



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку дидактической игры-викторины «Казачья дочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста, Демченко Натальи Владимировны, учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

Представленная к рецензированию методическая разработка дидактической игры-викторины «Казачья дочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста разработана с целью развития познавательного интереса детей к малой Родине, формирования у дошкольников патриотических чувств и нравственного становления личности.

Актуальность разработки обоснована необходимостью формирования у детей представлений о культурных и исторических традициях Кубани. Приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребёнке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Представленная работа полна по содержанию, лаконична и изложена в доступной для детей форме, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В викторине используются различные педагогические технологии (игровая, личностно-ориентированная, исследовательской деятельности, проблемного обучения), что позволяет интегрировать ее в различных образовательных областях в части формируемой участниками образовательных отношений.

Данная игра-викторина состоит из вопросов педагога и ответов детей, которые тесно вплетаются в придуманную историю-сказку о маленькой казачке. Игра собрана в коробку и может быть использована как в индивидуальной работе, так и в работе в подгруппах. Использование игры позволяет в занимательной, игровой форме познакомить воспитанников с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития родного края, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах. По мере необходимости игру можно корректировать и видоизменять в зависимости от желания детей и поставленных задач, дополнять новыми атрибутами и материалами. Игра «Казачья дочка» безопасна, эффективна, компактна, проста в применении, эстетически привлекательна.

Использование игры-викторины способствует формированию знаний об истории малой Родины, развитию памяти, основ логического мышления, воображения. Именно в игре приобретенные детьми знания получают практическое применение, обобщаются, воплощаются в игровых действиях и быстрее усваиваются.

Особая значимость разработки заключается в том, что она может быть использована как педагогами, так и родителями. Игру можно изготовить самостоятельно или предложить изготовить совместно с детьми и родителями.

Методическая разработка дидактической игры-викторины «Казачья дочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста представляет практический интерес, его можно рекомендовать для использования на практике воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также всем специалистам и родителям, заинтересованным в эффективной работе по патриотическому воспитанию и формированию национального самосознания у дошкольников.

06.05.2022 г.

Методист МКУ ЦРО



А.П. Шаповал

Подписью удостоверяю:
Директор МКУ ЦРО



Д.Т. Джафарова


Всероссийский журнал
«СОВРЕМЕННЫЙ УРОК»

ДИПЛОМ

Удостоверяет, что
Демченко Наталья Владимировна
 Учитель-логопед
 МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»
 Краснодарский край, Брюховецкий р-н, ст-ца Брюховецкая

является автором статьи
Мастер-класс для педагогов
«Применение интерактивных технологий
как средство полноценного речевого
и общего психического развития дошкольников
или «Как сделать обычное интересным?»

во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (www.lurok.ru)
 Статья прошла проверку на плагиат и редакционную экспертизу Издательской группы «Основа»
 Лицензия на образовательную деятельность №039439 от 10.06.2018, г. Москва
 Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
 Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2713-282X
 Авторский знак С56, УДК 371.321.1(051), ББК 74.202.701
 Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-65249 от 01.04.2016

Главный редактор
 Журнала «Современный урок»
 Кожин В.В.



и.о. заведующей
Славя А.А.
 г. Москва



Серия СУ № 7967
 от 06.12.2020

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

О ЖУРНАЛЕ | **ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ** | ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ | ВЕБИНАРЫ | КУРСЫ | мастер-класс для педагогов | Найти

- Школа
- Администратор
 - Английский язык
 - Библиотека школы
 - Биология
 - География
 - Информатика
 - Искусство, музыка, МХК
 - История и обществознание
 - Классный руководитель
 - Коррекционная работа в школе

Яндекс нашёл 4282 ответа

- Мастер-класс для педагогов «Применение интерактивных...»**
 ... для педагогов «Применение интерактивных технологий как средство полноценного речевого и общего психического развития обучения, ведь эти символы дошкольники уже видели в различных гаджетах, и решать ряд задач по коррекции и развитию речи.
turok.ru/categories/19/articles/31693
- Дошкольное образование | СОВРЕМЕННЫЙ УРОК**
 Мастер-класс для педагогов «Применение интерактивных технологий как средство полноценного речевого и общего психического развития дошкольников или «Как сделать обычное интересным?» Автор: Демченко Наталья Владимировна.
turok.ru/categories/19?page=295
- Мастер-класс для педагогов «Развитие речи дошкольников...»**
 БЕСПЛАТНЫЕ вебинары СЕРТИФИКАТ слушателя ПОЛУЧИТЬ СЕЙЧАС >>> Мастер-класс для педагогов «Развитие речи дошкольников»
 Цель: Демонстрация опыта работы по речевому развитию дошкольников с использованием словесных игр в образовательном процессе ДОУ.
turok.ru/categories/19/articles/30262
- Современные образовательные технологии как эффективное...**
 Учитель-логопед на современном этапе находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей.
 Для развития силы и целенаправленности воздушной струи у детей применяла элементы

Мои заявки

Диплом автора журнала «Современный урок»




Диплом участника конкурса



КОПИЯ ВЕРНА

М.В. Заведующий
О.А. Рауфа



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

О ЖУРНАЛЕ ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ВЕБИНАРЫ КУРСЫ Найти

- Школа
- Администратор
 - Английский язык
 - Библиотека школы
 - Биология
 - География
 - Информатика
 - Искусство, музыка, МХК
 - История и обществознание
 - Классный руководитель
 - Коррекционная работа в школе

БЕСПЛАТНЫЕ вебинары
СЕРТИФИКАТ слушателя
ПОЛУЧИТЬ СЕЙЧАС >>>

Мастер-класс для педагогов «Применение интерактивных технологий как средство полноценного речевого и общего психического развития дошкольников или «Как сделать обычное интересным?»

Автор: Демченко Наталья Владимировна

Организация: МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»

Населенный пункт: Краснодарский край, Брюховецкий р-н, ст-ца Брюховецкая

Цель: рассмотрение современной методики применения интерактивных технологий в коррекционно-развивающей деятельности педагога;

Результат: освоение слушателями интерактивных технологий формирования связной и коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста.

Содержание	№ слайда	Примечания (оборудование)
	1	

Мои заявки

Диплом автора журнала «Современный урок»

Диплом участника конкурса

КОПИЯ ВЕРНА

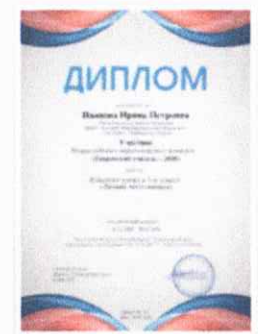
М.О. заведующей
О.А. Лаура



О ЖУРНАЛЕ ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ВЕБИНАРЫ КУРСЫ Найти

- коррекционная работа в школе
- Математика
- Начальная школа
- Немецкий язык
- ОБЖ
- Психология
- Русский язык и литература
- Технология
- Физика
- Физическая культура
- Химия
- Педагогическая мастерская

	1	
Добрый день, уважаемые коллеги!	2	Визитка с фото
Как сделать обучение для ребёнка интересным? Этим вопросом задаются многие: как специалисты, так и родители. Вот и у вас, я хочу спросить: если бы вам - взрослым предстояло выбрать между «легко и трудно» и «интересно - не интересно» учиться? Между какими парами Вы сделали бы свой выбор? Почему? (Слушание ответов). Спасибо.		Противовес «Легко, интересно» и «Трудно, неинтересно».
Придя работать в детский сад, я поняла, что у меня было несколько идеализированное представление об обучении дошкольников. Оказалось, существует проблема общения — дети не умеют слышать и слушать, входить в контакт со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли.	3	Проблема
При этом национальный проект «Образование» в центр внимания ставит ребёнка и его интересы. А стандарты нового поколения предусматривают использование идей развивающего обучения и предъявляют высокие требования к выбору его методов и технологий.	4	Нацпроект и ФГОС
	5	Преимущества интерактивных



КОПИЯ ВЕРНА

и.о. зав. кафедрой... О.А. Майорова

ДОУ

- Дошкольное образование
- Искусство, музыка в ДОУ
- Коррекционная работа в ДОУ
- Психолог в ДОУ
- Физическая культура в ДОУ

ДОД

- Дополнительное образование

<p>Понимая, что нужно двигаться вперед, я стала искать инструменты, которые помогли бы не просто повысить эффективность образовательного процесса, а сделать его интересным. И я их нашла - это технологии интерактивного обучения.</p>		технологий образовательном процессе.
<p>Уважаемые коллеги, поднимите руку, если вы можете сказать: «да, я знаю, что это такое и применяю в своей практике». (Участники мастер-класса поднимают руки). Спасибо за откровенность.</p>	6	Понятие «интерактивный», интерактивная модель обучения, интерактивные технологии.
<p>Понятие «интерактивный» широко вошло в нашу жизнь. Однако, «интерактивные технологии» следует рассматриваться в двух значениях: технологии, построенные на взаимодействии с компьютером и организованное взаимодействие между детьми и педагогом без его использования. И обязательно учитывать возрастные особенности детей.</p>		
<p>Рассмотрим второе направление интерактивного обучения, которое подвигло меня к разработке системы полноценного речевого и общего психического развития детей «Как сделать обычное интересным?», которая основывается на концепциях развивающего обучения отечественных учёных.</p>	7	Тема мастер-класса
<p>Определила три цели системы. Понятные 3 условия. Я должна заинтриговать дошколят, вовлечь в обучение и мотивировать.</p>		

КОПИЯ ВЕРНА

и.о. зав.участком
клад О.А. Мухоморова



	8	Интригую, вовлекаю, мотивирую.
Сегодня я предлагаю вам поработать в интерактиве. Обладателей символа эмоджи как у меня на слайде прошу выйти ко мне. Интригую! (Показ пальцами символа «ок»).		Символ эмоджи – смайлик.
Одна из популярных интерактивных технологий - «Хоровод», которая помогает педагогу с помощью предмета научить детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывая у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга. (Участники мастер-класса, предварительно получившие символ эмоджи, выходят и образуют хоровод).		Технология «Хоровод».
Получив весёлый смайлик (предполагается передача смайлика на палочке по кругу), вам необходимо будет назвать любимую сказку из детства и пояснить, почему она Вам нравится?	9	
- Я начинаю - «Русалочка». В этой сказке показано, что за своих любимых, человек готов отдать все самое дорогое, что у него есть. (Участники выполняют указанные действия и называют похвалу: ... - Это то, что надо! ... - Фуооо! ... - Молодец! ... - Удивительно!	10	

КОПИЯ ВЕРНА

и.о. заведующего
МБОУ ДО «ПЧЕТКА»
М.О. А. Магара



О ЖУРНАЛЕ ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ВЕБИНАРЫ КУРСЫ Найти

... - Удивительно! ... - Великолепно!.		
А сейчас я предлагаю вам разделиться. Вовлекаю! (Показываю палочками символа «ок»). Как обычно вы делите детей? (Участники делятся своими способами и получают похвалы: ... - Прекрасно! ... - Талантливо!)		
Вы назвали много вариантов. В интерактивном обучении есть приём, который называется «Разведчики», когда без лишних слов и действий возможно разделить на малые группы при помощи взгляда. Те, чьи глаза встретились, объединяйтесь (Участники объединяются).	11	Символ эмоджи – глаза.
Коллеги, займите комфортное и удобное для работы место (участники занимают места за столами или у магнитной доски по выбору).		
Каждый педагог может самостоятельно придумать новые формы работы с детьми. В моём случае — это «Эмоджи сказки». У вас есть всё необходимое, чтобы отгадать сказку по графическим символам эмоджи. Приступайте! (Участники мастер-класса достают из коробочек наборы эмоджи-символов (на ленточках и магнитах), которые необходимо прикрепить на специальные экраны и выбрать подходящий фон для угаданной сказки (разные виды фона вложены в экран).	12	Технология «Работа в парах, малых группах (тройках)».
Считаю интересной находкой моей системы использование этих современных символов и моего авторского		Мнемотехника.

КОПИЯ ВЕРНА

М.О. зав. кабинетом
МБОУ ДСКВ № 25 «ПЧЕЛКА»
МБОУ ДСКВ № 25 «ПЧЕЛКА»



О ЖУРНАЛЕ ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ВЕБИНАРЫ КУРСЫ Найти

<p>Считаю интересной находкой моей системы использование этих современных символов и моего авторского дидактического пособия «Эмоджи – сказки». (Демонстрация пособия: коробка с набором эмоджи-символов, где они поделены на четыре ячейки (люди или смайлики, животные, транспорт и предметы) и самодельные экраны с наборами различных фонов для придумываемых сказок (например, «Африка», «Зимний лес», «Тесная избушка», «Тесная полянка», «Подводный мир», «Джунгли», «Во дворце», «В русской избе» и др.) Они помогают мне вовлекать детей в процесс обучения, ведь эти символы дошкольники уже видели в различных гаджетах, и решать ряд задач по коррекции и развитию речи. Мои воспитанники с удовольствием придумывают и рассказывают новые сказки и истории или пытаются рассказывать придуманную мною сказку с опорой на экран с набором эмоджи – символов.</p>	12	
	13	
	14	Технология «Незаконченное предложение»

КОПИЯ ВЕРНА

магистр И.О. Заведующий
О.А. Глазга



<p>Пока наши участники работают, приглашаю Вас поиграть в игру «Подскажи словечко» (обращение к остальным присутствующим), автором стихов является мой земляк Владимир Нестеренко... Я проговариваю, а вы вставляете нужное слово. Итак:</p> <p>Над горною речкой Верёвочный...(мост).</p> <p>Согласна! С каким же предметом или образом буква М сравнится? (Две подружки единицы. Что стоят всё время рядом И друг дружке очень рады). (Присутствующие высказывают своё мнение и получают похвалу:</p> <p>... - Прекрасное начало! ... - Хорошо! ... - Отлично!)</p>	15	Буква М
<p>Есть ветер восточный. Зовут его - ...(вест). С чем же буква В сравнится? (Баранка плюс баранка). (Присутствующие высказывают своё мнение и получают похвалу:</p> <p>...- Здорово! ...- Великолепно! ...- Правильно!)</p>	16	Буква В



КОПИЯ ВЕРНА

И.О. заведующего
О.А. Лаура

<p>Зимю моряк надевает бушлат</p> <p>Сухой и тропический ветер...(пассат). С чем же буква П сравнится? (Высокий дом Два прямых угла есть в нём) (Присутствующие высказывают своё мнение и получают похвалу:</p> <p>... -Хорошо!</p> <p>... - Прекрасно!</p> <p>... - Чудесно!).</p>	17	Буква П
<p>Под крышей прячется карниз.</p> <p>Прибрежный ветер — это...(бриз). С чем же буква Б сравнится? (Как барабан). (Присутствующие высказывают своё мнение).</p> <p>Аплодисменты нам! Вот такая нескучная игра у нас получилась!</p> <p>Коллеги, готовы? (обращение к участникам мастер-класса работающим с авторским пособием и зашифрованными сказками) Совместно, работая в малых группах, участники выполнили задание.</p>	18	Буква Б
<p>Какая сказка спрятана в ваших эмоджи-символах? («Белоснежка и семь гномов», «Мухомор»). Назовите имена героев. Чему учит эта сказка? (Участники дают ответы и получают похвалу:</p> <p>... - Хорошая работа!</p> <p>... - Молодцы! Так держать!).</p>	19	Задание «Разгадать Эмоджи сказку».

КОПИЯ ВЕРНА

М.О. заведующей № 25 «ПЧЕТКА» О.А. Машкина



О ЖУРНАЛЕ ОПУБЛИКОВАТЬ СТАТЬЮ ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ВЕБИНАРЫ КУРСЫ Найти

<p>А сейчас оцените работу друг друга при помощи эмоджи - символов (лайков). Мотивирую! (Показ пальцами символа «ок»).</p> <p>(Участники при желании обмениваются плоскостными лайками)</p> <p>Спасибо! Занимайте свои места!</p> <p>В моем случае дети, набравшие наибольшее количество символов в ходе тематической недели, отражают свой результат на «Горе успеха» и получают возможность дополнительно поработать с 3-д ручкой, с игровым набором «3Д магия Кульман» или поиграть в любимую развивающую компьютерную игру.</p>		
<p>Это дополняет мою систему «Как сделать обычное интересным?» и делает её эффективной и обоснованной.</p> <p>Успешного ребенка может воспитать только педагог который сам переживает радость успеха.</p>	20	«Гора успеха»
	21	Работа с 3-д ручкой, с игровым набором «3Д магия Кульман», компьютерам.
Обычные и простые, на первый взгляд, технологии	22	

КОПИЯ ВЕРНА

И.О. Заведующий МБОУ ДСКВ № 25 «ПЧЕТКА»



Обычные и простые, на первый взгляд, технологии позволяют разнообразить образовательный процесс, делают его современным, увлекательным и интересным. Ведь нынешние дошкольники — это будущее в сфере интерактивных технологий.		
А в завершении, я попрошу вас показать своё отношение к моему мастер-классу при помощи символа эмоджи, изображенного на экране. <i>(Присутствующие пальцами показывают лайк или дизлайк). Приятно. Спасибо!</i>	23	На слайде символ лайка и дизлайка.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб. - метод. пособие / -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, - 2013 - 224 с.
4. Попова, Н. Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях, 2018г.

КОПИЯ ВЕРНА

И.О. заведующей
О.А. Майдра



- 4.Попова, Н. Е., Рожкова, О.В. Подходы к использованию интерактивных технологий в дошкольных образовательных организациях, 2018г.
- 5. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. — М.: Перспектива, 2014.
- 6.Нестеренко, В.Д Компьютерное чудо / В.Д. Нестеренко - Краснодар : Раритеты Кубани, 2016.
- 7.Нестеренко, В.Д Веселый алфавит / В.Д. Нестеренко - Краснодар : Раритеты Кубани, 2013. - 32 с.

Приложения:

- 1. file0.docx.. 34,5 КБ
- 2. file1_6efda25d-3f47-4448-9... 25,5 МБ

Опубликовано: 03.12.2020

© 2022. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
 ISSN: 2713 – 262X, УДК 371.321.1(061), ББК 74.202.701, Акт. знак С58
 Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021
 СМИ ЗП № ФС 77 – 65249 от 01.04.2016
 Для писем: 125222, Москва, а/я 8
 Телефон: 8 (495) 311-1111

16+

КОПИЯ ВЕРНА

*и.о. заведующей
МДОУ ДСРБН - 29
п.челка
Мин 2027007-20
ИН. РН. 1027005522419
МОСКОВСКО-ВОЛГОГРАДСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ*





**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Демченко Наталья Владимировна

Учитель-логопед

МБДОУ ДСКВ №25 «Пчелка»

Краснодарский край, Брюховецкий район, ст-ца Брюховецкая

является автором статьи

**Игра-викторина «Казачья дочка»
для обучающихся старшего
дошкольного возраста**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»
Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва
Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020
Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1
Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

И.О. зав.участком
Лавров С.П.
Серия АВ № 3737 ПЧЕЛКА
от 05.04.2022



Журнал Опубликовать статью Конкурсы Вебинары Курсы Найти

Игра-викторина «Казачья дочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста

Автор: Севостьянова Валерия Михайловна

Данная игра рассчитана для детей младшего дошкольного возраста. С целью создания условий для активизации способности детей к речевому подражанию в игре развивали грамматический строй речи, память, внимание, обогащение словаря по заданной теме; создание условий для воспитания бережного отношения к животным. В игре использовался сюрпризный момент-персонаж кукла Катя. В заключительной части были подведены итоги.

Опубликовано: 05.04.2022



Партнеры

Игра-викторина «Казачья дочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста
Автор: Демченко Наталья Владимировна
Одна из важнейших задач современного дошкольного образования заключается в развитии познавательного интереса детей к малой Родине и воспитание патриотизма. А воспитание патриотизма невозможно без привития любви к малой Родине. И особенно важно, чтобы любовь эта прививалась с детского возраста в непринуждённой игровой форме, чтобы дети знали: кто они, откуда их истоки, какова история земли, на которой они растут. Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению патриотических чувств
Опубликовано: 02.04.2022

Викторина «Что? Где? Когда?» по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста

Автор: Гвоздецкая Елена Вячеславовна

Ребёнку дошкольного возраста трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль, пожар, колющие и режущие предметы, гололед и другие опасности. Зачастую виновниками происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицы в неположенных местах. Целью викторины является формирование у детей навыков безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира. В игровой форме, углубить и закрепить знания детей по основам безопасности жизнедеятельности, формировать у

Опубликовано: 02.04.2022

Муниципальный смотр-конкурс «Зелёный огонек»

Автор: Наталья Михайловна Освянникова, Маланина Ирина Александровна, Денисова Татьяна Геннадьевна

« Системный подход во взаимодействии педагогов ДОО с родителями по профилактике ДДТТ (инновационные методы работы с родителями)»

КОПИЯ ВЕРНА

и.о. заведующей
Мад О.А. Пауза



ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА

Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ

Журнал Опубликовать статью Конкурсы Вебинары Курсы Найти

Публикации

- Конспекты занятий, ООД
- Методические разработки
- Сценарии праздников
- Коррекционная работа
- Здоровье, физкультура
- Игры, викторины, развлечения**
- Педагогический опыт
- Материалы конференций

БЕСПЛАТНЫЕ вебинары для воспитателей получить **СЕРТИФИКАТ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ**

Мои заявки

Игра-викторина «Казачья дочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста

Автор: Демченко Наталья Владимировна

Организация: МБДОУ ДСКВ №25 «Пчелка»

Населенный пункт: Краснодарский край, Брюховецкий район, ст-ца Брюховецкая

1. Аннотация.

«Без прошлого нет будущего» - гласит народная пословица. И с этим трудно не согласиться. Как трудно не согласиться с неоспоримой истиной, которая говорит нам: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего».

У каждого человека, безусловно, есть своя малая Родина, свой заветный и милый сердцу уголок, где человек родился и вырос. Но так ли много мы, а в особенности подрастающее поколение, знаем о прошлом своего края? Наверно, не каждый может этим похвастаться...

Одна из важнейших задач современного дошкольного образования заключается в развитии познавательного интереса детей к малой Родине и воспитание патриотизма.

На мой взгляд, воспитание патриотизма не возможно без привития любви к малой Родине. И особенно важно, чтобы любовь эта прививалась с детского возраста в непринуждённой игровой форме, чтобы дети знали: кто они, откуда их истоки, какова история земли, на которой они растут.

Сертификат за публикацию статьи



Диплом участника конкурса



**КОПИЯ
ВЕРНА**

клад *и.о. заведующей*
О.А. Лагуля



Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению патриотических чувств, формированию и развитию компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой Родины, побудило меня к разработке игры-викторины «Казачья дочка», главная цель которой заключается в необходимости донести до детей национальный колорит кубанских обычаев, своеобразие и уникальность народа, проживающего на территории Краснодарского края, оригинальность языка и смыслового содержания устных приданий.

Задачи:

- создать условия для обобщения и систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;
- развивать находчивость и смекалку;
- стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций.

Для реализации поставленных целей и задач были использованы следующие технологии:

- Технология исследовательской деятельности «Путешествие по реке времени» - впервые эта технология была предложена Надеждой Александровной Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности. Особенно актуально использование данной технологии в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется уже определенный багаж знаний. С помощью нее легко окунуться в прошлое, посмотреть с чего все начиналось, и проследить динамику изменений от прошлого к настоящему.
- Игровая технология - игровая форма взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета игры-викторины.
- Личностно-ориентированная технология - организация воспитательного процесса на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
- Технология проблемного обучения - побуждение ребенка интереса к проблемным ситуациям и



Партнеры

КОПИЯ ВЕРНА

и.о. заведующей О.А. Младца



желанию решать их.

Краткое описание ожидаемого результата:

Изучение данных методических рекомендаций познакомит педагогов ДОУ с такой формой работы, как игра-викторина. Позволит узнать особенности практического применения игры «Казачья дочка» в ходе образовательных ситуаций и занятий по изучению родного края с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Введение.

Наступивший 2022 год посвящён культурному наследию народов России.

Об этом говорится в Указе, который подписан президентом страны

Владимиром Владимировичем Путиным.

В условиях модернизации образования региональная составляющая образовательного процесса приобретает всё большее значение. Не вызывает сомнений необходимость с раннего возраста воспитывать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к тому месту, где он родился и живёт; развивать умение видеть и понимать красоту родной природы и стремление заботиться о ней; желание узнавать больше об истории родного края; формировать ценностное отношение к труду [1;5].

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого 14 ноября 2013г., является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учёт этнокультурной ситуации развития детей [1;5].

Как известно, игровая деятельность привлекает и обучает дошкольников. Однако педагогам очень важно правильно подбирать игры, которые будут не только обучать, развивать и развлекать ребёнка, но и

КОПИЯ
ВЕРНА

*М.О. заведующей
МДОУ ДСКВ № 25
«ПЧЕЛКА»
МДОУ ДСКВ № 25
«ПЧЕЛКА»*



воспитывать его. Так, например, игры по реализации регионального компонента, в комплексе с другими образовательными средствами, составляют базу гармоничного развития личности ребенка, включающей в себя духовное обогащение, нравственную чистоту и физическую гармонию. Они являются базой для формирования моральных и эмоциональных чувств.

Главным плюсом таких игр является глубокий смысл и широкий игровой диапазон, а также методы воспитательного руководства. Педагог, креативно используя игру как эмоциональное и воспитательное средство воздействия на детей, пробуждает в них любопытство, воображение и старается привлечь детей в игровое, и в то же время, поучительное русло.

Разработанная игра-викторина «Казачья дочка» является средством формирования у дошкольников патриотических чувств и нравственного становления личности. Через игровую деятельность у детей формируется интерес, уважение, любовь и преданность своей малой Родине.

По содержанию игра очень лаконична, выразительна и доступна детям. Она вызывает активную мыслительную работу, позволяет расширить кругозор о жизни наших предков – казаков.

Игра-викторина «Казачья дочка» состоит из вопросов педагога и ответов детей, которые тесно вплетаются в придуманную историю-сказку о маленькой казачке. Игра собрана в коробку и может быть использована в работе как с одним ребёнком, так и с группой детей на этапе закрепления и расширения знаний о регионе, что подготовит обучающихся к освоению школьного курса кубановедения.



КОПИЯ
ВЕРНА

*М.О. заведующей
МБДОУ ДСКВ № 25
«ПЧЕЛКА»
Майра В.А.*





КОПИЯ
ВЕРНА

М.О. зав. группой
Млад. О.А. Мауля



Игра-викторина способствует реализации части формируемой участниками образовательных отношений через познавательно-исследовательскую, коммуникативную и игровую деятельность, в специально организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Согласно этому, решается ряд, прописанных ФГОС ДО, задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие ориентировано на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

КОПИЯ ВЕРНА

и.о. заведующей
М.А. Пауза



Журнал Опубликовать статью Конкурсы Вебинары Курсы Найти

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.

Содержание игры-викторины «Казачья дочка» построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. А именно:

Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей.

Если в младшем возрасте среди мотивов познавательной деятельности преобладает непосредственно эмоциональное отношение ребёнка, то в старшем дошкольном возрасте – при сохранении указанного мотива, появляются новые: мотив известной общественной необходимости и познавательный интерес, который при определённых условиях приобретает достаточную устойчивость и активность. К знаниям старших дошкольников предъявляются новые требования (системность, которая выражается в необходимости освоить существенные связи в области общественной жизни и явлений природы; относительная обобщённость; объединение предметов и явлений на основе существенных признаков, связей). С 5 лет дети начинают овладевать рядовыми обобщениями, учатся вычленять существенные признаки родового обобщения в предметах, объединять их на основе этих признаков, доказывать правильность обобщения. У старших дошкольников увеличивается произвольность познавательного процесса, складываются основные умственные умения и умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Происходит формирование начал абстрактного мышления и основ понимания причинно-следственных связей. Следовательно, в 5-6 лет наблюдается переход познания детей на более высокую степень.

Ведущей деятельностью для старшего дошкольного возраста являются игра, что влияет на выбор методики

КОПИЯ ВЕРНА

*И.О. заведующей
О.А. Саука*



и организацию работы в детском саду.

В физическом развитии старший дошкольный возраст характеризуется увеличением координационных и двигательных способностей, что расширяет использование активных форм познавательной деятельности (экскурсии, походы).

Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребёнка.

Важнейшие из них:

- потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт;
- потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей;
- потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребёнка.

Общение со взрослыми развёртывается на основе увеличивающейся самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь.

Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются. Было установлено, что из различных видов общения ребёнка с взрослым (деловых, познавательных, личностных) в 6 лет преобладает личностное общение.

Анализ мотивов общения у детей старшего дошкольного возраста показывает, что их потребность в беседах на личные темы со взрослыми значительно больше, чем даже у младших школьников. Развитие мотивов общения обеспечивает им отношения не только к близким и бережливым, но и к другим окружающим взрослым.

КОПИЯ ВЕРНА

М.О. заведующей садом О.А. Лагуна



Кроме того, общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себя и своей деятельности.

В общении со сверстниками ведущими являются деловые мотивы, возникающие в совместной деятельности. Старшие дошкольники чувствительны к тому, в какой мере сверстники видят в них личность, но ещё далеко не все обладают способностью видеть личность в сверстнике. Развитие ориентации на других в решающей степени зависит от взрослого, который должен так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя.

В соответствии с программами воспитания в детском саду, дети старшего дошкольного возраста учатся понимать задачу, которую ставят перед ними взрослые, овладевают некоторыми навыками и умениями её выполнения.

Важным компонентом предпосылок к учебной деятельности является самооценка. У старших дошкольников она только начинает развиваться.

В старшем дошкольном возрасте продолжается интенсивное сенсорное развитие, причём процессы ощущения, восприятия, представления развиты у детей значительно лучше, чем мышление.

В 5-6 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Но, знакомясь со свойствами предметов, дети не умеют выделить среди них наиболее существенные, определяющие облик предмета и помогающие создать о нём правильное представление. Обычно они выделяют те особенности, которые бросаются в глаза.

Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идёт по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами и т. д. Сенсорное развитие происходит в различных видах деятельности дошкольника.

В этом возрасте продолжается и формирование таких личностных механизмов, как соподчинение мотивов,

**КОПИЯ
ВЕРНА**

клад
и.о. заведующей
О.А. Пауча



принятие нравственных норм, большая произвольность поведения.

Именно в старшем дошкольном возрасте происходит очень быстрое развитие личностного общения, закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий. Поэтому для них необходима специальная организация жизни и деятельности.

3.Основная часть.

Содержание игры-викторины «Казачья дочка»:

- 1. Плоскостные изображения героев: казак и казачка (родители) и их дети – 3 шт. (см. Приложение 1).
- 2. Прозрачный экран-карман для смены иллюстраций к игре (изображения казачьей хаты и двора, внутреннего убранства, опочивальни, предметов мебели) – 4 шт. (см. Приложение 2)
- 3. Наборы карточек с предметными картинками к каждому вопросу, расположенных в отдельных ячейках – 53 шт. (см. Приложение 3)
- 4. Текст истории-сказки (с включёнными вопросами) – 1 шт.

Ход игры-викторины «Казачья дочка»:

Много лет тому назад, в одной станице на берегу реки Кубань, жили-были казак Петро со своей женой Аксиньей. И было у них двое детей: сын Гриша и дочь Маруся. Ладно жили, не тужили: землю пахали, верно сели, урожай собирали, хлеб выпекали, и во всех делах младшие старшим помогали.

Как-то раз собрался Петро с женой на ярмарку зерном торговать, а семилетнюю Марусю на хозяйстве оставили: в хате убрать, постирать, приготовить еду, испечь хлеб, да за маленьким Гришей приглядеть. За работу обещали маленькой казачке подарок привезти.

КОПИЯ ВЕРНА



МБДО ДСКВ № 25 «КАЗАЧКА» 2022.04.05

Только старшие уехали, казачья дочка сразу принялась за работу. Первым делом она решила в хате убрать.	
Вопрос: Ребята, как вы думаете, чем Маруся убирала?	Варианты ответа: Помелом, шваброй, пылесосом.
<p>Девочка вымела мусор помелом, так называлась у казаков метла, а потом вымыла пол.</p> <p>Маруся, вздохнув, радостно осмотрела убранство хаты: все было чисто и на своих местах. В «Красном углу» - «божнице» помещались иконы, украшенные цветами, вышитыми рушниками. Под «божницей» стоял длинный стол с лавками, за которым собиралась вся ее семья. А царица - печь, которая кормила, согревала, а ещё на которой лежали, была «чисто вымазана». Стены украшали развешенное оружие и фотографии в красивых рамочках. На полу, на лавах - самоканные коврики, на окнах висели вышитые занавески.</p> <p>Красота! Чистота! Уют!</p> <p>Давайте познакомимся с некоторыми предметами казачьего быта, выбрав правильный ответ из трех предложенных вариантов...</p>	
Вопрос: Кто знает, что такое скрини?	Варианты ответа: Сундуки, щётки, половики.
Вопрос: Для чего в казачьей хате были «горки»?	Варианты ответа: Для обуви, для посуды, для одежды.
Вопрос: Как назывались полотенца у казаков?	Варианты ответа: Сукно, половицы, рушники.
Вопрос: Что хранилось в небольшой...	Варианты ответа:

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*М.О. заведующего
О.А. Глушка*



Только старшие уехали, казачья дочка сразу принялась за работу. Первым делом она решила в хате убрать.

Вопрос: Ребята, как вы думаете, чем Маруся убирала?
Варианты ответа:
Помелом, шваброй, пылесосом.

Девочка вымела мусор помелом, так называлась у казаков метла, а потом вымыла пол.

Маруся, вздохнув, радостно осмотрела убранство хаты: все было чисто и на своих местах. В «Красном углу» - «божнице» помещались иконы, украшенные цветами, вышитыми рушниками. Под «божницей» стоял длинный стол с лавками, за которым собиралась вся ее семья. А царица - печь, которая кормила, согревала, а ещё на которой лежали, была «чисто вымазана». Стены украшали развешенное оружие и фотографии в красивых рамках. На полу, на лавах - самотканые коврики, на окнах висели вышитые занавески.

Красота! Чистота! Уют!

Давайте познакомимся с некоторыми предметами казачьего быта, выбрав правильный ответ из трех предложенных вариантов...

Вопрос: Кто знает, что такое скрини?
Варианты ответа:
Сундуки, щётки, половики.

Вопрос: Для чего в казачьей хате были «горки»?
Варианты ответа:
Для обуви, для посуды, для одежды.

Вопрос: Как назывались полотенца у казаков?
Варианты ответа:
Сукно, половищи, рушники.

Вопрос: Что хранилось в небольшом шкафчике.
Варианты ответа:

**КОПИЯ
ВЕРНА**

маф и.о. заведующей
О.А. Мауля



расположенном у двери, называемом казаками «мисником»?	Продукты, посуда, одежда.
Вопрос: Как называлась в казачьей семье спальня?	Варианты ответа: Клушня, почивальня, ночёвка.
Теперь Марусе пора было белье стирать. Казачья дочка хорошо знала, как это делать, так как помогала матери с пяти лет. В крыныще во дворе она набрала воду двумя цыбарками и принесла в хату при помощи коромысла. Вылила в вагу и выстирала белье.	
Вопрос: Ребята, поняли ли вы, как готовилась казачья дочка к стирке? Замените казачий говор - на современные слова. Что такое крыныща, цыбарки, вага?	Варианты ответа: Крыныща - колодец, цыбарки - вёдра, вага - корыто. «В колодце во дворе она набрала воду двумя ведрами и при помощи коромысла принесла их в дом. Вылила в корыто и выстирала белье».
А теперь пришло время и обед готовить: батька с мамкой приедут голодные с ярмарки, да и Гришу потчевать надо. Маруся растопила печь и задумалась: что состряпать?	
Вопрос: Какие блюда готовились в казачьих семьях?	Варианты ответа: Блины, шашлык, хлеб, вареники, борщ, мороженое.
Маленькая казачка первым делом решила приготовить продукт, без которого не обходился ни один обед в их семье.	
Вопрос: Отгадайте главный продукт в казачьей семье по первым буквам слов, являющихся ответами.	Ответы:

КОПИЯ ВЕРНА

*И.О. Заведующая
МБОУ ДО «ПЧЕЛКА»
Маслова О.А.*



Журнал Опубликовать статью Конкурсы Вебинары Курсы Найти

1. Как назывался дом казаков?	1. Лапа
2. Где спали младенцы в казачьем доме?	2. Люлька
3. Чин полковника в казачьих войсках?	3. Есаул
4. Что готовили казаки на масленицу?	4. Блины

Получился: Х Л Е Б

Маруся поставила опару в корчаге, вымесила тесто в мочве. Сформировала хлеба, положила их в жаровню и отправила в кабыцу с помощью хлебной лопаги.

Вопрос: Ребята, что означают слова: корчага, мочва, кабыца, жаровня и хлебная лопага?	Ответы: Корчага – большая деревянная посуда (тазик). Мочва – деревянное корыто. Кабыца – печь в доме казака. Жаровня — это часть посуды для выпекания хлеба. Хлебная лопага – широкая деревянная лопага на длинном черенке.
--	---

Ну вот и готов свежий, ароматный хлеб! Марусе сразу вспомнились караван, которые печет ее мама Аксинья на праздники.

Да, у каждого казачьего торжества есть свое обязательное блюдо, специально приготавливаемое в этот день.

Вопрос: Какие обрядовые блюда готовились к следующим праздникам: Пасхе, Свадьбе, Рождеству, Крестинам, Масленице?	Варианты ответов: На Рождество - кутья, на пасху - кулич и крашенные яйца, на масленицу - блины, на свадьбу - караван, на крестины - «отцовская каша».
--	--

КОПИЯ ВЕРНА

Маша
и.о. заведующей
О.А. Мауля



<p>Ну, а какой обед без кубанского борща, его они с мамой готовили часто: и с салом, и с мясом, и с фасолью. «У каждой хаты свий борщ» поговаривал батяка, поэтому Маруся решила «сложить» борщ.</p>	
<p>Вопрос: Какие продукты необходимы для «складывания» кубанского борща?</p>	<p>Варианты ответа: Груша, помидор, огурец, мясо, сало, свёкла, чеснок, лук, рыба, картофель, петрушка, капуста.</p>
<p>Поправив на себе фартук, Маруся довольно взглянула на приготовленный золотистый, ароматный борщ в чавуне (чугунном котле). Так захотелось «насыпать» его в миску и отведать, но без старших нельзя садиться за «сырно» (стол) и трапезничать. Нужно дождаться родителей с ярмарки!</p> <p>Аккуратно поправив настольник (скатерть), казачья дочка, чтобы не забыть, сразу поставила на стол продукт, без которого в их семье батяка никогда не приступал к обеду.</p>	
<p>Вопрос: Из пословиц и поговорок узнайте и назовите продукт, без которого нельзя приступать к обеду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без соли, без хлеба за стол не садятся. 2. Соли не желей — так есть веселей. 3. Без соли невкусно, а без хлеба несытно. 4. Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки. 5. Без борща обед — не обед, а без свёклы борща нет. 6. Солона рыба на своем блюде. 	<p>Ответ: Соль.</p>
<p>К соли в казачьей семье относились очень бережно и с большим уважением: ее ставили на стол в солоннице вместе с хлебом и никогда не макали в нее продукты.</p>	

КОПИЯ
ВЕРНА

о.л. Лауза
и.о. заведующей



4. Заключение.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданственности, формируются представления детей о человеке, обществе, государстве, начинается приобщение к культурным ценностям.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, особое значение приобретает региональная составляющая образовательного процесса. Поэтому необходимо, чтобы сведения краеведческого характера, которые получают дети, были близки и понятны, вызвали в них живой познавательный интерес. Наиболее действенным средством реализации этого замысла является игра.

Игры способствуют формированию знаний об истории малой Родины, развитию памяти, основ логического мышления. Именно в игре приобретенные детьми знания получают практическое применение, обобщаются, воплощаются в игровых действиях, и самое главное – усваиваются ребенком, становятся его собственными знаниями, повышающими его личностную компетенцию и воспитывающими патриотические чувства.

5. Используемая литература

1. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 104с.
2. Ты, Кубань, ты наша Родина: материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов / сост. Т. П. Хлопова и др. – Краснодар: «Мир Кубани», 2004. – 160с.
3. Вакуленко Е. Г. Народная культура кубанских казаков: учеб. пособие. – Краснодар: Традиция, 2009.
4. Маркова В. А., Данилина Л. М., Прасолова З. Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар: Традиция, 2007.
5. Плешаков, В.А. Легенды Кубани. - Краснодар: Лань-Юг, 2020. - 144 с
6. <https://www.kuban.retroportal.ru/index.html> История Кубани. История кубанского казачества. Календарь памятных и знаменательных дат «Кубань в истории». Материалы по «Кубановедению»



маг. н.о. зав. группой
О.А. Майла



1. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 104с.
2. Ты, Кубань, ты наша Родина: материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов/ сост. Т. П. Хлопова и др. – Краснодар: «Мир Кубани», 2004. – 160с.
3. Вакуленко Е. Г. Народная культура кубанских казаков: учеб. пособие. – Краснодар: Традиция, 2009.
4. Маркова В. А., Данилина Л. М., Прасолова З. Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар: Традиция, 2007.
5. Плешаков, В.А. Легенды Кубани. - Краснодар: Лань-Юг, 2020. - 144 с
6. <https://www.kuban.retroportal.ru/index.html> - История Кубани. История кубанского казачества. Календарь памятных и знаменательных дат «Взгляд в историю». Материалы по «Кубановедению».
7. <https://yandex.ru/images/> - Яндекс.Картинки: поиск изображений в интернете, поиск по изображению.

Полный текст статьи см. приложение

Приложения:
1. file0.docx, 6,1 МБ

Опубликовано: 02.04.2022

© 2016 – 2022 Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»
 ISSN: 2782 – 4020, УДК 373.24, ББК 74.147.1, Авт. знак В77
 СМН ЭЛ № ФС 77 – 65250 от 01.04.2016
 Для писем: 125222, Москва, а/я 8
 Email: info@vospitatelds.ru
 Тел: +7 (495) 664-32-11

КОПИЯ
ВЕРНА

*м.о. заведующей
МДОУ ДСБВ № 25
«ПЧЕЛКА»
Май О.А. Лаура*



3.2



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

I степени

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ЛУЧШИЙ ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПЕДАГОГА – 2020»

награждается

Учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 25 "Пчёлка"
МО Брюховецкий район Краснодарского края

Демченко Наталья Владимировна

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ:

Сайт учителя-логопеда:

<https://demchenk0natalia.wixsite.com/mysite/glavnaya>

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/204481/>

Серия С №204481 9 июля 2020г.

Приказ №43 Р от 31.08.2020 г.
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОНКУРСНОЙ КОМИССИИ
Ведущий эксперт СМИ-издания «ФОНД21ВЕКА»



www.fond21veka.ru

дата проведения конкурса:
с 11.05.20 по 27.06.20

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*м.о. заведующего
М.О. Лаффа*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

группа авторов:

**Семенова Оксана Юрьевна,
Демченко Наталья Владимировна,
Пустовар Татьяна Витальевна,
Боримский Александр,**

**МБДОУ ДС комбинированного вида № 25
"Пчелка" ст. Брюховецкой муниципального
образования Брюховецкий район**

за 1 место

в краевой заочной акции

**"Физическая культура и спорт – альтернатива
пагубным привычкам",**

номинация № 4

"Мой любимый вид спорта"



КОПИЯ
ВЕРНА

Руководитель ГБУ КК «ЦРФКССО»

К.В. Гошко

и.о. заведующего
О.А. Младенко

2020 год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

П Р И К А З

18 ноября 2020 г.

№ 41/1

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевой заочной акции
"Физическая культура и спорт –
альтернатива пагубным привычкам"**

В соответствии с приказом государственного бюджетного учреждения Краснодарского края "Центр развития физической культуры и спорта системы образования" от 9 сентября 2020 г. № 29 "О проведении краевой заочной акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам" и на основании протокола заседания конкурсной комиссии краевой заочной акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам" от 18 ноября 2020 г. п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый список победителей и призеров краевой заочной акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам".
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель



К.В. Гошко



и.о. заведующего
О.А. Лауза



Приложение

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБУ КК "Центр развития
физической культуры и спорта
системы образования

от 18.11.2012 № 41/1

СПИСОК

победителей и призеров краевой заочной акции "Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам"

В номинации № 1 "Физкультурно-оздоровительные технологии":

победитель - Семенова Анна Александровна, Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район "Детский сад № 37";

призер - Смирнова Анна Викторовна, Васильева Елена Николаевна, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 станицы Старолеушковской, муниципальное образование Павловский район;

призер - Дырда Галина Павловна, Прошина Елена Владимировна, Кисляк Татьяна Фёдоровна, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 7 города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

В номинации № 2 "Лучшая добровольческая инициатива":

победитель - Трофименко Светлана Витальевна, Ольхова Дарья, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 102 имени Героя Советского Союза Георгия Бочарникова;

призер - Путря Альбина Владимировна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени А.Т. Момот ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район;

призер - Исюк Елизавета Сергеевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 имени Кошевого Ф.А., муниципальное образование Куцевский район.

В номинации № 3 "Лидеры физического воспитания":

победитель - Гетов Андрей Владимирович, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа станицы Полтавской муниципального образования Красноармейский район;

призер - Гладких Ярослав Владимирович, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования муниципального образования

КОПИЯ
ВЕРНА

М.В. Завгороднев
С.А. Завгороднев

Динской район "Детско-юношеская спортивная школа № 1";

призер - Литвинова Евгения Николаевна, муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 станицы Павловской, муниципальное образование Павловский район.

В номинации № 4 "Мой любимый вид спорта":

победитель - Боримский Александр, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район;

победитель - Масыч Александр, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа № 3" муниципального образования Динской район (среди детей с ОВЗ);

призер - Урнева Анастасия, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район средняя общеобразовательная школа № 5 им. А.П. Компанийца;

призер - Фирса Анна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М. Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район.

В номинации № 5 "Спорт без барьеров":

Победитель - Бидненко Элла Анатольевна, Борейко Галина Григорьевна, Притыкина Анжела, муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Е.А. Красильникова муниципального образования Кореновский район.

В номинации № 6, "Новые возможности физической культуры и спорта":

победитель - Николаев Николай Александрович, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Каисса» муниципального образования город Новороссийск;

призер - Асеева Дарья Александровна, Данова Екатерина Сергеевна, муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Кореновский район;

призер - Лавренко Людмила Ивановна, методическое объединение учителей ФК, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 78 имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шевелева.



М.О. заведующий
М.А. Гауза





СПРАВКА

дана Демченко Наталье Владимировне, учителю — логопеду МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» в том, что она в составе группы авторов подготовила видеоматериал для участия в краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», по итогам которой заняла 1 место в номинации № 4 «Мой любимый вид спорта» (Приказ МОН и МП Краснодарского края ГБУ Краснодарского края «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» от 18.11.2020г. № 41/1 «Об утверждении итогов краевой заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»).

И о заведующего муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой
муниципального образования
Брюховецкий район



О.А. Лауха



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 03.12.2021

№ 958

ст-ца Брюховецкая

**Об итогах муниципального этапа
краевого конкурса проектов «Я-творец»**

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район от 17 ноября 2021 года № 902 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я-творец», в целях поддержки инициатив педагогов при формировании условий для бережного отношения у детей дошкольного возраста к окружающей среде, содействия раскрытию творческого потенциала педагогов при создании развивающей предметно – пространственной среды 2 декабря 2021 года был проведен муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я-творец» (далее - Конкурс).

В Конкурсе приняли участие педагоги (авторские коллективы) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Белоснежка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее – МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка»), муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 «Вишенка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 3 «Вишенка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Красная Шапочка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»), муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее –

**КОПИЯ
ВЕРНА**

и.о. заведующей
ст. О.А. Майда



МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Одуванчик» ст. Чепигинской муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 15 «Березка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Солнышко» с. Большой Бейсуг муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 «Росинка» с. Новое Село муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 24 «Росинка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»), муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 «Ручеек» п. Лиманского муниципального образования Брюховецкий район (далее – МБДОУ ДС № 33 «Ручеек»).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я-творец» (приложение).
2. Наградить победителя и лауреатов грамотами начальника управления образования администрации муниципального образования Брюховецкий район.
3. Направить видеоматериал победителя на краевой этап конкурса проектов «Я-творец» до 10 декабря 2021 года.
4. Рекомендовать руководителям муниципальных дошкольных образовательных организаций поощрить педагогов, принявших участие в Конкурсе.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район

 Е.И. Кравцова

КОПИЯ ВЕРНА
СЕКРЕТАРЬ
РУКОВОДИТЕЛЬ



КОПИЯ
ВЕРНА

И.О. заведующего
МБДОУ ДСКВ № 25 «ПЧЕЛКА»
Май О.А. Майка



ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Брюховецкий район
от 03.12.2021 № 958

Итоги муниципального этапа
краевого конкурса проектов «Я-творец»

№ п/п	ФИО участника	ДОУ	Результат
1	Бурцева В.В. <u>Демченко Н.В.</u> Тюкалова В.Б.	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»	победитель
2	Бельм Н.А. Пустовар Т.В. Тюкалова В.Б.	МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»	лауреат
3	Деркач Н.В.	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	лауреат
4	Садчикова Л.А.	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	лауреат
5	Минаева Н.В. Серопол Е.В.	МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка»	участник
6	Серопол Л.Н. Серопол Е.В.	МАДОУ ДС № 1 «Белоснежка»	участник
7	Кравченко О.В.	МАДОУ ДСКВ № 2 «Кубаночка»	участник
8	Шакула Е.В.	МБДОУ ДС № 3 «Вишенка»	участник
9	Давиденко Г.А.	МБДОУ ДС № 4 «Красная Шапочка»	участник
10	Ливада Л.А.	МБДОУ ДСКВ № 7 «Сказка»	участник
11	Горбатенко Е.И.	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	участник
12	Сечина В.В.	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	участник
13	Сачок М.В.	МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик»	участник
14	Кубченко В.В. Казявкина А.И.	МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»	участник
15	Шумейко Г.В. Артюхова Л.Н. Касимова С.И.	МБДОУ ДС № 15 «Березка»	участник
16	Заика Т.Г.	МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»	участник
17	Запорощенко С.В.	МБДОУ ДС № 24 «Росинка»	участник
18	Бражникова Д.С.	МБДОУ ДС № 33 «Ручеек»	участник

Исполняющий обязанности директора
муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования»

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*и.о. заведующего
М.А. Глушкова*



Ю.А. Глущенко



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

ДИПЛОМ

награждается

Демченко Наталья Владимировна

Учитель-логопед

МБДОУ ДСКВ №25 «Пчелка»

Краснодарский край, Брюховецкий район, ст-ца Брюховецкая

Победитель, II место

Всероссийского конкурса

«Эффективные практики дошкольного образования»

с работой:

**Игра-викторина «Казачья дочка»
для обучающихся старшего
дошкольного возраста**

Даты проведения конкурса:

01.01.2022 - 31.03.2022

Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru
Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020

Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77-65250 от 01.04.2016

Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1

Главный редактор
Лавров С.П.

О.А.



Серия АА № 1922
от 25.04.2022



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*и.о. зав.дошкольным отделением
О.А. Клоуца*

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА

Журнал для воспитателей и педагогов ДОУ

Журнал Опубликовать статью Конкурсы Вебинары Курсы Найти

Публикации

- Конспекты занятий, ООД
- Методические разработки
- Сценарии праздников
- Коррекционная работа
- Здоровье, физкультура
- Игры, викторины, развлечения
- Педагогический опыт
- Материалы конференций

Всероссийские педагогические конкурсы. Итоги.

«Эффективные практики дошкольного образования» (01.01.2022 - 31.03.2022) **Итоги**
«Воспитатель будущего – 2022» (01.01.2022 - 31.12.2022) **Идет прием работ**
Перечень действующих конкурсов см. раздел «Конкурсы»

Итоги конкурса «Эффективные практики дошкольного образования» (01.01.2022 - 31.03.2022)

Конспекты занятий, ООД

1 место

- Шипунова Елена Николаевна Мастер-класс для дошкольников «Солдатский треугольник»
- Николаева Елена Валерьевна Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие в Африку»
- Еурлакова Ольга Васильевна Физкультурные занятия из серии «Туризм для дошколят»
- Рогодченко Мария Игоревна Поздравительная открытка

2 место

- Скокова Светлана Леонидовна; Гарусина Екатерина Ивановна Культурное наследие Великой страны
- Нежурина Татьяна Андреевна; Мирошниченко Наталья Григорьевна Деловая игра для педагогов «Кладовая слова»
- Никонова Марина Анатольевна Национальные игры коренных народов Кра...

Молчаев К.И.

Сертификат за публикацию статьи



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*М.О. заведующего
М.А. Лагуна*



Игры, викторины, развлечения

1 место

Зайдулина Элеонора Михайловна Интеллектуально-познавательная игра «Поле чудес» по теме: «Противопожарная безопасность»

Голубятникова Янина Флориановна Квест - игра «Деды Морозы разных стран» для дошкольников 6 -7 лет

Евдокимова Мария Евгеньевна Фотосафари

Зеленецкая Светлана Валерьевна ПДД-челлендж «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь»

2 место

Демченко Наталья Владимировна Игра-викторина «Казачья дочка» для обучающихся старшего дошкольного возраста

Драгомир Властимира Игоревна Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий

Долгих Светлана Борисовна Конкурс «Сказки читаем. Сказки играем»

3 место

Живая Елена Викторовна Сборник игр по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Смирнова Оксана Николаевна; Дмитриева Ольга Борисовна; Смирнова Светлана Борисовна «Викторина по Правилам дорожного движения» для старших дошкольников и их родителей

Зуева Надежда Валентиновна Театрализация сказки «Три поросёнка на новый лад» в подготовительной группе детского сада

Лыжина Маргарита Сергеевна Игра «Разноцветные пробки»

Барышникова Анастасия Сергеевна; Чусовитина Ирина Сергеевна Организация семейной онлайн-игры «Финансовая азбука»

КОПИЯ ВЕРНА

М.О. зав. детским садом
О.А. Майла



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая организация
«Академия образовательных технологий и исследований»

3.3.



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

550800021361

Документ о квалификации

Регистрационный номер
RU 1 5505053275 20-15285-43045

Город

Омск

Дата выдачи

«31» января 2020 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

*и.о. заведующего
ст. пед. О.А. Чаува*



Настоящее удостоверение подтверждает то, что

Демченко

(фамилия, имя, отчество)

Наталья Владимировна

с «13» января 2020 г. по «31» января 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на) АНО

«Академия образовательных технологий и исследований»

(наименование образовательного учреждения (структурного подразделения))

в объеме 120 часов

(количество часов)

по программе

(наименование программы дополнительного профессионального образования)

«Обучение и воспитание детей с задержкой психического
развития (ЗПР) в условиях реализации ФГОС»

Руководитель

Е.И. Мерецкий

Секретарь

А.Г. Коновалова



Министерство образования Омской области

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ **28** от « **12** » октября 20 **16** г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **Автономной**

некоммерческой организации «Академия

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе образовательных технологий и исследований»

фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,

(АНО АОТИ)

фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1165543078117**

Идентификационный номер налогоплательщика **5505053275**

Серия **55Д01** № **0001500**



**КОПИЯ
ВЕРНА**

*М.О. заведующего
М.О. А. Маура*

Место нахождения 644020, г. Омск, ул. Рождественского, д. 9, корп. 3, помещение 6 П
(указывается адрес места нахождения юридического лица)

(место жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

бессрочно

до « _____ » _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения _____ **распоряжения**
(приказ/распоряжение)

Министерства образования Омской области

(наименование лицензирующего органа)

от « 12 » октября 2016 г. № 3220

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

**Министр образования
Омской области**


(подпись
уполномоченного лица)

Канунников С.Н.

(Фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

**КОПИЯ
ВЕРНА**



*и.о. заведующего
клад О.А. Мауза*

3.3

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Демченко
Наталья Владимировна**

с 25.01.2022 по 08.02.2022
прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной
ответственностью «Верити»

по программе повышения квалификации
«Планирование и организация консультационного центра
дошкольных образовательных организаций в целях
взаимодействия с родителями детей дошкольного
возраста»
в объеме 72 ак. часа(ов)

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Мад М.О. заведующий
Мад О.А. Лукина
Регистрационный номер 000124-КЦ



Руководитель
Секретарь

В.В. Торубаров
О.В. Одарченко

Торубаров В.В.
Одарченко О.В.

Москва 2022 г.

Департамент образования города Москвы

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 038269

от «09» марта 2017 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена Обществу с ограниченной
(указывается полный и в случае если имеется)
ответственностью «Верити»

(ООО «Верити»)
(аббревиатура указывается в том числе фирменном наименовании, организационно-правовая форма

Общество с ограниченной ответственностью
юридического лица, фамилия, имя и в случае если имеется и отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты юридического лица (полностью или частично)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1107746930114

Идентификационный номер налогоплательщика 7701896660

КОПИЯ
ВЕРНА

маг. О.А. Пауза



№ 0009103

Приложение № 1.1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «09» марта 2017 г.
№ 038269

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

наместник высшего исполнительного органа

Общество с ограниченной ответственностью «Верити»

ООО «Верити»

Общество с ограниченной ответственностью

Создается одним и (в случае, если имеется) несколькими участниками (в том числе физическими лицами) юридического лица
или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица, филиала, или и (в случае если имеется)
отсутствие индивидуального предпринимателя)

101000, город Москва, улица Маросейка, дом 3/13, строение 1
место нахождения юридического лица или его филиала, места жительства - для индивидуальных предпринимателей

109472, г. Москва, ул. Старые Кузьминки, д. 6, 1 эт., пом. № 3, ком. 9
адрес мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя,
но осуществляющего мест осуществления образовательной деятельности на дистанционных профессиональных программах,
исключая программы профессионального обучения

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

Расширительный документ
лицензирующего органа о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Печат: Департамента образования города Москвы

от «09» марта 2017 г. № 201Д

Заместитель руководителя

Секретарь (исполнительный орган)

Расширительный документ
лицензирующего органа о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Григорьевский

20 г. №

Г. Г. Алимов

Секретарь (исполнительный орган)



Серия 77П01 № 0012603

**КОПИЯ
ВЕРНА**

*и.о. заместителя
глав О.А. Маврина*

