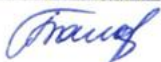


ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДСКВ №25 «Пчёлка»
от 27.08.2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №25 «Пчёлка»
от 27.08.2021 года № 161-0
 Н.Н.Бало

«Пчёлка»
1-0
Н.Н.Бало

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №25
«ПЧЁЛКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

2021 г.

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел (обязательная часть)	
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	10
	1.2.2. Воспитательная среда ДОО	12
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	14
	1.2.4. Социокультурный контекст	16
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	19
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	23
	1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (к 3 годам)	24
	1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	25
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	27
	2.1.1. Патриотическое направление	27
	2.1.2. Социальное направления	28
	2.1.3. Познавательное направление	29
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	30
	2.1.5. Трудовое направление	31
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	31
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33
2.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	36
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	37
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	39
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	40
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	49
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	49
3.7.	Календарный план воспитательной работы	51
3.8.	Самоанализ воспитательной работы. Критерии достижения цели.	53

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст.Брюховецкой (далее – ДОО), является компонентом основной образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

-С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

-С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Данная Программа опирается на природу детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в ДОО выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.Целевой раздел

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

1.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (от 1,5 года до 3 трех, и от 3-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Задачи по каждому возрастному периоду:

Ранний возраст (до 3х лет):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетентность;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг).

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет):

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на: на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- 1.Расширить представления о родной станице, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях станицы Брюховецкой*
- 2.Познакомить с промышленными предприятиями, воспитывая ценность труда.*
- 3.Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
- 4.Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников*

5. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.

6. Способствовать развитию интереса к родному краю, станице в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

7. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связано с историей России.

8. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

9. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Особенностью парциальной программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей умелости.

- знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие – исполнительство- творчество.

«Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Ю.А. Афонькина

Цель: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов

Задачи ориентированы на:

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

Парциальная программа Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

1.2. Методологические принципы и подходы к формированию Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - коммуникативная деятельность
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка..

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП ДО (стр. 7).

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, (отражены в полном объеме в ООП ДОО стр. 7-9)

-приоритета комплексного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами здоровьесбережения; охраны и ценности здоровья и воспитания безопасности жизнедеятельности; познавательного и творческого развития ребенка путем обновления подходов к обучению и развитию, создания познавательной мотивации к обучению и развитию дошкольников, а так же формированию гуманной, творческой личности, с учетом новой социальной ситуации развития ребенка.

- принцип вариативности - формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;

- принцип психологической комфортности - создание предметно пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы.

На территории созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудована площадка с выделенными зонами для полевых игр (футбол, волейбол, баскетбол и др.), для игр-эстафет и упражнений, направленных на развитие основных видов движения (лестница, бревно, рукоход, дуги, прыжковая яма и др.).

На её центральной части расположен многофункциональный музыкальный бизборд, ярко и красочно оформленный, что придает весёлое настроение и дети с удовольствием стучат, гремят, звенят. Нетрадиционные инструменты отличаются по форме, размеру, цвету, техникам звукоизвлечения и звучанию. У педагога есть возможность проводить занятия различной направленности, разного объема и интенсивности в условиях детского сада.

Имеется музыкальная площадка для музыкально-тематических мероприятий со сценой и скамьями для зрителей. Используя площадку, проще провести мероприятие, которое привлечет внимание родителей к музыкальному образованию и воспитанию детей. Это отличный способ повысить общую культуру родителей и уровень их знаний по вопросам обучения и воспитания детей.

Оборудован уголок кубанского быта, на котором расположена кубанская хата, колодец, летняя печь, ульи, макет мельницы, бричка и др.

Для экспериментов по изучению погоды организована метеоплощадка. Наблюдения на метеоплощадке проводятся ежедневно. Обучающиеся наблюдают за температурой воздуха, количеством выпавших осадков (замеряют с помощью осадкомера). Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

В апреле 2020 года на территории создан Зелёный «Островок Эколят в память о войне — герое Великой Отечественной войны». Цель природного

обелиска памяти — способствовать дальнейшему развитию патриотического воспитания дошкольников, повышение уровня знаний по истории Отечества и своей малой Родины.

Все пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми. В холле представлены выставки работ детей и педагогов выполненных в рамках творческих мастерских, мини-музей для тематических выставок, экспонатов семейного творчества, объекты призваны формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории региона.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Детский сад имеет свой сайт, отвечающий всем требованиям, посетив который родители могут получить информацию о проведенных мероприятиях, ознакомиться с интересующей нормативной документацией, режимом работы, образовательной программой по которой обучаются воспитанники. На сайте имеется форма обратной связи для обращения родителей по возникающим вопросам, на который в обязательном порядке будет дан ответ. Так же родители могут подписаться на страницу детского сада в социальной сети Инстаграмм, и отслеживать новости о жизни организации. В детском саду работает почта доверия. Родители имеют возможность в анонимном порядке оставить обращение в почтовом ящике. Выемка обращений происходит каждый день ответственным лицом. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в жизнь детского сада.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий, которые подробно освещены в ООП ДО (стр.50-52).

К традициям детского сада, так же относится общая музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе, ритуалы приветствия и прощания, «Утренний сбор», «Детский совет» и т.д.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»(высадка культурных растений, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

С целью оказания помощи молодым специалистам и воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирования в МБДОУ ДСКВ №25 «Пчёлка» кадрового ядра, предусмотрена система наставничества (работа опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а так же имеющихся знаний в области дошкольного образования и методики в соответствии с ФГОС ДО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается

тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами района:

Сетевое взаимодействие с учреждениями станицы :

Брюховецкий ДК им. А.Г.Петрика	Создание благоприятных условий для художественно-эстетического воспитания, познавательного-речевого развития, приобщения к культурным ценностям. Формирование гуманистического отношения к миру.	Посещение спектаклей, игровых программ. Участие в театрализованных встречах.	по плану	Старший воспитатель
МБУ «Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека» Детская библиотека»	Приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры, удовлетворение их потребностей в духовном, нравственном и интеллектуальном развитии, образовании и самообразовании.	Посещение детьми мероприятий, проводимых согласно плана работы, и проведение мероприятий на базе ДОО. «Пусть в 21 веке - звучит хвала библиотеке» «Неразлучные друзья-папа, мама ,книга, я» «В волшебной пушкинской стране» «Осень,осень в гости просим» « Рады мы всегда гостям, приглашаем в гости к нам»	Май Июль Июнь Сентябрь Октябрь	МБУ «Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека» Детская библиотека» Педагоги ДОО
МБУДО ДШИ	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством реализации проекта «Музыка в детском саду.	Концерт- беседа «В гостях у сказки» Познавательная программа «Веселая песенка» Поздравительные программы (8 марта, День дошкольного работника)	Ноябрь Февраль По отдельному плану	Преподаватели ДШИ
Брюховецкое станичное казачье общество	Создание благоприятных условий для нравственно-патриотического воспитания, приобщения к историческому прошлому и освоение культурных ценностей посредством формирования	Экскурсия на «Казачий берег» Смотр-конкурс строевой песни.	По плану май	Наставник БСКО Педагоги ДОО Представители БСКО

	этнологических представлений.			
ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум	Создание условий для расширения и углубления знаний по теме профессиональной ориентации; Обогащение представлений детей о знаниях профильных профессий.	Посещение профессиональных мастерских. Мастер-классы	По плану	Педагоги БМТ Педагоги ДОУ
МБОУ СОШ №20 им.Жукова	Раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход в школу	Экскурсии детей подготовительной группы ДОУ в школу. Экскурсия в школьный музей «Боевой славы», библиотеку, музей народного творчества	В течение года	Педагоги ДОУ Педагоги СОШ

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (стр.20-27).

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации *культурных практик* в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена

на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, рукоделие, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного центра или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Значимое событие - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День мыльных пузырей», день бантиков и т.д. В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «Мы сажаем рассаду», «День экологии» и др.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд

и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым. Данная деятельность раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дошкольных групп, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней, истории своей станицы - важнейший приоритет воспитательной системы. В нашем детском саду детьми организуется дежурство по подготовке к приему пищи, организации образовательного процесса и т.д.

Реализация ежегодных разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»: социальные акции («Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»; «Внимание дети!»; «Бумбатл»; «Новогодние окна»; «Час Земли»; и др.; патриотические акции («Флаги России»; «Окна России»; «Свеча Памяти»; «Бессмертный полк», «Письмо ветерану»; «Дети войны», «Цветы памяти», «Подарок ветерану» и др.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания

Совместная деятельность

Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты

Социальное направление воспитания

сюжетно- ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события

Познавательное направление воспитания

Режимные моменты

Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка

В течение всех режимных моментов

Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации

Трудовое направление воспитания

Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения, в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции

Эстетико-эстетическое направление воспитания

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для младших а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.

Физическое и оздоровительное направление

Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная

Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность

В течение всех режимных моментов

Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка

- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи,

деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами

занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы

раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие доброту. - Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Выполняющий действия по самообслуживанию: мое руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности.

		- Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений полностью отражены в ООП стр. 14-15

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе ДОО. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 15 до 7 лет

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы:

– ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. **Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир ребенка развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 3) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 4) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ООП 4-7

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» особое внимание уделяется поисково-исследовательской деятельности дошкольников, в связи с реализацией инновационного проекта по ранней профориентационной работе по ознакомлению воспитанников с профессиями взрослых. С 2016 года дошкольная организация является муниципальной инновационной площадкой по теме «Поисково-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, как ресурс профориентационной работы в ДОО». Программа реализуется и в настоящее время.

В последние годы были успешно реализованы краткосрочные проекты: «Солдаты Победы», «Пернатые питомцы Кеша и Феня», «Играю в Лего и расту», «Чудо рядом с тобой, или какие таны хранит свекла» и т.д. На новый учебный год планируется реализовать ряд социально-культурных проектов.

В течение года были удачно реализованы социальные акции, «Посылка солдату», «Солдаты Победы», «Дети войны», «Вместе ярче». Подобные акции запланированы и на ближайший учебный год, с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

На ближайший учебный год намечена реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

Взаимопознание и взаимоинформирование:

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.) ;
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
- ***повышение педагогической компетентности родителей:*** (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов), электронного воспитательного ресурса сада.
- ***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.
- **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от

потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП ДО стр. 27-31)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО и представлены на (стр. 39-55)

Уклад ДОО, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего

поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДОО, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) **деятельности**, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,

8. Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ДОО ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива ДОО направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности

(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда

дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП ДО (стр. 51-55)

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ООПДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); • Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); • Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др). - Настенные панели серии «Безопасность» • -Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования); • головоломки, лабиринты • Коллекции; • Настольно-печатные игры; • ЭОР по разным темам;

		<ul style="list-style-type: none"> • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) • пищевые красители • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла • игрушки - волчки по-разному окрашенные • технические устройства и игрушки • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой • бизиборды • энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>		<p>Холл дошкольной организации отражает: <i>Патриотический уголок «Моя малая Родина – Брюховецкий район»;</i> <i>«Земля отцов – казачий край»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, глава муниципального образования, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Брюховецкий район, для рассматривания; <p><i>Мини- музей «Наш - дом Кубань»</i> Экспонаты, разнообразные предметы быта: посуда, одежда.</p> <p>Групповые помещения: <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> куклы разных рас,</p>

		<p>комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, больницы набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители атрибуты для ряженья полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами, традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет Пятёрочка, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская», «Почта», «Набор инструментов», «МЧС», «Библиотека», «Хозяюшка», и т.д. • Уголок ряжения; • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; • Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых, • Художественная литература для чтения детям • игрушки – предметы оперирования; • маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • полифункциональные материалы и игровые наборы; • строительный материал;

		<ul style="list-style-type: none"> • конструкторы; • материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Строительный материал; • Конструкторы напольные; • Детали конструктора настольного; • Плоскостные конструкторы;
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, Игровые, групповые,</p>	<p>модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточка подвижных игр со словами и атрибутами; • Набор «ПДД» (набор дорожных знаков и напольный коврик – пешеходный переход). <p>Для двигательной активности: мячи для спортивных игр оборудование для игры в настольный теннис малый батут детские тренажеры <i>Центры психологической разгрузки</i> карточка релаксационных упражнений аудиозаписи звуков природы и классической музыки детские диванчики. Сухой бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей) • Демонстрация серии фильмов воспитанникам
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Развивающее пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования;

<p>Ценность – труд.</p>	<p>детского сада и участка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); • Полифункциональные материалы; • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Почта», «МЧС» «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др. • Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”); • Энциклопедии профессий родителей воспитанников; • Материалы для аппликации, конструирования из бумаги; • Природный и бросовый материал • Материалы, учитывающие гендерные особенности детей. • Игры театральные с персонажами различных сказок. • Проектная деятельность • Ситуативные беседы
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок -Музыкальные инструменты • Различные виды театров; • Ширма для кукольного театра; • Детские театральные костюмы; • Игрушки-персонажи; • Игрушки – предметы оперирования; Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества • Настольные игры (лото, домино); • Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства; • Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей

		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация серии фильмов воспитанникам • ЭОР (репродукции картин и др.); • Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) • Природный, бросовый материал; • Иллюстративный материал, картины, плакаты; • Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”); • Мольберты, • передвижная художественная ширма с рисунками детей. <p>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Шкатулка» для создания мотивации и сюрпризных моментов,</p>
--	--	--

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - редактирование материалов сайта ДОО - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов района, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - профилактика профвыгорания.
Муз. руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- С учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
- ОП ДОО
- Приказ заведующего ДОО от 26.04.2021 № 118-О «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и плана работы коллектива на учебный год. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, логопеды, ст. воспитатель).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 году. Календарный план воспитательной

работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы дошкольного учреждения.

Педагогическому составу ДОО важно осознавать, что далеко не каждое развлечение и досуг будут направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение года будет работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания!

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением и поступками детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 1

3.8. Самоанализ воспитательной работы. Критерии достижения цели.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках воспитательной диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности воспитательных действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Самоанализ осуществляется ежегодно по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Организуется и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1,5 до 7 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Формирование основ экологического сознания.

Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.
Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями,

педагогами, анкетирование, опрос на официальном сайте дошкольной организации. Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1 к рабочей программе

на 2021-2022 год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка») составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 году.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Творческие мероприятия			
1.Конкурс «Осенний букет» (коллективное творчество взрослых и детей)	4-7 лет	Сентябрь	В.Б.Тюкалова, ст. воспитатель
2.Выставка "Возраст осени» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для дедушек и бабушек в группе)	4-7	Октябрь	В.Б.Тюкалова, ст. воспитатель
3.Выставка-конкурс семейного творчества «Новогодний калейдоскоп»	1,5-7	Декабрь	Н.А.Ферд, учитель- логопед
4.Выставка открыток «Защитнику Отечества!»	1,5-7	Февраль	А.И.Рыбникова, воспитатель
5.Выставка открыток «Мамочку любимую поздравлю с Женским днем»	1,5-7	Март	Е.А. Мануйлова, воспитатель

6.Семейный конкурс рисунков «Творим космические чудеса!»	4-7	Апрель	Н.В.Демченко, учитель-логопед
7.Выставка семейного творчества «Мы помним, мы гордимся»	5 – 7	май	Г.И.Зимовец, педагог-психолог
8 Фото выставка «Искорки в глазах».	4 – 7	июнь	Н.В.Демченко, учитель-логопед
9.Выставка «Ромашка-белая лепесточки нежные...»	4 – 7	июль	Е.Ф.Квятковска, воспитатель
10 Выставка творчества «Яблочный рай»	4 – 7	август	Е.С.Тарасова, воспитатель

**2. Коллективные дела
(социальные и патриотические акции, в т.ч. с семьями воспитанников)**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.«Физкультура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»; - «Внимание дети!»	5-7	сентябрь-октябрь	В.Б.Тюкалова, ст. воспитатель Педагоги
2.«Твоё внимание = жизнь» (по правилам дорожной безопасности)	3-7	ноябрь	Н.В. Демченко
3. «Огни памяти»; -«Свет памяти»; -«Бумбатл» (по сбору макулатуры); -«Стихи для Дедушки Мороза»; - «Новогодние окна»	1,5-7	декабрь	В.Б.Тюкалова, ст. воспитатель
5. «Блокадный хлеб»; -«День без пластиковой упаковки»	5-7	январь	О.В.Спицына, педагог-психолог
8.Краевая эстафета «Сто памятных дней»	5-7	февраль-май	В.Б.Тюкалова, ст. воспитатель
9. «Поздравь ветерана»	5-7	февраль	Т.В. Пустовар, муз.руководитель Педагоги
10. «Час земли»; - «Крымская весна»	3-7	март	А.А.Горохова, Е.А.Мануйлова, воспитатели

11. «День птиц»; -«Подари свое сердце» (к дню аутизма)	3-7 6-7	апрель	О.Ю. Семенова, О.В.Аникеенко, воспитатели
9.«Живет Победа в поколениях»: - «Окна Победы»; -«Бессмертный полк»; - «Сад Памяти» и др.	1,5-7 5-7	май	Н.В. Демченко, учитель-логопед, О.А.Лауха, воспитатель
10. Ко Дню России: -«Флаги России»; - «Окна России». - «Свеча Памяти»;		июнь	Педагоги Родители
3. Праздничные мероприятия (тематические дни)			
1.Тематические мероприятия посвященные Дню знаний	3-7	1 сентября	Музыкальный руководитель. Педагоги
2.Тематический день «Веселые старты»	5-7	сентябрь	Педагоги
3.«Наш любимый район» (тематические мероприятия приуроченные к дню района)	3-7	октябрь	Старший воспитатель Педагоги
4.Тематические мероприятия ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» (в каждой возрастной группе)	3-7	2-6 ноября	А.И. Рыбникова Е.Ф.Квятковская Т.Ю. Баранникова В.В. Бурцева
5.Праздник «Здравствуй, Новый год!» (групповые утренники)	1,5-7	4 неделя декабря	Музыкальный руководитель. Педагоги
6.Музыкальный день «По страницам новогоднего утренника	1,5-5	11 -12 января	Музыкальный руководитель. Педагоги
7.Спортивный праздник «Будем в армии служить!»	6-7	До 23 февраля	Музыкальный руководитель. Педагоги
8.Досуг «Нравится мальчишкам в Армии служить»	5-6		
9.Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта (групповые утренники)	4-7	1 неделя марта	Музыкальный руководитель. Педагоги
10. Театральная неделя	1,5-7	Последняя неделя марта	Музыкальный руководитель. Педагоги

11.«День здоровья", посвященный Дню космонавтики	1,5-7	1 неделя апреля	Г.И.Зимовец О.В.Спицына Педагоги
12.«Стихи Победы», конкурс-чтецов	4-7	Последняя неделя апреля	Н.В.Демченко Н.А. Ферд Педагоги
13. «Парад Победы»	5-7	1 неделя мая	Музыкальный руководитель. Педагоги
14. «Выпускной бал»	6-7	30-31 мая	Музыкальный руководитель Н.А.Белым Ю.В.Баранова
15.Праздник «День защиты детей»	1,5-7	1 июня	Музыкальный руководитель. Педагоги
16.Праздник «День Семьи, Любви и Верности»		8 июля	Музыкальный руководитель. Педагоги

4. Фольклорные мероприятия

17.Праздник «Яблочный Спас»		август	Музыкальный руководитель. Педагоги
18. Кубанские гулянья	4 – 7	сентябрь	Музыкальный руководитель. Педагоги
19.Фольклорный день «Щедривки на Кубани»	6 – 7	13 января	Музыкальный руководитель. Педагоги
20.«Широкая масленица» (посиделки, творческие мастерские и т.д.)	1,5-7	26февраля - 6марта	Музыкальный руководитель. Педагоги

5. Досуги и мероприятия интеллектуальной, экологической, спортивной и духовно-нравственной направленности»

Календарный период	Возрастная группа
--------------------	-------------------

	1 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа ККН	Подготовительная группа КН	
Сентябрь	Развлечение «Игрушки в гостях у детей»	1. Спортивный досуг «На лесной полянке» 2. Театрализованный досуг «Теремок» 3. Музыкально-тематическое мероприятие «Угадай, кто как поет?». 4. Музыкально-тематическое мероприятие «На поляне игрушек».	1. Муз-тем мероприятие «Узнай по голосу» 2. Спортивный досуг «Охотники за приключениями» 3. Досуг «В гостях у сказки» 4. Развлечение «Фиксики в гостях у ребят»	1. Досуг «Путешествие в волшебную Песочную страну с верблюжонком» 2. Досуг «Вдоль по Радуге – дуге» 3. Спорт «Весёлые старты»	1. Досуг «Путешествие в волшебную Песочную страну с верблюжонком» 2. Досуг «Вдоль по Радуге – дуге» 3. Спорт «Весёлые старты»	1. Музыкальное развлечение «1 сентября – "День знаний» 2. КВН «Пожар-это страшно» 3. «Путешествие в страну Этикета» 4. «В гости к Лесовичку»
Октябрь	1. Досуг «Паровозик едет в гости» 3. Развлечение «Здравствуй Осень». 4. Досуг «Сорока-Белобока»	1. Досуг «Бежала лесочком лиса с кузовочком» 2. Спрот. мероприятие «Осенняя пора» 3. Праздник осени «Осеннее приключение» 4. Муз-тем. мероприятие «Мои любимые игрушки» (по стихам А.Барто)	1. Вечер досуга «Наши любимые игрушки» 2. Спортивный досуг «Мы растем здоровыми». 3. Досуг «Овощи». 4. Досуг «Мы-пожарный»	1. Досуг «Профессии» 2. Досуг «Игра путешествие в страну Затейников» 3. Спорт досуг «Кто спортом занимается, тот силы набирается» 4. Вечер досуга:	1. Досуг «Профессии» 2. Досуг «Игра путешествие в страну Затейников» 3. Спорт досуг «Кто спортом занимается, тот силы набирается» 4. Вечер досуга:	2. "Путешествие в Мультляндию» 3. «В поисках клада» 4. «Все на стадион»

				«Волшебный музыкальный инструмент»	«Волшебный музыкальный инструмент»	
Ноябрь	<p>1. Досуг «Кто в гости пришёл?»</p> <p>3. Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>4. Спортивный досуг «Весёлые зверята».</p>	<p>1. Спортивный досуг «Весёлая семейка»</p> <p>2. Досуг «Куклы нас в гости ждут»</p> <p>3. Муз.-тем мероприятие «Волшебный лес».</p> <p>4. Досуг «Курочка Ряба и веселые цыплятки»</p>	<p>1. Досуг «Волшебный музыкальный инструмент»</p> <p>2. Развлечение «Наша Родина-Россия»</p> <p>3. Досуг «Мебель для Теремка»</p> <p>4. Досуг «В гостях у Федоры»</p>	<p>1. Досуг по лексической теме «Одежда»</p> <p>2. Досуг «Путешествие в страну сказок»</p> <p>3. Муз тем. «Волшебный музыкальный инструмент</p> <p>4. Досуг «Страна Кругляндия»</p>	<p>1. Досуг по лексической теме «Одежда»</p> <p>2. Досуг «Путешествие в страну сказок»</p> <p>3. Муз тем. «Волшебный музыкальный инструмент</p> <p>4. Досуг «Страна Кругляндия»</p>	<p>2. "Путешествие в страну «Заниматiku».</p> <p>3. «Путешествие в мир транспорта», 3. «Веселые старты»</p>
Декабрь	<p>1. Досуг «Поездка в зимний лес»</p> <p>3. Пальчиковый театр «Колобок»</p> <p>4. Спорт досуг «Зимушка-зима»</p>	<p>1. Спортивный досуг «Зимние забавы»</p> <p>2. Театрализованный досуг по сказке «Рукавичка»</p> <p>3. Досуг «Вечер песни»</p> <p>4. Театрализованный досуг «В руки тесто мы возьмём».</p>	<p>1. Вечер досуга «Расскажи, о чем музыка»</p> <p>2. Спортивный досуг «Зимние забавы»</p> <p>3. Досуг «Вечер весёлых игр и развлечений»</p> <p>4. Развлечение «Новогодние каникулы»</p>	<p>1. Досуг «Путешествие по зимним месяцам»</p> <p>2. Досуг «Домашние животные – наши друзья»</p> <p>3. Муз тем «Мы любим танцевать»</p> <p>4. Спортивный досуг «Зимние забавы»</p>	<p>1. Досуг «Путешествие по зимним месяцам»</p> <p>2. Досуг «Домашние животные – наши друзья»</p> <p>3. Муз тем «Мы любим танцевать»</p> <p>4. Спортивный досуг «Зимние забавы»</p>	<p>КВН по экологии</p> <p>3. «Дед Мороз и зайцы»</p> <p>4. «Мы здоровье сбережем»</p>
Январь	<p>2. Досуг «Кто в домике живет?»</p> <p>3. Спорт досуг «В</p>	<p>2. Досуг «Если с другом вышел в путь»</p>	<p>2. Спорт досуг «Снегири, синички-зимующие птички»</p>	<p>1. Досуг по правилам дорожного движения «Автостоп»</p>	<p>1. Досуг по правилам дорожного движения «Автостоп»</p>	<p>3. «Глупый волчище-серый хвостиче»</p>

	гости к Снеговику»	3.Досуг «Путешествие в зимний лес». 4.Театрализованное представление «Что подарить Деду Морозу?»	3.Досуг «Домашние животные» 4.Квест игра «В гости к лесным жителям»	2.Досуг «За здоровый образ жизни!» 3.Муз тем Каникулы у елки: досуг «Волшебные сказки» 4.Спортивный досуг «Веселые зверята»	2.Досуг «За здоровый образ жизни!» 3.Муз тем Каникулы у елки: досуг «Волшебные сказки» 4.Спортивный досуг «Веселые зверята»	4. «Зимняя Олимпиада»
Февраль	1. Досуг «Зимние забавы» 2.«Прогулка в лес» 3.Досуг «Озорные пальчики» 4.Спорт развл. «Путешествие в зимнюю страну»	1Спортивный досуг «Зимняя Олимпиада» 2.Досуг «Защитники Отечества» 3.Муз-тематическое мероприятие «В гостях Машеньки» В.Шостаковича 4.Досуг «К нам в гости пришёл Айболит»	1. Досуг «Вечер песни» 2.Спорт досуг «Почтальоны» 3.Досуг «Путешествие на транспорте» 4.Досуг «Транспорт»	1.Досуг «Все профессии важны» 2.Досуг «Горшочек меда». 3.Муз тем «Вечер песни» 4.Спортивный досуг «Будь здоров!»	1.Досуг «Все профессии важны» 2.Досуг «Горшочек меда». 3.Муз тем «Вечер песни» 4.Спортивный досуг «Будь здоров!»	2. ОБЖ викторина «Что? Где? Когда?» 3.»Есть где-то кошачья планета» 4.Спорт досуг «Проводы Зимы
Март	1. Досуг «Дружно мы весну встречаем» 2.Муз мер «Мы играем: «Пальчики» 3.Игра-драм по сказке «Репка» 4.Спорт досуг «Веселые мячик»	1.Спортивный досуг « В гостях у Спортика» 2.Театрализованный досуг по ПДД «Кот, петух и лиса» 3.Досуг: кукольное представление «Теремок» 4.Музыкально-тематическое мероприятие «Едем в гости к бабушке Варваре»	1. Муз-тем мероприятие «Приключение Бабы-Яги и её подружки Бабки Ежки» 2.Досуг «К единственно й маме на свете» 3. Спортивное развлечение «Встречаем весну»	1.Досуг на тему «Весна» 2.Досуг «В гостях у Сутеева» 3.Вечер досуга: «Дети-детям»: кукольное представление «Теремок» 4.Спортивный досуг «Ловкие и смелые»	1.Досуг на тему «Весна» 2.Досуг «В гостях у Сутеева» 3.Вечер досуга: «Дети-детям»: кукольное представление «Теремок» 4.Спортивный досуг «Ловкие и смелые»	2.Кукольный театр «Лисичка-сестричка и серый волк» 3. «Спорт досуг « 8 Марта-праздник мам» 4 «Полет на космическом корабле»

		5.Муз-тем мероприятие «Встреча с солнышком».	4.Развлечение «Приключение капельки «Капитошки»»			
Апрель	<p>1.Спорт досуг «Мы растем здоровыми».</p> <p>2.Вечер досуга «Кошка в гостях у ребят»</p> <p>4.Досуг «В гостях у Витаминки»</p> <p>5.Пальчиковый театр</p>	<p>1.Досуг «День рождения клоуна»</p> <p>2. Кукольное представление «Теремок»</p> <p>3.Муз-тем мероприятие «К нам пришла весна»</p> <p>4. Спортивное мероприятие «Праздник мяча»</p>	<p>1 Досуг «Путешествие в весенний лес»</p> <p>2.Муз-тем мероприятие «К нам пришла весна»</p> <p>3.Досуг «Перелет птиц»</p> <p>4.Досуг «Волшебный мир насекомых»</p>	<p>1.Вечер досуга «Добро и зло в русских народных сказках»</p> <p>2.Досуг «Птицы-наши друзья»</p> <p>3.Муз-тем «Весна пришла»</p> <p>4.Спорт досуг «Путешествие в страну Витаминную»</p>	<p>1.Вечер досуга «Добро и зло в русских народных сказках»</p> <p>2.Досуг «Птицы-наши друзья»</p> <p>3.Муз-тем «Весна пришла»</p> <p>4.Спорт досуг «Путешествие в страну Витаминную»</p>	<p>2. Спорт развлечение «Путешествие в страну Игралию»</p> <p>3.«Путешествие в страну добра».</p> <p>4. «В гостях у бабушки «Загадушки»</p>
Май	<p>2. Театр кукол «Петрушки и цирк».</p> <p>3.Досуг «Волшебная ромашка»</p>	<p>1.Спортивный досуг «Чистота-залог здоровья»</p> <p>2.Театрализованный досуг «Путешествие по сказкам»</p> <p>3. Муз-тем мероприятие «Мы любим танцевать»</p> <p>4.Муз-тем мероприятие «Дружба»</p>	<p>1.Муз-тем мероприятие «Веселое путешествие»</p> <p>2. Спорт развлечение «Веселые старты»</p> <p>3.Досуг «Путешествие в город дорожных знаков»</p> <p>4.Досуг экологический «В гостях у пчел»</p>	<p>1.Досуг по ОБЖ «Безопасность в доме»</p> <p>2.Развлечение «Волшебный мир насекомых»</p> <p>3.Муз тем Концерт подготовительной группы -«День Победы»</p> <p>4.Спорт досуг «Веселый стадион»</p>	<p>1.Досуг по ОБЖ «Безопасность в доме»</p> <p>2.Развлечение «Волшебный мир насекомых»</p> <p>3.Муз тем Концерт подготовительной группы -«День Победы»</p> <p>4.Спорт досуг «Веселый стадион»</p>	<p>3.Спорт досуг «День спортивных игр»</p> <p>4.Спектакль «Лиса и журавль»</p>

Июнь	<p>1. Досуг «Игрушки в гостях у детей»</p> <p>2. Досуг «Воздушные шары»</p> <p>3. Досуг «Разноцветные бабочки»</p> <p>4. Досуг «Мой весёлый звонкий мяч»</p>	<p>1. Спорт досуг «Спортивное лето»</p> <p>2. Досуг «Здравствуй лето»</p> <p>3. Муз тем. «Мы играем»</p> <p>4. Досуг «Путешествие по сказкам»</p>	<p>1. Муз. тем «Мы играем»</p> <p>2. Спорт досуг «Мы со спортом дружим»</p> <p>3. Досуг «Путешествие в страну игр»</p> <p>4. Досуг «В стране дорожных знаков»</p>	<p>1. Музыкально – тематическое мероприятие «Узнай по голосу»</p> <p>2. Квест-игра по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша Родина— Россия»</p> <p>3. Игра — викторина в старшей группе «Странавеселых почемучек»</p>	<p>1. Игра— викторина «Страна веселых почемучек»</p> <p>2. Квест-игра по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша Родина— Россия»</p> <p>3. Досуг «Путешествие в мир красок»</p> <p>4. Музыкально – тематическое мероприятие «Узнай по голосу»</p>	<p>1, Муз-тем Здравствуй веселое лето»</p> <p>2. Досуг «Бесценная и всем необходимая вода»</p> <p>3. Досуг «В гостях у пчел»</p> <p>4. Досуг «Дело в шляпе»</p>
Июль	<p>1. Досуг «Весёлое путешествие корабликов»</p> <p>2. Досуг «Клубочки»</p> <p>3. Досуг «В гостях у сказки «Курочка Ряба»</p> <p>4. Досуг «Праздник мыльных пузырей»</p>	<p>1. Досуг «Моя дружная семья»</p> <p>2. Досуг «Маленькие пешеходы»</p> <p>3. Вечер досуга «Мишка в гостях у ребят»</p> <p>4. Досуг «Путешествие в подводный мир»</p>	<p>1. Досуг «Мишка в гостях у ребят»</p> <p>2. Досуг «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>3. Досуг «Дружба»</p> <p>4. Досуг «В гостях у сказки»</p>	<p>1. «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>2. Музыкально – тематическое мероприятие «Мы любим танцевать»</p> <p>3. «Витамины - наши друзья»</p> <p>4. «Моя малая Родина - Кубань»</p>	<p>1. Квест-игра «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>2. Досуг «Витамины - наши друзья»</p> <p>3. Викторина «Моя малая Родина – Кубань»</p> <p>4. Музыкально – тематическое мероприятие «Мы любим танцевать»</p>	<p>1. Досуг «Поиск клада»</p> <p>2. Досуг «В поисках здоровья»</p> <p>3. Игра-викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>4. Досуг «Цветная поляна»</p> <p>5. Досуг «В гостях у бабушки Загадушки»</p>

Август	<p>1. Досуг «Весёлая бумага»</p> <p>2. Досуг «Солнечные зайчики»</p> <p>3. Досуг «Птички – невелички»</p> <p>4. Досуг «Весёлые мячики»</p>	<p>1. Спортивный досуг «В гости к мишке и лисе»</p> <p>2. Досуг «Праздник цветов»</p> <p>3. Муз тем. «Веселые дети»</p> <p>4. Досуг «До свидания, лето»</p>	<p>1. Муз. тем. «Веселые дети»</p> <p>2. Спорт досуг «Весёлые старты»</p> <p>3. Досуг «В гости к бабушке Матрене»</p> <p>4. Досуг «Приключение Колобка»</p>	<p>1. «Путешествие в мир красок»</p> <p>2. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p>3. Музыкально – тематическое мероприятие «Мы любим лето»</p> <p>4. Досуг «Медо-вый Спас»</p> <p>5. «Наша Родина — Кубань»</p>	<p>1. Досуг «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»</p> <p>2. Досуг «Медовый Спас»</p> <p>3. Досуг «Яблочный Спас»</p> <p>4. Музыкально – тематическое мероприятие «Мы любим лето»</p>	<p>1. Досуг «Игры в лесу»</p> <p>2. Досуг «Веселый огород»</p> <p>3. Досуг «Путешествие по городу»</p> <p>4. Досуг «В гости к солнышку»</p>
--------	--	---	---	--	---	---

6. Экскурсии, целевые прогулки, терренкуры, походы.

Календар-ный период	Возрастная группа/ Мероприятия			
	1-я младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь	<p>1. Целевая прогулка «Покажем кукле нашу группу»</p> <p>2. Целевая прогулка «Покажи мишке нашу спальню»</p> <p>3. Целевая прогулка «Покажем зайчику наш участок».</p> <p>4. Целевая прогулка в музыкальный зал.</p>	<p>1. Целевая прогулка на участок к детям старшей группы.</p> <p>2. Целевая прогулка «Рассматривание домов».</p> <p>3. Экскурсия «Вокруг детского сада»</p> <p>4. Целевая прогулка на полянку «Травушка – муравушка»</p>	<p>1. Экскурсия по участку детского сада</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада.</p> <p>3. Целевая прогулка к цветнику</p> <p>4. Целевая прогулка на участок подготовительной группы.</p>	<p>1. Экскурсия по группе</p> <p>2. Целевая прогулка на соседний участок.</p> <p>3. Экскурсия к проезжей части</p>

Октябрь	<p>1.Целевая прогулка «В моечную».</p> <p>2. Целевая прогулка «На огород к старшим детям»</p> <p>3. Целевая прогулка «К берёзе»</p> <p>4.Экскурсия «В медицинский кабинет»</p>	<p>1.Экскурсия «К деревьям»</p> <p>2.Целевая прогулка по территории детского сада.</p> <p>3. Целевая прогулка «Дорога»</p> <p>4. Целевая прогулка</p> <p>Экскурсия по коридору детского сада</p>	<p>1.Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>2 Целевая прогулка в сквер детского сада.</p> <p>3.Целевая прогулка «Пернатые друзья»</p> <p>4.Целевая прогулка «Травушка-муравушка»</p>	<p>1.Экскурсия по детскому саду</p> <p>2Целевая прогулка в парк .</p> <p>3.Целевая прогулка по улице Кубанской</p> <p>4.Целевая прогулка на метеоплощадку ДОУ</p>
Ноябрь	<p>1.Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах»</p> <p>2. Целевая прогулка «По участку детского сада»</p> <p>3.Экскурсия по коридорам детского сада.</p>	<p>1.Целевая прогулка «Вокруг сада обойдем»</p> <p>2. Целевая прогулка по территории детского сада.</p> <p>3.Экскурсия «Машины на нашей улице»</p> <p>4.Целевая прогулка «Зачем нужны заборы?»</p>	<p>1.Экскурсия по улицам, где расположен детский сад.</p> <p>2.Целевая прогулка «Вокруг сада обойдём»(здание, окна группы)</p> <p>3.Целевая прогулка «Зачем нужны заборы»</p> <p>4.Целевая прогулка в музыкальный зал.</p>	<p>1.Экскурсия в магазин «Посуда»</p> <p>2.Целевая прогулка вокруг детского сада</p> <p>3.Целевая прогулка «Наблюдение за птицами»</p>
Декабрь	<p>1.Целевая прогулка « На территорию детского сада».</p> <p>2. Целевая прогулка «В сквер ДОУ»</p> <p>3.Целевая прогулка « К дереву»</p> <p>4.Экскурсия на кухню.</p>	<p>1Экскурсия в физкультурный зал</p> <p>2.Целевая прогулка на соседний участок</p> <p>3.Экскурсия в прачечную комнату</p>	<p>1.Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>2.Целевая прогулка на соседний участок.</p> <p>3.Целевая прогулка «Вокруг детского сада обойдем» (снег и свойства снега).</p> <p>4.Целевая прогулка «Наблюдение за транспортом»</p>	<p>1.Целевая прогулка к перекрёстку.</p> <p>2.Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>3.Экскурсия на кухню.</p> <p>4. Экскурсия к елке установленной на центральной площади</p>
Январь	<p>2.Целевая прогулка «К зимующим птицам».</p> <p>3.Целевая прогулка «На участок к старшим детям».</p>	<p>2.«Вокруг детского сада обойдем» - экскурсия</p> <p>3.Целевая прогулка в старшую группу</p> <p>4.Целевая прогулка к сугробу</p>	<p>1 Экскурсия к пешеходному пешеходу. ОБЖ.</p> <p>2 Целевая прогулка в старшую группу.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>2.Целевая прогулка в парк.</p> <p>3.Целевая прогулка к дороге "Наблюдение за снегоуборочной техникой"</p>

	4.Экскурсия в прачечную ДОУ		3 Целевая прогулка к сугробу. 4. Целевая прогулка «Чей след?»	4.Целевая прогулка на метеоплощадку ДОУ
Февраль	1.Экскурсия «В соседнюю группу» 2.Целевая прогулка «На участок детского сада». 3.Экскурсия «В гладильную» . 4.Целевая прогулка «На участок детского сада».	1.«По дорожке мы пойдем» - целевая прогулка 2Экскурсия в медицинский кабинет . 3.Целевая прогулка к зимнему дереву 4.Целевая прогулка "Рассматривание сосулк на крыше".	Экскурсия в прачечную. Познакомить с профессией. 2 Экскурсия в природу «По дорожке мы пойдём». 3 Целевая прогулка к зимнему дереву. 4 Целевая прогулка «Вокруг сада обойдем». Рассматривание сосулк на крыше.	1.Экскурсия в музей детского сада "Кубанский уголок». 2.Целевая прогулка к месту привоза продуктов в детский сад. 3.Экскурсия в краеведческий музей. 4.Целевая прогулка на метеоплощадку ДОУ
Март	1.Целевая прогулка «По территории детского сада» 2.Целевая прогулка «В сквер детского сада». 3.Экскурсия «В кабинет психолога» 4.Целевая прогулка «Травка зеленеет»	1.Экскурсия в зимний сад ДОУ 2.Целевая прогулка по участку 3. Целевая прогулка к дереву. 4. Целевая прогулка к луже	1 Экскурсия на кухню, познакомить с оборудованием. 2 Целевая прогулка по участку 3 Целевая прогулка-наблюдение за сосульками. 4 Целевая прогулка «Наши птицы».	1.Экскурсия в аптеку. 2.Целевая прогулка вокруг детского сада . 3.Целевая прогулка в сквер 4.Целевая прогулка на метеоплощадку ДОУ
Апрель	1.Целевая прогулка «В группу к старшим детям» 2.Целевая прогулка « На территорию детского сада». 3.Целевая прогулка «На проталинку». 4.Экскурсия «В зимний сад».	1.Экскурсия в кабинет заведующей. 2.Целевая прогулка по участку 3. Целевая прогулка - наблюдение за проезжающим транспортом. . 4. Целевая прогулка «Где живет лужа?»	Экскурсия к березе. 2 «Зачем нужны заборы?» Целевая прогулка к забору. 3. Целевая прогулка по участку. 4. Целевая прогулка«Где живет лужа?».	1.Экскурсия к клену и берёзе 2.Целевая прогулка на луг. 3. Целевая прогулка на прачечную. 4.Целевая прогулка на метеоплощадку ДОУ

Май	1.Целевая прогулка «К дереву». 2.Целевая прогулка « Весёлые птички». 3.Целевая прогулка «На участок детского сада». 4.Экскурсия «В соседнюю группу».	1.Экскурсия в мини - музей ДОУ. 2.Целевая прогулка к дереву 3.Целевая прогулка по участку 4.«Зачем нужны заборы?» - целевая прогулка. Наблюдение за прохожими	Экскурсия по территории и пределами детского сада. 2 Целевая прогулка к дереву. 3 Целевая прогулка по участку. 4 Целевая прогулка на огород.	1.Экскурсия в парк 2.Экскурсия к хлебному магазину. 3.Целевая прогулка по участку. 4.Терренкур
Июнь	1.Целевая прогулка «В сквер детского сада». 2.Целевая прогулка « Покажи зайке свой участок». 3.Целевая прогулка « На участок соседней группы» . 4.Экскурсия «В спортивный зал»	1.Экскурсия на кухню 2.Целевая прогулка на огород. 3.Целевая прогулка на полянку 4.Целевая прогулка по участку.	1.Целевая прогулка "Лето красное пришло» 2.Целевая прогулка «Мой радужный мир» 3.Целевая прогулка-наблюдение за луговыми растениями» 4.Целевая прогулка-наблюдение за насекомыми (жук, пчела, комарик. бабочка)	1.Целевая прогулка "Цветное лето» 2.Экскурсия-наблюдение за рыбами (аквариум) 3.Целевая прогулка"Луговые растения» 4.Целевая прогулка"Насекомые»
Июль	1.Целевая прогулка «На огород». 2. Целевая прогулка «К деревьям» 3. Целевая прогулка «В гости к птицам». 4.Экскурсия «В методический кабинет».	1.Экскурсия по улице 2.Целевая прогулка в сквер. 3.«Вокруг детского сада обойдем» - целевая прогулка 4.Целевая прогулка на клумбу с цветами	1.Целевая прогулка «Вокруг сада обойдем-наблюдение за воробьем) 2.Целевая прогулка-наблюдение»Зачем нужен транспорт» 3.Целевая прогулка - наблюдение за лекарственными растениями (полынь, подорожник) 4.Экскурсия к цветенику.	1 Целевая прогулка «Хищные звери» 2. Целевая прогулка «Лекарственные растения»». 3. Целевая прогулка-наблюдение за спецтехникой (полицейская, скорая помощь, пожарная). 4. Экскурсия на поле «Машины-помощники»
Август	1.Целевая прогулка «На поляну». 2.Целевая прогулка «В сквер детского сада». 3.Целевая прогулка «К клумбе».	1.Экскурсия в методический кабинет 2.Целевая прогулка по участку 3.«По дорожке мы пойдем» - целевая прогулка	1.Экскурсия в зоомагазин "Животные жарких стран. 2.Целевая прогулка"Обитатели водоемов»	1. Целевая прогулка «Где живет тень?» 2.Целевая прогулка-наблюдение за рыбами. 3.Экскурсия на водоем. 4.Целевая прогулка по территории ДОУ «Что

	4.Экскурсия «В кабинет заведующей и завхоза».	4.Целевая прогулка к цветнику	3. Целевая прогулка в спорткомплекс. 4. Терренкур «Велогонки»	выросло на грядке, в цветнике?»
--	---	-------------------------------	--	---------------------------------