

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «ПЧЁЛКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

**Методическая разработка
дидактической игры-викторины «Казачья дочка»
для обучающихся старшего дошкольного возраста.**



Н. В. Демченко, учитель-логопед
МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»

2022г

Содержание:

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	5
3. Основная часть.....	11
4. Заключение.....	16
5. Список используемой литературы.....	17
6. Приложение.....	18

1. Аннотация.

«Без прошлого нет будущего» - гласит народная пословица. И с этим трудно не согласиться. Как трудно не согласиться с неоспоримой истиной, которая говорит нам: «Ты мира не узнаешь, не зная края своего».

У каждого человека, безусловно, есть своя малая Родина, свой заветный и милый сердцу уголок, где человек родился и вырос. Но так ли много мы, а в особенности подрастающее поколение, знаем о прошлом своего края? Наверно, не каждый может этим похвастаться...

Одна из важнейших задач современного дошкольного образования заключается в развитии познавательного интереса детей к малой Родине и воспитание патриотизма.

На мой взгляд, воспитание патриотизма не возможно без привития любви к малой Родине. И особенно важно, чтобы любовь эта прививалась с детского возраста в непринуждённой игровой форме, чтобы дети знали: кто они, откуда их истоки, какова история земли, на которой они растут.

Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению патриотических чувств, формированию и развитию компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой Родины, побудило меня к разработке игры-викторины «Казачья дочка», главная цель которой заключается в необходимости донести до детей национальный колорит кубанских обычаев, своеобразие и уникальность народа, проживающего на территории Краснодарского края, оригинальность языка и смыслового содержания устных приданий.

Задачи:

- создать условия для обобщения и систематизации знаний детей старшего дошкольного возраста;
- поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности;
- развивать находчивость и смекалку;
- стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций.

Для реализации поставленных целей и задач были использованы следующие технологии:

- Технология исследовательской деятельности «Путешествие по реке времени» - впервые эта технология была предложена Надеждой Александровной Коротковой, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности. Особенно актуально использование данной технологии в старшем дошкольном возрасте, когда у детей имеется уже определенный багаж знаний. С помощью нее легко окунуться в прошлое,

посмотреть с чего все начиналось, и проследить динамику изменений от прошлого к настоящему.

- Игровая технология - игровая форма взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета игры-викторины.
- Личностно-ориентированная технология - организация воспитательного процесса на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
- Технология проблемного обучения - побуждение у ребенка интереса к проблемным ситуациям и желанию решать их.

Краткое описание ожидаемого результата:

Изучение данных методических рекомендаций познакомит педагогов ДОО с такой формой работы, как игра-викторина. Позволит узнать особенности практического применения игры «Казачья дочка» в ходе образовательных ситуаций и занятий по изучению родного края с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Введение.

Наступивший 2022 год посвящён культурному наследию народов России.

Об этом говорится в Указе, который подписан президентом страны

Владимиром Владимировичем Путиным.

В условиях модернизации образования региональная составляющая образовательного процесса приобретает всё большее значение. Не вызывает сомнений необходимость с раннего возраста воспитывать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к тому месту, где он родился и живёт; развивать умение видеть и понимать красоту родной природы и стремление заботиться о ней; желание узнавать больше об истории родного края; формировать ценностное отношение к труду [1;5].

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого 14 ноября 2013г., является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также учёт этнокультурной ситуации развития детей [1;5].

Как известно, игровая деятельность привлекает и обучает дошкольников. Однако педагогам очень важно правильно подбирать игры, которые будут не только обучать, развивать и развлекать ребёнка, но и воспитывать его. Так, например, игры по реализации регионального компонента, в комплексе с другими образовательными средствами, составляют базу гармоничного развития личности ребенка, включающей в себя духовное обогащение, нравственную чистоту и физическую гармонию. Они являются базой для формирования моральных и эмоциональных чувств.

Главным плюсом таких игр является глубокий смысл и широкий игровой диапазон, а также методы воспитательного руководства. Педагог, креативно используя игру как эмоциональное и воспитательное средство воздействия на детей, пробуждает в них любопытство, воображение и старается привлечь детей в игровое, и в то же время, поучительное русло.

Разработанная игра-викторина «Казачья дочка» является средством формирования у дошкольников патриотических чувств и нравственного становления личности. Через игровую деятельность у детей формируется интерес, уважение, любовь и преданность своей малой Родине.



По содержанию игра очень лаконична, выразительна и доступна детям. Она вызывает активную мыслительную работу, позволяет расширить кругозор о жизни наших предков – казаков.

Игра-викторина «Казачья дочка» состоит из вопросов педагога и ответов детей, которые тесно вплетаются в придуманную историю-сказку о маленькой казачке. Игра собрана в коробку и может быть использована в работе как с одним ребёнком, так и с группой детей на этапе закрепления и расширения знаний о регионе, что подготовит обучающихся к освоению школьного курса кубановедения.



Игра-викторина способствует реализации части формируемой участниками образовательных отношений через познавательно-исследовательскую, коммуникативную и игровую деятельность, в специально организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов. Согласно этому, решается ряд, прописанных ФГОС ДО, задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие ориентировано на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте.

Содержание игры-викторины «Казачья дочка» построено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. А именно:

Старший дошкольный возраст отличается от других возрастов особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются к детям на данном этапе развития, особенностями отношений детей с окружающим миром, уровнем

развития психологической структуры личности ребёнка, его знаний и мышления, совокупностью определённых физиологических особенностей.

Если в младшем возрасте среди мотивов познавательной деятельности преобладает непосредственно эмоциональное отношение ребёнка, то в старшем дошкольном возрасте – при сохранении указанного мотива, появляются новые: мотив известной общественной необходимости и познавательный интерес, который при определённых условиях приобретает достаточную устойчивость и активность. К знаниям старших дошкольников предъявляются новые требования (системность, которая выражается в необходимости освоить существенные связи в области общественной жизни и явлений природы; относительная обобщённость; объединение предметов и явлений на основе существенных признаков, связей). С 5 лет дети начинают овладевать рядовыми обобщениями, учатся вычленять существенные признаки родового обобщения в предметах, объединять их на основе этих признаков, доказывать правильность обобщения. У старших дошкольников увеличивается произвольность познавательного процесса, складываются основные умственные умения и умственные операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). Происходит формирование начал абстрактного мышления и основ понимания причинно-следственных связей. Следовательно, в 5-6 лет наблюдается переход познания детей на более высокую ступень.

Ведущей деятельностью для старшего дошкольного возраста являются игра, что влияет на выбор методики и организацию работы в детском саду.

В физическом развитии старший дошкольный возраст характеризуется увеличением координационных и двигательных способностей, что расширяет использование активных форм познавательной деятельности (экскурсии, походы).

Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребёнка.

Важнейшие из них:

- потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт;
- потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей;
- потребность в движении, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребёнка.

Общение со взрослыми развёртывается на основе увеличивающейся

самостоятельности дошкольника, расширения его знакомства с окружающей действительностью. В этом возрасте ведущим средством общения становится речь.

Взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками усложняются. Было установлено, что из различных видов общения ребёнка с взрослым (деловых, познавательных, личностных) в 6 лет преобладает личностное общение.

Анализ мотивов общения у детей старшего дошкольного возраста показывает, что их потребность в беседах на личные темы со взрослыми значительно больше, чем даже у младших школьников. Развитие мотивов общения обеспечивает им относительно глубокое и богатое знание о свойствах окружающих взрослых. Кроме того, общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себя и своей деятельности.

В общении со сверстниками ведущими являются деловые мотивы, возникающие в совместной деятельности. Старшие дошкольники чувствительны к тому, в какой мере сверстники видят в них личность, но ещё далеко не все обладают способностью видеть личность в сверстнике. Развитие ориентации на других в решающей степени зависит от взрослого, который должен так организовать деятельность детей, чтобы у них появилась необходимость лучше узнать окружающих людей и себя.

В соответствии с программами воспитания в детском саду, дети старшего дошкольного возраста учатся понимать задачу, которую ставят перед ними взрослые, овладевают некоторыми навыками и умениями её выполнения.

Важным компонентом предпосылок к учебной деятельности является самооценка. У старших дошкольников она только начинает развиваться.

В старшем дошкольном возрасте продолжается интенсивное сенсорное развитие, причём процессы ощущения, восприятия, представления развиты у детей значительно лучше, чем мышление.

В 5-6 лет дети хорошо различают особенности звуков человеческой речи и музыкальных звуков, а также форму, величину и цвет предметов. Но, знакомясь со свойствами предметов, дети не умеют выделить среди них наиболее существенные, определяющие облик предмета и помогающие создать о нём правильное представление. Обычно они выделяют те особенности, которые бросаются в глаза.

Дальнейшее развитие и совершенствование сенсорных процессов идёт по линии специально организованного обследования предметов. Дети учатся умениям быстро вычленять нужные свойства, ориентироваться в них, сравнивать и группировать предметы по общим признакам, соотносить их с сенсорными эталонами и т. д. Сенсорное развитие происходит в различных

видах деятельности дошкольника.

В этом возрасте продолжается и формирование таких личностных механизмов, как соподчинение мотивов, принятие нравственных норм, большая произвольность поведения.

Именно в старшем дошкольном возрасте происходит очень быстрое развитие личностного общения, закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий. Поэтому для них необходима специальная организация жизни и деятельности.

3. Основная часть.

Данная методическая разработка включает в себя подробное описание игры-викторины «Казачья дочка» и рекомендации по её использованию для педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Содержание игры-викторины «Казачья дочка»:

1. Плоскостные изображения героев: казак и казачка (родители) и их дети – 3 шт. (см. Приложение 1).
2. Прозрачный экран-карман для смены иллюстраций к игре (изображения казачьей хаты и двора, внутреннего убранства, опочивальни, предметов мебели) – 4 шт. (см. Приложение 2)
3. Наборы карточек с предметными картинками к каждому вопросу, расположенных в отдельных ячейках – 53 шт. (см. Приложение 3)
4. Текст истории-сказки (с включёнными вопросами) – 1 шт.



Ход игры-викторины «Казачья дочка»:

Много лет тому назад, в одной станице на берегу реки Кубань, жили-были казак Петро со своей женой Аксиной. И было у них двое детей: сын Гриша и дочь Маруся. Ладно жили, не тужили: землю пахали, зерно сеяли, урожай собирали, хлеб выпекали, и во всех делах младшие старшим помогали.

Как-то раз собрался Петро с женой на ярмарку зерном торговать, а семилетнюю Марусю на хозяйстве оставили: в хате убрать, постирать, приготовить еду, испечь хлеб, да за маленьким Гришей приглядеть. За работу обеща-

ли маленькой казачке подарок привезти.

Только старшие уехали, казачья дочка сразу принялась за работу. Первым делом она решила в хате убрать.

Вопрос: Ребята, как вы думаете, чем Маруся убирала?

Варианты ответа:

Помелом, шваброй, пылесосом.

Девочка вымела мусор помелом, так называлась у казаков метла, а потом вымыла пол.

Маруся, вздохнув, радостно осмотрела убранство хаты: все было чисто и на своих местах. В «Красном углу» - «божнице» помещались иконы, украшенные цветами, вышитыми рушниками. Под «божницей» стоял длинный стол с лавками, за которым собиралась вся ее семья. А царица - печь, которая кормила, согревала, а ещё на которой лежали, была «чисто вымазана». Стены украшали развешенное оружие и фотографии в красивых рамочках. На полу, на лавах - самотканые коврики, на окнах висели вышитые занавески.

Красота! Чистота! Уют!

Давайте познакомимся с некоторыми предметами казачьего быта, выбрав правильный ответ из трех предложенных вариантов...

Вопрос: Кто знает, что такое скрини?

Варианты ответа:

Сундуки, щётки, половики.

Вопрос: Для чего в казачьей хате были «горки»?

Варианты ответа:

Для обуви, для посуды, для одежды.

Вопрос: Как назывались полотенца у казаков?

Варианты ответа:

Сукно, половеци, рушники.

Вопрос: Что хранилось в небольшом шкафчике, расположенном у двери, называемом казаками «мисником»?

Варианты ответа:

Продукты, посуда, одежда.

Вопрос: Как называлась в казачьей семье спальня?

Варианты ответа:

Клунья, почивальня, ночёвка.

Теперь Марусе пора было белье стирать. Казачья дочка хорошо знала, как это делать, так как помогала матери с пяти лет. В крыныце во дворе она набрала воду двумя цыбарками и принесла в хату при помощи коромысла. Вылила в вагу и выстирала белье.

Вопрос: Ребята, поняли ли вы, как готовилась казачья дочка к стирке? Замените казачий говор - на современные слова. Что такое крыныца, цыбарки, вага?

Варианты ответа:

Крыныца - колодец, цыбарки - ведро, вага - корыто.

«В колодце во дворе она набрала воду двумя ведрами и при помощи коромысла принесла их в дом. Вылила в корыто и выстирала белье».

А теперь пришло время и обед готовить: батя с мамкой приедут голодные с ярмарки, да и Гришу потчевать надо. Маруся растопила печь и задумалась: что состряпать?

Вопрос: Какие блюда готовились в казачьих семьях?	Варианты ответа: <u>Блины</u> , пашлык, <u>хлеб</u> , <u>вареники</u> , <u>борщ</u> , мороженое.
Маленькая казачка первым делом решила приготовить продукт, без которого не обходился ни один обед в их семье.	
Вопрос: Отгадайте главный продукт в казачьей семье по первым буквам слов, являющихся ответами, на следующие вопросы: 1. Как назывался дом казаков? 2. Где спали младенцы в казачьем доме? 3. Чин полковника в казачьих войсках? 4. Что готовили казаки на масленицу?	Ответы: 1. Хага 2. Люлька 3. Есаул 4. Блины Получился: Х Л Е Б
Маруся поставила опару в корчаге, вымесила тесто в мочве. Сформировала хлеба, положила их в жаровни и отправила в кабыцю с помощью хлебной лопаты.	
Вопрос: Ребята, что означают слова: корчага, мочва, кабыця, жаровня и хлебная лопата?	Ответы: Корчага – большая деревянная посуда (тазик). Мочва – деревянное корыто. Кабыця – печь в доме казака. Жаровня — это часть посуды для выпекания хлеба. Хлебная лопата – широкая деревянная лопата на длинном черенке.
Ну вот и готов свежий, ароматный хлеб! Марусе сразу вспомнились караваи, которые печет ее мама Аксинья на праздники. Да, у каждого казачьего торжества есть свое обязательное блюдо, специально приготавливаемое в этот день.	
Вопрос: Какие обрядовые блюда готовились к следующим праздникам: Пасхе, Свадьбе, Рождеству, Крестинам, Масленице?	Варианты ответов: На Рождество - кутья, на пасху - кулич и крашенные яйца, на масленицу - блины, на свадьбу - каравай, на крестины - «отцовская каша».
Ну, а какой обед без кубанского борща, его они с мамкой готовили часто: и с салом, и с мясом, и с фасолью. «У каждой хате свий борщ» поговаривал батька, поэтому Маруся решила «сложить» борщ.	
Вопрос: Какие продукты необходимы для «складывания» кубанского борща?	Варианты ответа: Груша, <u>помидор</u> , огурец, <u>мясо</u> ,

	<p>сало, свёкла, чеснок, лук, рыба, картофель, петрушка, капуста.</p>
<p>Поправив на себе фартук, Маруся довольно взглянула на приготовленный золотистый, ароматный борщ в чавуне (чугунном котле). Так захотелось «насыпать» его в миску и отведать, но без старших нельзя садиться за «сырно» (стол) и трапезничать. Нужно дождаться родителей с ярмарки!</p> <p>Аккуратно поправив настольник (скатерть), казачья дочка, чтобы не забыть, сразу поставила на стол продукт, без которого в их семье батяка никогда не приступал к обеду.</p>	
<p>Вопрос: Из пословиц и поговорок узнайте и назовите продукт, без которого нельзя приступать к обеду:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Без соли, без хлеба за стол не садятся. 2. Соли не жалея — так есть веселей. 3. Без соли невкусно, а без хлеба несытно. 4. Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки. 5. Без борща обед — не обед, а без свёклы борща нет. 6. Солоня рыба на своем блюде. 	<p>Ответ: <u>Соль.</u></p>
<p>К соли в казачьей семье относились очень бережно и с большим уважением: ее ставили на стол в солонице вместе с хлебом и никогда не макали в нее продукты.</p> <p>Наконец, маленькая хозяйка закончила все свои домашние дела, взяла вышивку и отправилась присматривать за маленьким Гришей, который вместе с другими казачатами играл во дворе. Двор у них был большой и просторный. Марусе сразу вспомнилась батякина поговорка...</p>	
<p>Вопрос: Расположите слова в правильном порядке и назовите пословицу: каждый, в, государь, дворе, казак, своем.</p>	<p>Ответ: Каждый казак — государь в своем дворе.</p>
<p>Скоро и родители вернулись с ярмарки. Они, как и обещали, привезли подарки своим казачатам.</p>	
<p>Вопрос: Какие подарки получили Гриша и Маруся?</p>	<p>Ответы: Гриша — деревянного коника на палочке, а Маруся — платочек с вышивкой.</p>

Рекомендации по использованию игры-викторины «Казачья дочка» для педагогов ДОУ:

1. Игра подходит для обучающихся старшей и подготовительной групп детского сада.

2. Необходимо использовать на этапе закрепления знаний по изученной тематике.

3. Игра может быть использована в индивидуальной и групповой работе с дошкольниками.

4. Игру можно корректировать (добавлять или убирать некоторые вопросы) и видоизменить (по желанию педагога).

5. В основу игры может быть положена другая история или сказка (авторская или придуманная детьми).

Дидактическая игра-викторина «Казачья дочка» безопасна, эффективна, проста в применении и компактна, а также соответствует эстетическим требованиям.

4. Заключение.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданственности, формируются представления детей о человеке, обществе, государстве, начинается приобщение к культурным ценностям.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования, изложенными в ФГОС ДО, особое значение приобретает региональная составляющая образовательного процесса. Поэтому необходимо, чтобы сведения краеведческого характера, которые получают дети, были близки и понятны, вызвали в них живой познавательный интерес. Наиболее действенным средством реализации этого замысла является игра.

Игры способствуют формированию знаний об истории малой Родины, развитию памяти, основ логического мышления. Именно в игре приобретенные детьми знания получают практическое применение, обобщаются, воплощаются в игровых действиях, и самое главное – усваиваются ребенком, становятся его собственными знаниями, повышающими его личностную компетенцию и воспитывающими патриотические чувства.

5.Используемая литература

1. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 104с.
2. Ты, Кубань, ты наша Родина: материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов/ сост. Т. П. Хлопова и др. – Краснодар: «Мир Кубани», 2004. – 160с.
3. Вакуленко Е. Г. Народная культура кубанских казаков: учеб. пособие. – Краснодар: Традиция, 2009.
4. Маркова В. А., Данилина Л. М., Прасолова З. Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. – Краснодар: Традиция, 2007.
5. Плешаков, В.А. Легенды Кубани. - Краснодар: Лань-Юг, 2020. - 144 с
6. <https://www.kuban.retroportal.ru/index.html> - История Кубани. История кубанского казачества. Календарь памятных и знаменательных дат «Взгляд в историю». Материалы по «Кубановедению».
7. <https://yandex.ru/images/> - Яндекс.Картинки: поиск изображений в интернете, поиск по изображению.

Плоскостные изображения героев



Гриша



Маруся



Казак Петро и его жена Аксинья

Иллюстрации к игре



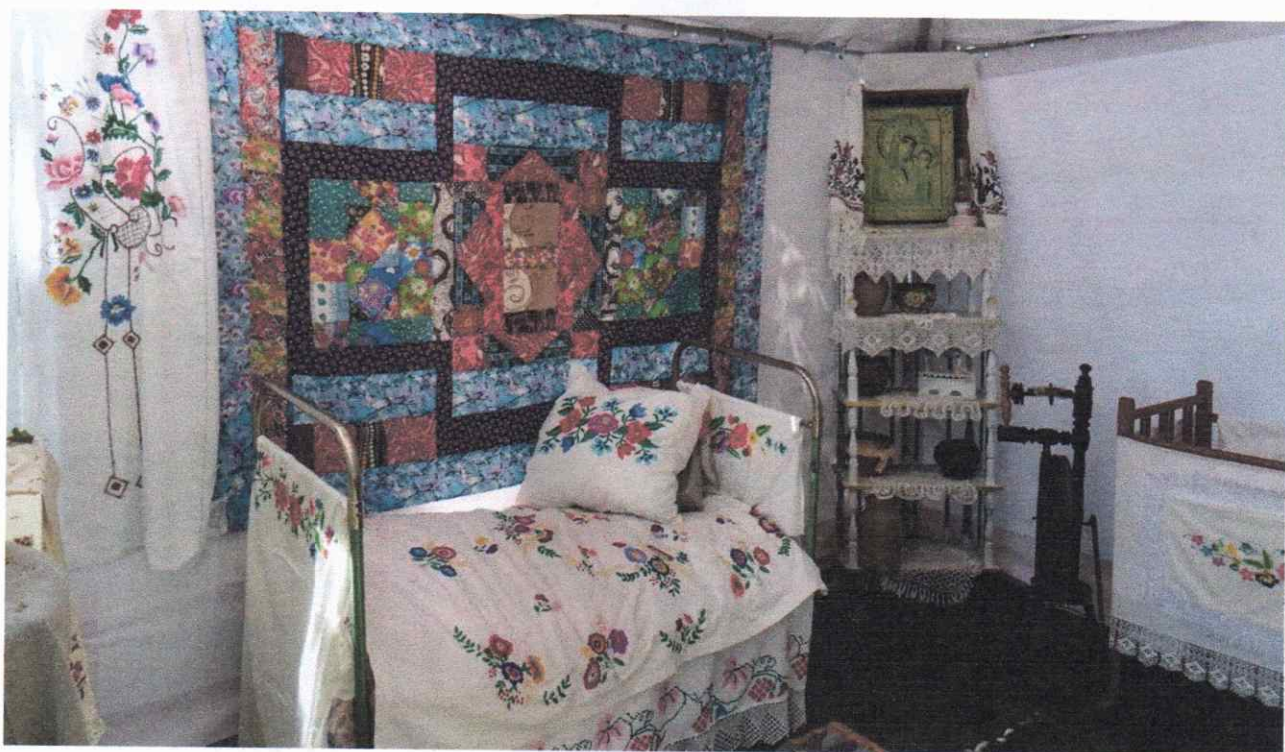
Казачья хата



Убранство казачьей хаты



Мисник



Почивальня

Предметные картинки к вопросам

Вопрос: Ребята, как вы думаете, чем Маруся убирала?

Варианты ответа:
Помелом, шваброй, пылесосом.



Вопрос: Что такое скрыни?

Варианты ответа:
Сундуки, щётки, половики.



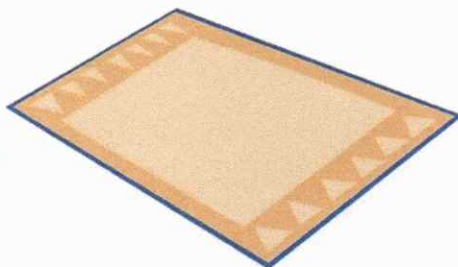
Вопрос: Для чего в казачьей хате были «горки»?

Варианты ответа:
Для обуви, для посуды, для одежды.



Вопрос: Как назывались полотенца у казаков?

Варианты ответа: Сукно, половецки, рушники.



Вопрос: Ребята, поняли ли вы, как готовилась казачья дочка к стирке? Замените казачий говор - на современные слова. Что такое крыныца, цыбарки, вага?

Варианты ответа: Крыныца - колодец, цыбарки - вёдра, вага - корыто.
«В колодце во дворе она набрала воду двумя ведрами и при помощи коромысла принесла их в дом. Вылила в корыто и выстирала белье».



Вопрос: Какие блюда готовились в казачьих семьях?

Варианты ответа: Блины, шашлык, хлеб, вареники, борщ, мороженое.





Вопрос: Отгадайте главный продукт в казачьей семье по первым буквам слов, являющихся ответами, на следующие вопросы:

1. Как назывался дом казаков?
2. Где спали младенцы в казачьем доме?
3. Чин полковника в казачьих войсках?
4. Что готовили казаки на масленицу?

Ответы:

1. Хага
2. Люлька
3. Есаул
4. Блины

Получился: Х Л Е Б

ХЛЕБ

Вопрос: Ребята, что означают слова: корчага, мочва, кабыця и хлебная лопата?

Ответы:

Корчага – большая деревянная посуда (тазик).

Мочва – деревянное корыто.

Кабыця – печь в доме казака.

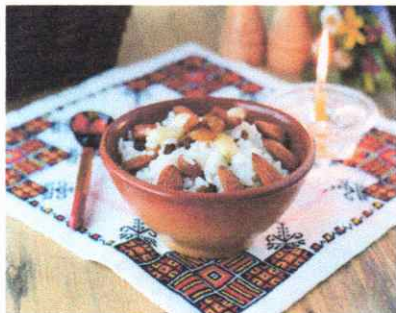
Хлебная лопата – широкая деревянная лопата на длинном черенке.



Вопрос: Какие обрядовые блюда готовились к следующим праздникам: Пасхе, Свадьбе, Рождеству, Крестинам, Масленице?

Варианты ответов:

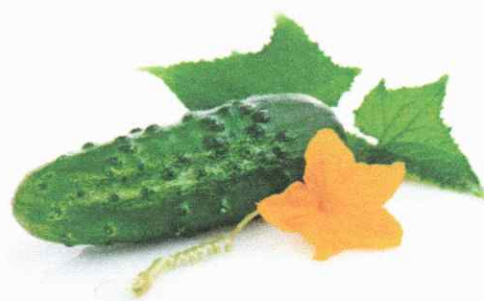
На Рождество - кутья, на пасху - кулич и крашенные яйца, на масленицу - блины, на свадьбу - каравай, на крестины - «отцовская каша».

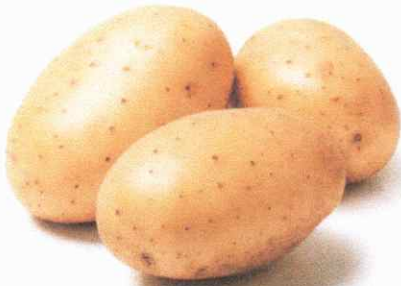


Вопрос: Какие продукты необходимы для «складывания» кубанского борща?

Варианты ответа:

Груша, помидор, огурец, мясо, сало, свёкла, чеснок, лук, рыба, картофель, петрушка, капуста.





Вопрос: Из пословиц и поговорок узнайте и назовите продукт, без которого нельзя приступать к обеду:

1. Без соли, без хлеба за стол не садятся.
2. Соли не желей — так есть веселей.
3. Без соли невкусно, а без хлеба несытно.
4. Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
5. Без борща обед — не обед, а без свёклы борща нет.
6. Солон рыба на своем блюде.

Ответ:

Соль.



Вопрос: Какие подарки получили Гриша и Маруся?

Ответы:

Гриша – деревянного коника на палочке, а Маруся – платочек с вышивкой.

