



## **ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

Детские вопросы считаются важным показателем развития познавательного интереса и познавательной активности. Источником детских вопросов является опыт ребенка. Появление первых вопросов отмечается приблизительно к 2 годам. Преддверием речевых вопросов можно считать «немые» вопросы, выраженные в жесте, мимике, взгляде ребенка.

**Ранний возраст (1-3 года)** - вопросы носят эмоционально-познавательный характер. Обычно направлены на выяснение названий вещей, действий с ними, их назначений, свойств (что это, зачем). На 3 году появляются вопросы «почему?» и обычно задаются по поводу человеческих действий. Отмечается жесткая привязанность вопросов к конкретной ситуации, что говорит об ограниченности интересов ребенка непосредственно воспринимаемыми предметами ближайшего окружения.

**Младший дошкольник (3-4 года)** - отмечается большое количество вопросов, связанных с практической деятельностью и общением, они не всегда носят познавательный характер. Вопросы бесконечно повторяются.

**Средний возраст (4-5 лет)** - интересуются внешними признаками предмета, их названием, и размерами. Интерес направлен на обозначение объекта словом. По форме вопросы могут иметь поисковый характер, но без познания причин и зависимостей. В 5 лет интерес ребенка выходит за рамки ситуации и его начинает интересовать окружающий мир, однако число явлений окружающего превосходит возможности ребенка в познании, многие явления ребенок самостоятельно не может объяснить отсюда появляются вопросы требующие выяснения связи и зависимостей, сходства и различий. Этот возраст и называют «почемучками». Возникновение причинных вопросов говорит о начале мышления.

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)** - у детей появляется потребность в познании тех предметов и явлений, которые находятся за пределами их непосредственного восприятия. По форме вопросы усложняются «зачем?, для чего, почему). По сути, ребенок пытается соотнести имеющийся опыт и знания с незнакомым явлением и объектом. В 6-7 лет большее количество вопросов

адресовано не взрослому, а сверстнику. Вопросы старше 7-го дошкольника свидетельствуют о появлении способности к более обобщенному познанию, склонности к абстракции, умственной переработке впечатлений. А это первый признак того, что детские вопросы превращаются из средства познания в звено самостоятельного мышления.



### Типы вопросов (Э.А. Баранова)

1. **Поисковые вопросы** - вербальная поисковая активность, возникающая при дефиците информации об объекте и направленная на получение информации о нем.

1.1. **Продуктивные** - направлены на получение сведений и требуют ответа, выделяются:

– **Целевые** - назначение, предназначение, функция вещи (зачем, для чего, кому)

– **Устанавливающие** - установление объектов (что это?)

– **Определительные** - выяснение свойств, признаков, местоположения объекта (какой, сколько, где)

– **Причинные** - установление взаимосвязей с другими объектами, выявление строения, структуры объекта (почему, как, из каких частей, с чем связан)

1.2. **Идентификационные** - выражены в форме предложения вопросительного характера, направлены на идентификацию объекта и его характеристик.

**Вопросы – дефиниции** – выдвижение конкретных версий по поводу самого объекта и его характеристик (это то?)

**Гипотетико-определительные** – выдвижение предположений относительно свойств и характеристик неизвестного объекта (это такого цвета?, это растет там?)

1.3. **Вопросы – подсказки** - нацелены на восполнение информации подсказывающего характера. (С какой буквы? Сколько кружков?)

1.4. **Вопросы – уточнения** - стоящей перед ребенком поисковой задачи (что нужно сделать?, какие вопросы можно задать?)

### 2. Непоисковые вопросы

2.1. **Коммуникативные** – для общения, установления контакта

2.2. **Оценочные** – оценка и осмысление собственных действий, процесса и результатов работы других детей (А я смогу? А Коля угадал?)

2.3. **Отвлеченные**

На данный момент большинство ученых отмечают снижение количества детских вопросов и именно познавательного характера. Полноценная

познавательная активность ребенка и мышление развиваются при благоприятных условиях, которые необходимо создавать.

Значительным фактором влияющим на развитие вопросительной активности ребенка является стиль взаимодействия взрослого с детьми. В этом смысле понятно, что демократический стиль предпочтительнее.

### **Как реагировать на вопросы детей:**

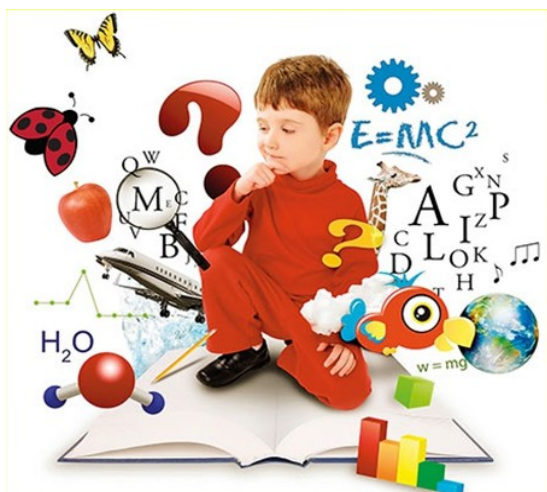
- Всячески поощрять познавательные детские вопросы
- Приобщение детей к справочной и познавательной литературе
- Нельзя оставлять без внимания даже самые «глупые» вопросы
- Нельзя высмеивать и критиковать детские вопросы

### **Как отвечать на вопросы детей:**

- Нужно отвечать по-научному точно и доступно
- Не следует давать формальные ответы
- Не нужно бояться признаться в том, что взрослый затрудняется ответить и ему нужна справочная литература.
- Не стоит давать исчерпывающий ответ. Можно задать встречный вопрос «А как ты сам думаешь?»
- Ответ на вопрос следует сопровождать краткой беседой, рассказывая о разных сторонах действительности «А еще есть мнение...»
- Если возможно, то для ответа на вопрос можно организовать эксперимент или наблюдение (почему снег грязный?).

Отвечая на вопросы, нужно помнить: основная задача взрослых заключается в том, чтобы поддержать любознательность ребенка, вызвать у него новый вопрос, на который он сам искал бы ответ, пользуясь подсказкой взрослого. Необходимо, чтобы оставалось маленькое место для усилия мысли самого ребенка.

Если взрослый стремится поставить ребенка на место, затыкает ему рот, учит прежде всего уважать старших, тем самым он демонстрирует свой невысокий уровень развития, и сковывает ему стимул для развития (В. Белянин)



Ссылка на источник:

[https://abvgdejka.ucoz.ru/publ/moi\\_stati/detskie\\_voprosy\\_kak\\_pokazatel\\_razvitija\\_poznavatelnog\\_o\\_interesa/5-1-0-18](https://abvgdejka.ucoz.ru/publ/moi_stati/detskie_voprosy_kak_pokazatel_razvitija_poznavatelnog_o_interesa/5-1-0-18)