

Аналитическая справка

по итогам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район за 2021-2022 учебный год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка») проводилась в июле 2022 года.

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

1. Общие сведения об участниках внутренней системы оценки качества образования, целях и процедуре оценки.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» впервые оценивалось качество дошкольного образования посредством концепции и инструментария МСМОК ДО. Во ВСОКО участвовали педагогические и руководящие работники организации, родители (законные представители) воспитанников.

2. Цель, критерии внутренней системы оценки качества образования.

Основной целью ВСОКО образовательной организации является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Критерии ВСОКО:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации;
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

3. Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям.

3.1. Уровни оценки. Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по 4-уровневым шкалам: 1 - показатель скорее не подтверждается, 2 - показатель скорее подтверждается, 3 - показатель подтверждается, 4 - показатель подтверждается с превосходством.

3.2. Критерии и показатели качества, подтвержденные с превосходством.

По итогам внутренней экспертной оценки выявлены показатели, подтвержденные с превосходством: - «Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %» подтверждается с превосходством, так как количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, составляет 87,5 %.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Параллельно с повышением квалификации по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят курсы повышения квалификации по организации коррекционной работы с детьми ОВЗ, деятельности консультационных центров и организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации ФГОС.

3.3. Подтвержденные критерии и показатели качества.

По итогам внутренней экспертной оценки выявлены показатели, подтвержденные в полном объеме:

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования;

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО, параметр 2.1. «Познавательное развитие», параметр 2.3 «Социально-коммуникативное развитие»;

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО, параметр 3.3 Психолого-педагогические условия;

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Оценка «Показатель подтверждается» свидетельствует о наличии системы работы детского сада по данным направлениям.

3.4. Выявленные дефициты качества.

По итогам внутренней экспертной оценки выявлены находящиеся в зоне риска параметры и показатели качества.

В критерии 2 (Повышение качества содержания образовательной деятельности) по параметру 2.2. «Речевое развитие» среднее арифметическое значение составило 2,6 балла. Скорее подтверждается показатель «Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания)», «Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.)», «Побуждают детей к словотворчеству

(предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)». Необходимо усилить систему речевой работы, с целью формирования у детей заинтересованного отношения к речевой и коммуникативной деятельности, обеспечение разностороннего воспитательного влияния на их речевое и социально-коммуникативное развитие. Скорее подтверждается показатель «Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.», «Знакомят с буквами, со звуковым составом слова * *начиная со средней группы*». Для того, чтобы продуктивная речевая деятельность была успешной, необходимо соблюдать условия: дети должны получать удовольствие от этой деятельности. Поэтому педагогам необходимо разнообразить игровую и образовательную деятельность, вносить пособия, модели, схемы, способствующие плавной подготовке дошкольников к обучению грамоте.

В критерии 2 (Повышение качества содержания образовательной деятельности) по параметру 2.4. «Физическое развитие» среднее арифметическое значение составило 2,5 балла. Скорее подтверждается показатель «Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями», «При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня», «При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы». Необходимо систематизировать работу с детьми, имеющими медицинские показания и в соответствии с их состоянием здоровья (ежедневный контроль и оценка состояния здоровья, помощь, педагогическая поддержка ребёнку, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями).

В критерии 2 (Повышение качества содержания образовательной деятельности) по параметру 2.5. «Художественно-эстетическое развитие» среднее арифметическое значение составило 2,8 балла. В подпараметре 2.5.1. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» скорее подтверждаются показатели «Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)», «Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль;

проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)». Для развития детской инициативы в пении, танцах, игре на музыкальных произведениях музыкальному руководителю и воспитателям необходимо создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте. Регулярно включать в календарное планирование воспитательно-образовательного процесса «минутки музыки», «танцевальные минуты», музыкальные игры (по выбору детей) и т.д., с целью побуждения детей передавать музыкальными средствами характерные особенности персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения. Также в годовой план работы музыкального руководителя на 2022 – 2023 учебный год включить организацию детско-взрослого хора и оркестра для развития инициативы и самостоятельной музыкальной деятельности детей и взрослых.

В подпараметре 2.5.2. Развитие ребенка в изобразительной деятельности скорее подтверждаются показатели «Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции». Воспитателям необходимо усилить работу в данном направлении. Систематически вносить в центр «Художественного развития» различные объёмные формы, модели, многофигурные композиции и т.д. В перспективные планы на 2022-2023 учебный год по изобразительной деятельности включить цикл занятий по видоизменению объемных форм и многофигурных композиций.

В подпараметре 2.5.3. «Развитие ребенка средствами театрализации» скорее подтверждаются показатели «Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.)», «Педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)», «Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы». Развивающая среда должна стать условием развития интереса детей к театральному искусству. Ребёнок должен иметь выбор материала, костюма, атрибутов, иметь возможность придумать свой сюжет, распределить роли, познакомиться с устройством театра.

В критерии 3 (Качество образовательных условий в ДОО) по параметру 3.1. «Кадровые условия» среднее арифметическое значение составило 3 балла. Скорее подтверждаются показатели «Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики

данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности», Необходимо включить в годовой план на новый 2022-2023 учебный год в раздел методическая работа работу по организации диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.

В критерии 3 (Качество образовательных условий в ДОО) по параметру 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда» среднее арифметическое значение составило 2,8 балла. Скорее подтверждаются показатели «Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры», «Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня», «Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по образцу педагога», «Созданы условия в пространстве ДОО (группы, кабинет, зал и др). свободного доступа для применения ИКТ-технологий». Развивающая предметно-пространственная среда детского сада в целом соответствует требованиям ФГОС ДО. Однако необходим комплекс мероприятий для её расширения: задействовать для организации образовательного процесса как можно больше помещений, поддерживать проявления инициативы и самостоятельности воспитанников при оформлении творческих работ, поддерживать участие воспитанников в оформлении групповых помещений. Воспитателям пересмотреть требования к организации уголка уединения (цвета – постельных оттенков, лучше всего, если он будет мобильным, а не стационарным и т. д.). Также администрации необходимо своевременно принимать меры, направленные на повышение качества образовательных условий.

В критерии 4 (Качество взаимодействия с семьей) по параметру 4.1. «Информированность о деятельности ДОО» среднее арифметическое значение составило 2,8 балла. Скорее подтверждаются показатели «Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их». Необходимо включить в план работы коллектива на 2022-2023 учебный год вопрос информированности родителей о принципах образовательной деятельности, что предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

В критерии по параметру 4.2. «Вовлеченность родителей в образовательный процесс» среднее арифметическое значение составило 2,5 балла. Скорее подтверждаются показатели «Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)», «У меня, как родителя, есть

возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе», «При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение», «Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители», «Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса». Считаем, что на результаты по данному критерию повлиял период ограничительных мер, связанных с пандемией. В связи с этим возникает необходимость по иному взглянуть на проблему взаимодействия посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. При составлении ООП ДО своевременно и регулярно мониторить мнение родителей о направлениях деятельности части, формируемой учреждением, а воспитателям при составлении, раздела перспективного плана «Взаимодействие с семьями воспитанников» проводить анкетирование родителей с целью выявления тем родительских собраний и клубов.

В критерии 4 (Качество взаимодействия с семьей) по параметру 4.3. «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» среднее арифметическое значение составило 2,69 балла. Скорее подтверждается показатель «Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО», «Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей». Анализ показал, что дополнительно к реализации ООП в 2021-2022 учебном году учреждение осуществляло оказание бесплатных дополнительных услуг художественной направленности. Необходимо расширить спектр оказываемых бесплатных образовательных услуг (интеллектуальной, коррекционной и т. д.). Скорее не подтверждается по показателю «Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)». В учреждении не реализуются платные дополнительные услуги. Отдельная категория родителей имеет потребность в услугах физкультурно-оздоровительной направленности. В настоящее время эти услуги невозможно предоставить из-за отсутствия штатной единицы (инструктора по физической культуре).

В критерии 5 (Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу) по параметру «Сохранение здоровья детей» среднее арифметическое значение составило 2,8 баллов. Скорее подтверждается показатель «Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей». Одним из основных направлений в деятельности ДОУ

является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Однако медицинское сопровождение требует увеличения количества часов пребывания медицинского работника в учреждении.

В критерии 5 (Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу) по параметру 5.2. «Обеспечение безопасности» среднее арифметическое значение составило 2,2 баллов. Скорее подтверждается показатель «Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания». В связи с этим необходимо продолжить меры по обеспечению и контролю безопасности помещений во время пребывания детей в учреждении (фиксаторы створок и замки на окнах). Скорее не подтверждается по показателю «Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)».

В критерии 6 (Качество управления в ДОО) по параметру 6.3. «Программа развития» среднее арифметическое значение составило 3 балла. Скорее подтверждается показатель «Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности», «Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО». Необходимо расширить полномочия органов самоуправления (попечительский совет, родительское собрание). Ознакомить родительскую общественность с Программой развития. Из-за недостаточного финансирования материально-техническая база ДОО ветшает, недостатки сохраняются и накапливаются. Основной проблемой, требующей больших капитальных вложений на протяжении ряда лет является покрытие дорожек для входа детей на площадки. Необходимо проведение работ по замене твёрдого покрытия территории.

4. Общие выводы результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям.

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» зафиксирован уровень качества подтверждающий, что содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Качество управления учреждения находится на достаточно высоком уровне управленческой деятельности, при этом необходимо своевременно принимать меры и разрабатывать локальные акты, направленные на управление организационными процессами.

Подтверждено активное взаимодействие с семьями воспитанников, отмечена высокая степень информированности родителей о деятельности учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, при этом необходимо активнее вовлекать родителей воспитанников в принятие решений.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка». Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

4. Результаты анкетирования родителей.

В анкетировании приняли участие 64 родителя, что составляет 52 % от общего числа семей. 40 опрошенных полностью удовлетворены качеством взаимодействия с семьей, отметили «показатель подтверждается» по всем

показателям. 24 респондентов отметили уровень «Скорее подтверждается» по показателям «Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)», «Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители», «Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей», «Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе».

Члены рабочей группы:

В. Б Тюкалова, старший воспитатель

Н. В. Демченко, учитель-логопед

Г. И. Зимовец, педагог-психолог

О. А. Лауха, воспитатель