](http://new.pchelka25.ru)**. и полностью соответствует законодательству (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»).

Работа в 2019 году в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование», позволило педагогам в электронной форме осуществлять взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

**Вывод:** В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» имеется кадровое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности, отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту 1986 года.

Эксплуатация земельного участка: общая площадь участка – 5681 м<sup>2</sup>, в том числе: застроенная – 1096 м<sup>2</sup>, замощённая – 574 м<sup>2</sup>, прочая – 4038 м<sup>2</sup>.

Земельный участок озеленён, разбиты клумбы, территории групповых площадок частично замощены твёрдым покрытием, частично — травяным.

На спортивной площадке выделены зоны для полевых игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.), для игр-эстафет и упражнений, направленных на

развитие основных видов движения (лестница, бревно, рукоход, дуги и др.) разбита беговая дорожка, имеется прыжковая яма.

Имеется площадка для развлечений со сценой и скамьями для зрителей.

Оборудован уголок кубанского быта, на котором расположена кубанская хата, колодец, летняя печь, ульи, лодка с рыбацкой сетью и др.

По периметру детского сада проложено асфальтовое покрытие, имеется ограждение в виде металлического забора из сетки-рабицы.

Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализация, отопление (централизованное), электроснабжение, электросвязь.

Площадь здания (м<sup>2</sup>): 1 этаж – 614,0, 2 этаж – 621,6

Площадь кабинетов (м<sup>2</sup>): методический – 17,3, музыкальный зал — 74,4, спортивный зал – 45,8, кабинет педагога-психолога – 9,5, кабинет учителя-логопеда – 8,8, медицинский – 7,3, процедурный и изолятор – 12,4, пищеблок – 43,25, прачечная — 26.

Здание оборудовано системой автономной проводной системой пожарной сигнализации с программно-аппаратным комплексом пожарного мониторинга «Стрелец», в 2019 году установлена новая современная система управления эвакуацией людей при возникновении чрезвычайных ситуаций, установлены четыре видеокamеры наружного наблюдения, имеется кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на отдел вневедомственной охраны МВД России по КК.

Групповые ячейки состоят из приёмной, игровой, спальни, туалетной комнат. Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной, антитеррористической и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников.

В целях создания безопасных условий для обучающихся и сотрудников: разработаны паспорта безопасности: антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, энергобезопасности и доступности объекта, пожарная декларация и др.

Имеющиеся площади рационально используются. В приёмных оформлены стенды для родителей и для демонстрации продуктивной деятельности детей. Групповые помещения имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный дидактический материал и игрушки для развития игрового сюжета. Образовательный процесс реализуется через организацию различных видов детской деятельности в центрах активности, таких как: центр сюжетно-ролевой игры, центр познания, литературный центр, центр исследований и экспериментирования, центр творчества. Тематика и наполняемость центров меняется в зависимости от педагогических задач и возраста детей.

В музыкальном зале имеются фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, два радиомикрофона, CD-диски с музыкой для занятий и праздников различной тематики, набор музыкальных инструментов для детского оркестра, музыкально-дидактические игры и др.

В физкультурном зале имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и для спортивных игр: шведская стенка, дуги и скамьи, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, "дорожка здоровья", нетрадиционное оборудование, изготовленное педагогами, разные виды мягких модулей-конструкторов.

Кабинеты учителя-логопеда оборудованы зеркалами, оснащены картотеками игр (на развитие речевого дыхания, мелкой моторики), предметами и сюжетными картинками по лексическим темам, картами-схемами для обучения рассказыванию и описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, наборами материалов для автоматизации и дифференциации звуков, авторским оборудованием.

В кабинете педагога-психолога имеются комплект дидактических игр на развитие познавательных процессов, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, диагностические методики, имеется стол с подсветкой для работы с песком и прозрачный мольберт. Для работы с детьми используется магнитофон, набор дисков, телевизор, компьютер.

Медицинский блок состоит из комнаты приёма и осмотра, процедурной и изолятора на 1 место. Медицинский блок соответствует Стандарту оснащения медицинского кабинета в образовательном учреждении, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013г №882н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Пополнен запас медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

Пищеблок и прачечная оборудованы необходимым технологическим оборудованием.

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» обеспечен доступ маломобильным группам населения: проведена устроена пандус, оборудована санитарная комната с приспособлениями для инвалидов, выделено и обозначено место для стоянки транспорта инвалидов, размещены указывающие таблички, исполненные шрифтом Брайля и пр.

Педагоги имеют свободный доступ к использованию в своей работе: компьютера, ноутбуков и нетбуков, сканера, мультимедийной установки, аудио- и видео- установок, брошюратора, ламинатора. Способствуя осуществлению образовательного процесса в ИКТ - среде с целью обеспечения доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в учреждении имеется локальная сеть, установлены приборы связи wi-fi.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках,



административных совещаниях, совещаниях по охране труда, а также на комиссии по внутреннему финансовому контролю.

В 2019 году для пополнения предметно-пространственной развивающей среды групп приобретены следующие материалы: настольная ширма для кукольного театра, набор 7 предметов (6 стульев, стол) «Клубничка», игровой модуль-трансформер «Улитка с домиком», напольное Домино, магнитный лабиринт двойной (настольный), конструктор «Разноцветные молекулы» (180 цветных мячиков, 180 штанг), конструктор с механизмами «Юниор» (62 детали), комплект к программе «Умные игры в добрых сказках» (игры Воскобовича), набор мебели для игры в сюжетно-ролевую игру «Доктор», игровые стеллажи, детскую игровую мебель и др.

Для оборудования творческих студий: мультстудия нов (ширма, декорации, WEB-камера, ПО, методические рекомендации, инструкция), мольберт детский универсальный, доска аудиторная магнитно-меловая, ложка п/басская (48 шт.), планшет для рисования песком 35\*50см "Детский" (цветная подсветка), й

Для оборудования кабинета психолога: психодиагностический комплект КОГИТОША, песочница психологическая с синим дном и крышкой, набор инструментов для терапии, набор для Эбру, интерактивная панель «Волшебный свет», массажное разгрузочное кресло «Трансформер — Вибро».

Всего было приобретено игрового и учебного оборудования на общую сумму 227,00 тыс. руб.

В течение летнего периода проведены ремонты летних игровых павильонов, а также косметические ремонты групповых помещений.

За 2019 год МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» было проверено Отделом надзорной деятельности Брюховецкого района УНД и ПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю. Согласно акту проверки отдела надзорной деятельности Брюховецкого района УНД и ПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю 13 декабря 2019 года № 156 нарушений нормативно-правовых актов и нормативных документов, содержащих требования пожарной безопасности при проведении проверки не выявлено.

Вместе с тем, из-за недостаточного финансирования учреждения его материально-техническая база ветшает, недостатки сохраняются и накапливаются. Основными проблемами, требующими больших капитальных вложения на протяжении ряда лет являются следующие:

- Покрытие кровли нарушено, что приводит к течи при осадках, необходимо провести реконструкцию кровли с использованием современных теплоизоляционных материалов

- Покрытие дорожек для входа детей на площадки и отмостки здания учреждения полуразрушено, необходимо проведение работ по замене твёрдого покрытия территории.

- Ограждение территории учреждения не соответствует требованиям СанПиН и антитеррористической безопасности как по высоте ограждения, так и по качеству.

□ Участки необходимо пополнить новым стационарным игровым оборудованием.

**Вывод:** Материально-техническая база МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию ООП.

## 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью получения объективной информации о степени соответствия разработанной и реализуемой МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» ООП требованиям действующих нормативных правовых документов, степени соответствия условий реализации ООП требованиям действующих нормативных правовых документов и степени соответствия результатов освоения ООП ДО планируемыми результатам, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» использована региональная система оценки качества дошкольного образования, которая включает в себя 3 параметра:

□ Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания)

□ Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества)

□ Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Организационная структура, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка», педагогический совет, службу мониторинга, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.)

В качестве источников ВСОКО использовались: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами.

Индикаторы (показатели) оценки параметров ВСОКО:

- 3 балла – показатель подтверждается;
- 2 балла – показатель скорее подтверждается;
- 1 балл - показатель скорее не подтверждается
- 0 баллов — показатель не подтверждается.

Определение уровня качества образовательной деятельности в соответствии с баллами осуществлялось по таблице:

3 – 100%	2,2 – 73%	0 – 20% - недопустимый
2,9 – 97%	2,1 – 70%	20 – 40% - критический

2,8 – 93%	2,0 – 67%	40 – 65% - допустимый
2,7 – 90%	1,9 – 63%	65 – 85% - достаточный
2,6 – 87%	1,8 – 60%	85 -100% - оптимальный
2,5 – 83%	1,7 – 57%	
2,4 – 80%	1,6 – 53%	
2,3 – 77%	1,5 – 50%	

**Итоги ВСОКО МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»  
за 2019 год**

№ п/п	Параметр	Оценка в баллах	Оценка в %	уровень
	<b>Общие итоги ВСОКО. в т.ч.</b>	<b>2,8</b>	<b>94</b>	<b>оптимальный</b>
<b>1</b>	<b>Качество целей образовательной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>оптимальный</b>
1.1	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3	100	оптимальный
1.1.1	Соответствие структуры	3	100	оптимальный
1.1.2.	Соответствие содержания целевого раздела	3	100	оптимальный
1.1.3	Соответствие содержания содержательного раздела	3	100	оптимальный
1.1.4	Соответствие содержания организационного раздела	3	100	оптимальный
1.1.5	Соответствие содержания дополнительного раздела (презентации)	3	100	оптимальный
<b>2</b>	<b>Качество условий для образовательной деятельности</b>	<b>2,6</b>	<b>88</b>	<b>оптимальный</b>
2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	2,3	76	достаточный
2.2	Планирование образовательного процесса	3	100	оптимальный
<b>3</b>	<b>Качество образовательной деятельности</b>	<b>2,8</b>	<b>95</b>	<b>оптимальный</b>
3.1	Взаимодействие персонала с детьми	2,9	97	оптимальный
3.2.	Взаимодействие персонала между собой	2,9	97	оптимальный
3.3.	Взаимодействие персонала с семьями	2,8	93	оптимальный
3.4.	Взаимодействие персонала с администрацией ДОО	2,8	93	оптимальный

В ФГОС ДО, который отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями.

Анкетирование родительской общественности, касающиеся взаимодействия детского сада и семьи проводилось в 2019 году 2 раза. Анализ опроса (анкет) показал, что 98% семей удовлетворены работой педагогов группы и культурой поведения педагогов с родителями. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу с семьями воспитанников на должном профессиональном уровне. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 88% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Но, остаётся достаточно низким участие семей в воспитательно-образовательном процессе (активное участие в образовательных ситуациях, руководство кружковой деятельностью, беседы с детьми, экскурсии и т. д.) (19,5%), что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей. В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Так, 96% опрошенных удовлетворены качеством оформления информационных уголков для родителей, 91% довольны представленной в информационных уголках информацией, 94% удовлетворены проведением родительских собраний, 98% отмечают умение воспитателей ответить на вопросы родителей во время бесед. Посещаемость родительских собраний составила 79%. Однако, всего 31,5% родителей внесли предложения по совершенствованию работы детского сада.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО:

- в индивидуальных и групповых формах;
- через размещение аналитических материалов, результатов ВСОКО, самоанализа на официальном сайте учреждения в сети Интернет;

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **10. ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ СОХРАНЯЮЩИХСЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПРОБЛЕМ**

Качественный проблемно-ориентированный анализ функционирования МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» позволяет выяснить, что учреждение находится в развитии в соответствии с современными требованиями.

В 2019 учебном году педагогическим коллективом достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации

образовательной программы; есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей. Анализ результатов деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

**Перспективы работы на следующий учебный год:**

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике и коррекции физических качеств воспитанников;
- внедрение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида;
- разработка и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- актуализация проблемы преемственности МБДОУ и школы по передаче эстафеты личностных результатов дошкольников;
- поиск эффективных форм и методов работы по освоению содержанием образовательных областей.
- обогащение РППС среды, коррекционно-развивающего пространства, «кубанского подворья»;
- совершенствование мониторинговой системы результативности педагогического процесса в детском саду.

**Целевая установка:** создание социальных условий развития детей для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовых основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

**Анализ показателей  
деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»,  
подлежащей самообследованию**

Показатели утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 10  
декабря 2013г.  
№ 1324 с изменениями и  
дополнениями от 15 февраля 2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные на 31.12.2019
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	123
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	123
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	123/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	123/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	34/27,7

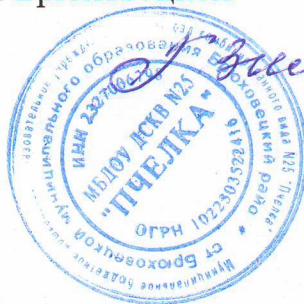
	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	34/27,7
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	34/27,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	34/27,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,37
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/40
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/40
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/60
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/60
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/93,3
1.8.1	Высшая	человек/%	7/46,7
1.8.2	Первая	человек/%	7/46,7

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/13
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/26,7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/123



1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	137,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район



Г.И.Зимовец

