

РАСМОТРЕНА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»  
протокол от «22» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБДОУ ДСКВ № 25  
«Пчелка» от «22» августа 2023г. № 208-0  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Бало

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Попечительского Совета  
протокол от «15» августа 2023 г. № 1

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой  
муниципального образования Брюховецкий район**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4 – 11
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11 – 12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12 – 14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14 – 15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16 - 21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22 – 23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23 – 27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27 – 30
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30 – 33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33 – 36
2.7	Иные характеристики содержания Программы	36
2.8	Рабочая программа воспитания	36 – 60
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60 – 71
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71 – 73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73 - 74
3.6	Режим и распорядок дня	74 – 76

3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	76 – 81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	82 – 83

## 1.Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изодейтельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ от 2 до 7 лет</i> <a href="https://school8bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Tsvetnye_ladoshki_Lykova_I.A..pdf">https://school8bel.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Programma_Tsvetnye_ladoshki_Lykova_I.A..pdf</a></p>	80/20
	<p><i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л.Тимофеева, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ от 3 до 8 лет .</i> <a href="https://mbdou206krsk.ru/images/22-23/doc/obr/formirovanie_kultury_bezopasnosti.pdf">https://mbdou206krsk.ru/images/22-23/doc/obr/formirovanie_kultury_bezopasnosti.pdf</a></p>	80/20

### Цели и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## Принципы и подходы к формированию Программы

### Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

*Цели: формирование у детей раннего и дошкольного возраста*

эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

*Задачи:*

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

*Принципы и подходы:*

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

*Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### ***Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»***

*Цели: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни ( в быту, на природе, на улице и т.д.) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности*

#### *Задачи:*

- 1. Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;*
- 2. Формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- 3. Развивать мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;*
- 4. Развивать воображение, прогностические способности, формировать умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные*



последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

5. Развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

6. Формировать умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

7. Формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

8. Формировать начала психологической готовности к осуществлению безопасности жизнедеятельности

9. Формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности.

*Принципы и подходы:*

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации

- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания;

- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности;

- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности

- принцип адекватности возрастным особенностям

- принцип событийности

- принцип концентричности содержания определяющий постановку определенных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

- принцип принятия ребенка как данность

- субъект-субъективный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

**- количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» функционирует 4 возрастных общеразвивающих группы полного дня пребывания (10,5 часов). Режим работы: с 7.15 до 17.45, с понедельника по пятницу.

Количество групп	Название групп/направленность	Возраст	Предельная наполняемость
1	1-я младшая общеразвивающей направленности	от 1 до 3 лет	20
1	2-я младшая общеразвивающей направленности	3-4	22
1	Старшая разновозрастная	4-6	24
1	Подготовительная группа	6-7	25

**- возрастные характеристики воспитанников:**

Возраст	Ссылка
Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
Первая младшая группа	<a href="https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.второй-год-жизни-1.pdf">https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.второй-год-жизни-1.pdf</a>  <a href="https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.третий-год-жизни-2.pdf">https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.третий-год-жизни-2.pdf</a>
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
Вторая младшая группа	<a href="https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.четвертый-год-жизни-1.pdf">https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.четвертый-год-жизни-1.pdf</a>
Старшая разновозрастная группа (4-6 лет)	<a href="https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.пятый-год-жизни-2.pdf">https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.пятый-год-жизни-2.pdf</a>  <a href="https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.шестой-год-жизни-2.pdf">https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.шестой-год-жизни-2.pdf</a>
Подготовительная группа	<a href="https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.седьмой-год-жизни-1.pdf">https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/п.1.2.2.седьмой-год-жизни-1.pdf</a>

**-кадровые условия**

МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-бразовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 10 воспитателей, 1 старший воспитатель и 4 специалиста (музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог):

по уровню образования:			
Всего	С высшим образованием	Со средним профессиональным	С незаконченным высшим и средним
15	7	8	0
по квалификационным категориям:			
Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории (по Положению)
15	8	3	4

**-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)**

Региональный компонент прослеживается, через специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание дошкольного образования в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» включает в себя вопросы истории и культуры Кубани и ст. Брюховецкой (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Особенностью климатического пояса, где расположен Краснодарский край, является большое количество солнечных, в том числе жарких дней, которые длятся в течение полугода, что требует серьезного подхода педагогического коллектива к организации жизнедеятельности детей. Таким образом, жизнедеятельность, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Приём детей, утренняя гимнастика проводится на улице. На территории МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» оборудованы площадки для каждой возрастной группы, где имеется материал для разнообразной продуктивной деятельности, организации сюжетно - ролевых, подвижных игр, игр с водой и песком и др.

В течение учебного года с детьми дошкольных групп в неделю 2 физкультурных занятия проводятся в физкультурном зале, 1 – на воздухе (сентябрь, октябрь, март, апрель, май), которое построено в игровой форме. В процессе организации двигательной деятельности детей используются кубанские народные подвижные игры. В направлении познавательного-речевого развития детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето, урожайная теплая осень) особенностях местности. Дошкольников знакомят с известными людьми, достопримечательностями, памятными местами, природой и предприятиями станицы Брюховецкой.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении

учитываются резкие перепады температуры, высокая влажность воздуха в осенний и зимний период, поэтому при температуре воздуха ниже минус 5 С<sub>о</sub> и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С<sub>о</sub> и скорости ветра более 20 м/с

**-материально-техническое оснащение:**

<https://pchelka25.ru/?p=481>

**-социальные условия и партнеры:**

Коллектив МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ТПМПК	Оказание методической и консультативной помощи педагогом по вопросам дифференциальной диагностики и выбора оптимальных путей организации помощи детям с ОВЗ.	Договор бессрочный
ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум».	Обеспечение условий для раннего профориентирования детей дошкольного возраста.	Договор (заключается ежегодно)
ГИБДД в Брюховецкой по Краснодарскому краю	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах станицы и района. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)	Договор (заключается ежегодно)
Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса, организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников.	Договор (заключается ежегодно)
МБУК «Брюховецкий историко-краеведческий музей»	Приобщение к музейной культуре	Договор (заключается ежегодно)
Брюховецкий дом культуры им. А. Г. Петрика	Развитие творческой инициативы жителей ст. Брюховецкой. Привлечение к участию в массовых мероприятиях, праздниках, акциях	Договор (заключается ежегодно)
МБУДО ДШИ МБУДО ЦДОД «Радуга» МБУДО ЦДОД «Юность»	Реализация преимущества образовательных программ дошкольного и дополнительного образования. Организация культурномассовых	Договор (заключается ежегодно)

	мероприятий Участие в фестивалях, конкурсах, акциях. Выявление одарённых детей.	
ООО Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов Краснодарский театр кукол «Волшебное колесо»	Реализация преимущества образовательных программ дошкольного образования и театрального искусства . Организация театрализованных представлений с целью развития эмоций, чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщение его к духовным ценностям.	Договор (заключается ежегодно)
Станичное казачье общество Брюховецкого районного казачьего общества Кавказского отделения казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества	Взаимодействие по вопросам воспитания подрастающего поколения, оказание консультативной и методической помощи в организации мероприятий казачьей направленности	Договор (заключается ежегодно)
Дошкольные учреждения Брюховецкого района МДАОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 2 ст. Полтавской	Обмен опытом	Договор (заключается ежегодно)
Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Жукова Г.К.	Обеспечение преимущества дошкольного и начального образования Реализация совместных социальнопедагогических проектов	Договор (заключается ежегодно)
ГБУЗ «Брюховецкая центральная районная больница»	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОУ и детей дошкольного возраста.	Договор (заключается ежегодно)






С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением следующих периодов:  
**- первый период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**- второй период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И. А. из ЧФУ:

- субъективная новизна, оригинальность и вариантность, как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образ;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности;

- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

*Целевые ориентиры программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева из ЧФУ:*

- ребенок различает действия одобряемые;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания;
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способы их избегания, выхода из них ;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции, поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владение конструктивными способами взаимодействия.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения ;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать представленный ниже шаблон.

### Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
<b>В области социально-коммуникативного развития</b>					
1	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области познавательного развития</b>					
2	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области речевого развития</b>					
3	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области художественно-эстетического развития</b>					
4	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
<b>В области физического развития</b>					
5	Показатель 1				



	Показатель 2				
	Показатель n				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП ДО. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Положение о педагогической диагностике <https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/Положение-по-педагогической-диагностике.pdf>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**






*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).**

### Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников*








**Реализация задач представлена через образовательные области:**  
 Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

**Социально-коммуникативное развитие**

- игры-знакомства с безопасностью в общении с незнакомыми людьми;
- безопасность в общественных местах.

Учебно-методический комплект: <https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/Социально-коммуникативное-развитие.pdf>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	1-2 года/группа раннего возраста	
19.2	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**








В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников

**Познавательное развитие**

- знакомство с опасными объектами в природе, на улице, в быту, информационная безопасность.

Учебно-методический комплект: <https://pchelka25.ru/wp->

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников*

**Реализация задач представлена через образовательные области:**








*Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной и самостоятельной деятельности детей .*

***Речевое развитие***

- знакомство с творчеством писателей, поэтов, чтение произведений художественной литературы.*

Учебно-методический комплект: <https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/Речевое-развитие.pdf>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.02.23	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников*

**Реализация задач представлена через образовательные области:**

*Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной и самостоятельной деятельности детей .*

***Художественно-эстетическое развитие***

– *рисование эмблем, создание иллюстраций, коллажей, плакатов.*








– *В парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности "Цветные ладошки" художественная деятельность на всех её уровнях — восприятие, исполнительство, творчество-организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.*

– *Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-*

ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

Учебно-методический комплект: <https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/Художественно-эстетическое.pdf>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет	
22.6	5-6 лет	
22.7	6-7 лет	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлены формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников

**Реализация задач представлена через образовательные области:**

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в совместной и самостоятельной деятельности детей .

**Физическое развитие**

- подвижные игры, физические упражнения;
- полоса препятствий;
- игры — путешествия «В страну дорожных знаков» и др.

Учебно-методический комплект:  
content/uploads/2023/11/Физическое-развитие.pdf

<https://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2023/11/Физическое-развитие.pdf>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
---------------------------------------	---

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда, Личностно – ориентированные технологии.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация», «Говорящая» среда,
	«Буккроссинг», Проблемного обучения, Детский совет, «Ковры В.В.Воскобовича»

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,



но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры -Здоровьесберега-	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений,

ющие мероприятия -Двигательная деятельность		музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы

сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что порадовало? что насмешило? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание музыкальных продуктов, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной	Освоение детьми системы	Создание педагогических

<p>активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных

действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

I. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

II. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОО ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по



направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические	групповые родительские
<b>Просвещение родителей</b>	срезы, индивидуальные	собрания, конференции,
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); брошюры, памятки издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение

коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций Ппк.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП).

В МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» определен алгоритм деятельности ППк

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности. Ход заседания фиксируется в протоколе. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее

определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников учреждения; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психологопедагогического сопровождения обучающегося. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с письменного согласия родителей (законных представителей). Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: дополнительный выходной день; длительность пребывания в детском саду; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки; предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции дошкольного учреждения.

В ДОУ работу по профессиональной коррекции нарушения развития детей

ведет педагог-психолог согласно регламентированным документам: Программа педагога-психолога, Годовой план работы педагога-психолога, циклограмма деятельности педагога-психолога, куда включена диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа.

Учителем-логопедом проводится углубленное логопедическое обследование детей в возрасте от 4 до 7 лет, которое необходимо для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта;

осуществляет оказание консультационной и методической помощи воспитателям и родителям (законным представителям)

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

В сентябре 2022 года ДОО присвоен статус муниципальной инновационной площадки на тему: «Интегративное развитие дошкольников посредством мультстудии «Я творю мир» с целью создания условий для развития интегративных качеств личности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС через участие детей в создании авторских мультфильмов ([http://pchelka25.ru/?page\\_id=12615](http://pchelka25.ru/?page_id=12615)).

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка,

его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

– осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Часть Программы учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

#### **Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Лыкова И.А.**

*Цели: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

*Задачи:*

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*
- 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*
- 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
- 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии через создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира и формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».*

#### **Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

*Цели: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни ( в быту, на природе, на улице и т.д.) неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности*

**Задачи:**

1. Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
2. Формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
3. Развивать мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
4. Развивать воображение, прогностические способности, формировать умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
5. Развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
6. Формировать умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
7. Формировать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
8. Формировать начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности
9. Формировать готовность к эстетическому восприятию и оценке действительности.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма</p>	

**наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи:

- *формировать осознанно правильное отношение к тем объектам живой и неживой природы, которые находятся рядом;*
- *создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;*
- *формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего участка, группы, территории детского сада.*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Задачи:

- *формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;*
- *проявлять доброжелательность, сочувствие, сострадание, доброту;*
- *развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;*
- *развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.*

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Задачи:

- *формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе:*

коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи:

- *развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;*
- *формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;*
- *приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).*

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Задачи:

- *формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.*

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

#### Задачи:



- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей;
- воспитывать навыки организации своей работы;
- формировать элементарные навыки планирования.

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p>	
<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;</li> <li>- воспитывать любовь к прекрасному;</li> <li>- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно

		играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
--------------------	-----------------	--------------------------

<b>воспитания</b>		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность,

		<p>инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p>Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.</p> <p>Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ ДСКВ № 25 "Пчелка» и законодательством РФ.</p>
Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	<p>Есть эмблема МБДОУ ДСКВ № 25 "Пчелка», изображаемая на сайте и других местах по усмотрению заведующего.</p> <p>Оформление интерьера помещений (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) формирует образ ДОУ, его внешний имидж и периодически обновляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ педагогов, детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;</li> <li>-фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;</li> <li>-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>-благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам детей и взрослых, при этом каждый имеет возможность проявить свою творческую инициативу, стать активным участником в оформлении развивающей среды;</li> <li>-событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется</li> </ul>

	<p>пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;</p> <p>-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, станицы и ДООУ.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p> <p>Вся деятельность ДООУ направлена на сохранение самооценности периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей (законных представителей).</p>
<p>Ключевые правила ДООУ</p>	<p>Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,</li> </ul>

	<p>которые сплывали бы и объединяли ребят;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p><b>Традиционным является проведение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общей музыкально-ритмической гимнастики на свежем воздухе в летний-оздоровительный период;</li> <li>- ритуалы приветствия и прощания;</li> <li>- «Утренний сбор», «Детский совет»;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</li> <li>-сезонных праздников и народных гуляний («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);</li> <li>-социальных и экологических акций («Посылка солдату», «Окна Победы», «ВместеЯрче», «Блокадный хлеб»)и др.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление помещений;</li> <li>- оборудование;</li> <li>- игрушки.</li> </ul> <p>Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Оформлены патриотические уголки, где представлена символика Краснодарского края, Брюховецкого района и ДОУ</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МБДОУ ДСКВ № 25 "Пчелка» находится недалеко от центра ст. Брюховецкой, однако окружение является размеренным и относительно спокойным. Сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека;</li> <li>-МБУК «Брюховецкий историко-краеведческий музей»;</li> <li>-Брюховецкий дом культуры им. А. Г. Петрика;</li> <li>-Станичное казачье общество Брюховецкого районного казачьего общества Кавказского отделения казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества;</li> <li>-МБУДО ДШИ;</li> <li>-МБУДО ЦДОД «Радуга»;</li> </ul>

**Воспитывающая среда ДОУ**

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.</p> <p>Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка». Они определяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Общности образовательной организации.</li> </ul> <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В ДОУ одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время</p>



	<p>пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.</p> <p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p><b>Детско-взрослая общность.</b> Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие</p>

же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности ДОУ**

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>Профессионального сообщества</b>	<b>Профессионально-родительского сообщества</b>	<b>Детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские

общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО:**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО, особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в холле оформлены патриотические уголки, где представлена символика Краснодарского края, Брюховецкого района и ДОО.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: в левом крыле ДОО размещен центр «Эколята-дошколята», серия альбомов «Добро пожаловать в экологию», огород лекарственных растений «Здоровая семейка», уголок безопасности, уголок пожарной безопасности, «Защита персональных данных-дело общее».

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: уголок «ГИБДД», мини-музеи.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: групповые фото альбомы, постоянно действующие выставки семейного творчества и др.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: коллекции, групповые мини-лаборатории, энциклопедии, карты-схемы опытов и др.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: детские тренажеры, двигательные центры с набором спортивного инвентаря.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: дидактические игры «Подбери национальный костюм», альбомы «Народные промыслы», пособия «История России», «Москва-столица России», центр кубанской культуры.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр природы, уголок дежурств, мини-огород на подоконнике.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОУ осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>
ГАПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум».	Обеспечение условий для раннего профориентирования детей дошкольного возраста, воспитание ценности труда.
Брюховецкая межпоселенческая центральная библиотека	Оптимизация воспитательного процесса, организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников.
МБУК «Брюховецкий историко-краеведческий музей»	Приобщение к музейной культуре. Воспитание ценности культуры, Родины, природы и красоты
Брюховецкий дом культуры им. А. Г. Петрика	Развитие творческой инициативы. Создание благоприятных условий для художественно-эстетического воспитания и приобщения к культурным ценностям.
МБУДО ДШИ	Воспитание ценности культуры и красоты. Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования. Организация культурномассовых мероприятий. Выявление одарённых детей.
ООО Театральная студия «Аленький цветочек» г. Саратов	Реализация преемственности образовательных программ дошкольного образования и

Краснодарский театр кукол «Волшебное колесо»	театрального искусства. Организация театрализованных представлений с целью развития эмоций, чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщение его к духовным ценностям.
Станичное казачье общество Брюховецкого районного казачьего общества Кавказского отделения казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества	Взаимодействие по вопросам воспитания подрастающего поколения, оказание консультативной и методической помощи в организации мероприятий казачьей направленности
Средняя общеобразовательная школа № 20 им. Жукова Г.К.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социальнопедагогических проектов с целью воспитания ценности знания.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение


Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОУ составляет 33 человека. Образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 11 воспитателей и 4 специалистов (1музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	Управление, создание условий, анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за учебный год; обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания; утверждение воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; <b>осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</b>
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности; переподготовка педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; формирование мотивации педагогов к участию в

	<p>разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях;</p> <p>участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов;</p> <p>создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами</p>
Педагог-психолог	<p>психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;</p> <p>профилактика профессионального выгорания.</p>
Воспитатель Музыкальный руководитель	<p>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной работы</p>
Помощник воспитателя	<p>Участствует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, изобразительная и др.)</p>

### Нормативно-методическое обеспечение

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	--

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2022-2025 гг.;
- Годовой план работы ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДООУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДООУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Стенды, информационные щиты на территории:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд экологической направленности «Здоровая семейка»</li> <li>- Банеры «Великая Россия» и «День Победы»</li> <li>- Музыкальный бизборд</li> <li>- Стенд «Полянка настроения»</li> </ul>
Стенды, информационные щиты ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд «Будем знакомы»</li> <li>- Стенд «Нашим мамочкам и папочкам»</li> <li>- Стенд символики Российской Федерации</li> </ul>

- Стенд символики Краснодарского края
- Стенд символики Брюховецкого района
- Стенд «Земля отцов-казачий край»
- Схемы эвакуации
- Стенд по антитеррористической деятельности.
- Стенд по правилам дорожного движения
- Стенды по противопожарной безопасности.
- Стенд « Мой профсоюз»
- Стенд по охране труда
- Стенд о защите персональных данных.
- Стенд экологической направленности.
- Стенд физического развития и оздоровления
- Стенд «Советует психолог»

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет педагога-психолога.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение/территория	Оборудование
<p>Другие помещения ДОУ (буфетная групп, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, дворовая территория).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей «познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</li> <li>- информационная, профилактическая работа с сотрудниками.</li> <li>- Ознакомительная работа с родителями.</li> <li>-Обеспечение безопасного и здоровьесберегающего функционирования ДОУ.</li> </ul>	<p>Все оборудование, необходимое для функционирования данных помещений и организации образовательной деятельности с детьми: бытовая техника, посуда, предметы быта, инструменты, материалы и др., а также продукты труда людей разных профессий.</p>

Для детей с ОВЗ и инвалидов в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, выполнять необходимые гигиенические процедуры: поручни в туалетной комнате и др.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС**

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
<b>Центр математического развития:</b>	подбирается с учетом решения задач по ФЭМП: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), а также прозрачные контейнеры с разными заданиями математического содержания, карточки-подсказки, карточки-фиксаторы результатов, тематические карточки, счетный, раздаточный материал, дид игры, геометрические фигуры, ребусы, головоломки и др.	Образовательная деятельность. Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
<b>Литературный центр(центр книги):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованное место (наличие места для лежания, сидения)</li> <li>- соответствие содержания возрасту-книги, журналы, фотоальбомы в том числе и самодельные,</li> <li>- наличие худ.литературы, её грамотный подбор</li> <li>- иллюстрации по темам занятий по ознакомление с окружающим миром и ознакомление с худ.литературой</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- портреты</li> <li>- <b>наличие детской литературы</b></li> </ul>	Образовательная деятельность. Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
<b>Центр для театрализованных (драматизованных игр):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- би-ба-бо</li> <li>- пальчиковый</li> <li>- плоскостной</li> <li>- игрушек</li> <li>- фланелиграфный</li> <li>- уголок ряжения</li> <li>- <b>иллюстрации костюмов</b></li> </ul>	Образовательная деятельность. Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
<b>Центр творчества:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудованное место (столы, стулья, мольберт и др приспособления для вертикального и мобильного рисования)</li> <li>-место для публикации детских работ</li> <li>-поделки народно прикладного искусства (по возрасту)</li> <li>- дидактические игры</li> <li>-различные материалы(тонирующая бумага, трафареты, картон, цвет.бумага, альбомы, раскраски пластилин, коллекции фантиков, камней и др., прозрачные контейнеры для коллекций, ножницы. Клей (ПВА,</li> </ul>	Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность

	<p>карандаш), мелки, баночки для воды, палитра, дощечки для лепки, стеки, тряпки и кисточки, глина, песок, картины и репродукции художников, дид материалы, карточки, настольные игры, альбомы, неокрашенные каробки, крупная крупа, втулки от бумажных полотенцев, туалетной бумаги, изоляция для труб, обои, миллиметровая бумага, тубусы, скотчи различные, веточки и др природный материал, бумажные тарелочки и стаканчики, контейнеры для яиц, маркеры, мелки, магнитные доски и т д)</p> <p>-карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски и т.д.</p>	
<b>Центр игры:</b>	<p>мягкий ковер, наличие игрового материала с учетом возраста детей для сюжетно-ролевые игры, предметы заместители и предметы для реализации детского замысла</p>	<p>Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность</p>
<b>Центр самообслуживания:</b>	<p>-размещение возле моечной, -наличие разметки на столе - алгоритм сервировки стола и уборки после приема пищи - меню руками ребенка</p>	<p>Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность</p>
<b>Центр конструирования :</b>	<p>-наличие покрытия - разнообразный конструктор (деревянный картонный, пластмассовый и др) - примерные схемы (из того конструктора, который есть в группе) - место для сохранности постройки (подиум, платформа )</p>	<p>Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность</p>
<b>Центр коммуникации:</b>	<p>-подиум или место с подушками, мягкими модулями - информационный или интерактивный стенд - различные инструменты для развития речи</p>	<p>Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность</p>
<b>Центр экспериментов:</b>	<p>оборудование для экспериментирования -схемы опытов, карточки-подсказки (5-6 подходящих по возрасту опыта) - карточки-фиксации опытов - кейс опытов (контейнер, где есть всё для проведения опытов)</p>	<p>Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность</p>

<b>Центр природы:</b> (является не обязательным)	- комнатные растения (по возрасту) - оборудование для труда - дидактические игры -оборудование для проведения экспериментов, опытов - детские поделки - календари и материалы работы на метеоплощадке	Совместная деятельность. Индивидуальная деятельность. Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность
<b>Центр отдыха</b>	Уютное место для группки детей, где можно безопасно лежать в течение дня (подиумы, диванчики)	Отдых
<b>Центр уединения</b>	Место для одного ребенка, где можно не только лежать, но и сидеть, рассматривать альбом, собирать пазлы и др. (ширмы, палатки, подвесные занавески и др.)	Уединение
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Мини-музей кубанской народной культуры в холле	"Люлька с младенцем» , куклы- обереги Куклы казак и казачка в национальных костюмах. Макет брички Предметы быта: рубель, утюги, прялка, корыто и др. Игрушки-домашняя птица, муляжи-фрукты и овощи.	Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности. Осуществление «музейной педагогики»
Кубанский уголок на территории	Композиция «Кубанское подворье», в которую входит: макеты "кубанская изба", "колодец", "мельница», "водовозка» «телега», « летняя печка-кабыца», "ульи», скульптурки домашних животных, казака и казачки, элементы казачей утвари.	Совместная деятельность
<b>Зелёный «Островок Эколят в память о воине — герое Великой Отечественной войны».</b>	Памятная табличка в честь героя ВОВ-Герасименко М.З.	Проведение экскурсий, целевых прогулок, элементов занятий, экскурсии-наблюдения за трудом взрослых, взаимодействие с семьями детей, игры-
Коридоры и холл	Выставки семейного и детского творчества, тематические выставки, постоянно действующий музей,.	путешествия, ознакомление с символикой России, региона, Брюховецкого района , в рамках реализации ООП ДО .
<b>Иные помещения</b>		
Музыкальный зал (1)	<b>1.Рабочее место музыкального руководителя:</b> -Стол педагога с полками; -стул взрослый; - нэтбук;	

	<p><b>2. Специализированная мебель и системы хранения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цифровое пианино ORLA;</li> <li>- мультимедийная доска с проектором;</li> <li>- стул взрослый;</li> <li>- стул детский;</li> <li>- этажерка под хохлому;</li> <li>- стол детский под хохлому;</li> <li>- стелажы закрытые</li> </ul> <p><b>3. Материалы и оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты аудиозаписей;</li> <li>- набор портретов композиторов;</li> <li>- наборы звучащих музыкальных инструментов;</li> <li>- наборы шумовых музыкальных инструментов;</li> <li>- металлофоны;</li> <li>- платочки, шарфики, султанчики;</li> <li>- костюмы детские и взрослые;</li> <li>- ширма напольная.</li> <li>- Модули для театрализованной деятельности, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Организация музыкальных занятий, праздников и др.</p> <p>Для хранения пособий</p> <p>Для слушания и беседы.</p> <p>Для музыкально-ритмических движений.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Организация театрализованной деятельности</p>
Спортивный зал (1)	<p><b>1. Предметы мебели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф-стелаж</li> </ul> <p><b>2. Набор материалов и оборудования в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол теннисный;</li> <li>- доска с ребристой поверхностью;</li> <li>- модуль "Змейка";</li> <li>- дорожки массажные, со следочками</li> <li>- обручи большие;</li> <li>- гимнастическая скамейка.</li> <li>Мяч-попрыгунчик;</li> <li>- батут детский</li> <li>- мягкие маты</li> <li>- стойка для прыжков.</li> <li>- обруч малый</li> <li>- шнур короткий.</li> <li>- Кегли (набор);</li> <li>- мешочек с грузом малый</li> <li>- мяч резиновый</li> <li>- шар цветной.</li> <li>- набор дуг для подлезания; шведская стенка, канат.</li> <li>- Флажки, ленточки, кубики , погремушки</li> </ul>	<p>Хранение спортивного инвентаря</p> <p>Для ходьбы, бега и равновесия</p> <p>Для прыжков</p> <p>Для катания, бросания и ловли</p> <p>Для ползанья и лазанья</p> <p>Для общеразвивающих упражнений</p>

Кабинет учителя-логопеда 1	<p><b>1. Рабочее место учителя-логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол письменный с полками для картотек и методической литературы;</li> <li>- стул взрослый;</li> <li>- раковина;</li> <li>- полотенце для рук;</li> <li>- бактерицидное мыло.</li> </ul> <p><b>2. Специализированная мебель и системы хранения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- столы детские, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья детские;</li> <li>- стол ленточный;</li> <li>- стеллаж для дидактических игр, тетрадей и пишущих принадлежностей;</li> <li>- мольберт;</li> <li>- магнитно-маркерная доска;</li> <li>- большое настенное зеркало с дополнительным освещением.</li> </ul> <p><b>3. Оснащение кабинета и оборудование:</b></p> <p><b><i>Предметы для индивидуального пользования:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольные зеркала.</li> </ul> <p><b><i>Материалы для развития мелкой моторики рук:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные мячики (резиновые, пенопластовые, шерстяные);</li> <li>- бизиборд;</li> <li>- пальчиковый бассейн;</li> <li>- камешки Марбл;</li> <li>- пластмассовые подносы для рисования манной крупой;</li> <li>- мозаика.</li> </ul> <p><b><i>Игрушки и пособия для развития правильной артикуляции:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкая игрушка «Пёс-Барбос»;</li> <li>- альбом Н. В. Нищевой «Весёлая артикуляционная гимнастика»;</li> <li>- наглядные предметные картинки;</li> <li>- игрушки из фетра.</li> </ul> <p><b><i>Тренажёры для формирования правильного дыхания (самодельные):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластиковые баночки «Пароходы»;</li> <li>- коктейльные трубочки с наконечниками «Ракеты»;</li> <li>- картонные пособия «Горячая каша», «Трактор», «Самолёт»;</li> <li>- вертикальная установка «Бабочки», «Листья», «Самолёты», «Фрукты»;</li> <li>- настенное пособие «Тучка», «Ива»;</li> </ul>	<p>Логопедическая диагностика</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми</p> <p>Консультирование и просвещение педагогов и родителей.</p>
----------------------------	---	--



- шарик в желобке.

***Дидактические игры и пособия:***

- игры из дерева «Семья медведей», «Половинки», «Слон»;
- пазлы «Винни Пух: времена года», «Считаю до пяти», «Профессии», «Где чей домик?», «Цвета», «Ассоциации», «Посуда» (напольный).
- «Эмоджи-сказки» (авторское пособие);
- «Уклад в воспитании девочки-казачки» (авторское пособие);
- настольный театр «Теремок», «Три поросёнка»;
- настольная игра на координацию движений «Мышь в сыре»;
- настольная игра-балансир «Морские обитатели».
- «Поиграем в профессии» (авторское пособие);
- «Липучки для говорушек и не только...» (авторское пособие).
- набор пирамидок
- набор предметных картинок для деления слов на слоги;
- разрезные картинки разного уровня сложности (с прямым и фигурным разрезом);
- серии предметных и сюжетных картинок по каждой лексической теме;
- комплект схем для анализа предложений;
- комплект счётного материала/трафареты;
- комплект кружков для звукового анализа слов.

***Предметные игрушки:***

- кукла;
- машинка;
- кошка с котёнком, Маша и медведь (резиновые);
- комплект мелких игрушек (из киндер-сюрприза);
- колокольчик;
- погремушки.

***Детские книги (в т. ч. музыкальные)***

***Предметы для творчества и письма:***

- цветные и простые карандаши;
- фломастеры;
- восковые мелки;
- маркеры для игровизора и магнитной доски;
- цветные и синие ручки;
- белая бумага.

Кабинет педагога-психолога (1)

**1. Технические средства обучения:**

- ноутбук
- стационарное рабочее место (монитор, системный блок, клавиатура, ИБП, микрофоны)
- интерактивная панель «Волшебный свет»

**2. Предметы мебели:**

- стол письменный
- стул взрослый
- стул детский (разной ростовой маркировки)
- стол детский квадратный
- стол детский ленточный
- шкаф для методической литературы
- стеллаж для дидактических игр и игрушек
- настенная доска для рисования мелом
- двухсторонний мольберт (магнитная сторона и для рисования мелом)
- шкаф для одежды
- коврики для релаксации

**3. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей**

**4. Дидактические игры и пособия:**

- наборы тематических развивающих карточек (обучающие тематические карточки, развивающие карточки, карточки с сюжетными картинками)
- настольно-печатные дидактические пособия и игры, метафорические ассоциативные карты, тематические комплекты, пазлы
- игровые развивающие наборы из дерева и пластика

**5. Наборы для творчества и продуктивной деятельности**

- конструкторы
- наборы ЭБРУ (аква-анимация)
- альбомы для рисования
- цветная бумага, картон
- карандаши цветные, восковые
- краски акварельные, гуашь, акриловые
- клей
- фломастеры
- пластилин
- цветные мелки

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая работа с детьми
- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение



движения (лестница, бревно, рукоход, дуги, прыжковая яма и др.).

На её центральной части расположен многофункциональный музыкальный бизиборд, ярко и красочно оформленный, что придает весёлое настроение и дети с удовольствием стучат, гремят, звенят. Нетрадиционные инструменты отличаются по форме, размеру, цвету, техникам звукоизвлечения и звучанию. У педагога есть возможность проводить занятия различной направленности, разного объема и интенсивности в условиях детского сада.

Имеется музыкальная площадка для музыкально-тематических мероприятий со сценой и скамьями для зрителей. Используя площадку, проще провести мероприятие, которое привлечет внимание родителей к музыкальному образованию и воспитанию детей. Это отличный способ повысить общую культуру родителей и уровень их знаний по вопросам обучения и воспитания детей. Оборудован уголок кубанского быта, на котором расположена кубанская хата, колодец, летняя печка-кабыця, ульи, макет мельницы, бричка и др.

Для экспериментов по изучению погоды организована метеоплощадка. Наблюдения на метеоплощадке проводятся ежедневно. Обучающиеся наблюдают за температурой воздуха, количеством выпавших осадков (замеряют с помощью осадкомера), изучают разновидности облаков. Осенью и зимой определяют степень покрытия и характер залегания снежного покрова. Весной и осенью ежедневно определяют температуру на поверхности почвы. В дневниках наблюдений заносят наблюдаемые за сутки атмосферные явления: дождь, снег, град, ветер, метель, иней, роса.

На территории создан Зелёный «Островок Эколят в память о воине — герое Великой Отечественной войны». Цель природного обелиска памяти — способствовать дальнейшему развитию патриотического воспитания дошкольников, повышение уровня знаний по истории Отечества и своей малой Родины.

Все пространство детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми. В холле представлены выставки работ детей и педагогов выполненных в рамках творческих мастерских, мини-музей для тематических выставок, экспонатов семейного творчества, объекты призваны формировать устойчивы интерес к приобретению новых знаний по истории региона.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ <https://pchelka25.ru/?p=481>.

**ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.**

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (музыкального руководителя, учителей-логопедов, педагога-психолога);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: мини-музеев, уголка кубанского быта, экологической тропы и метеоплощадки на территории ДОУ и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО и размещен на сайте ДОУ [https://new.pchelka25.ru/?page\\_id=8366](https://new.pchelka25.ru/?page_id=8366)

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДООУ [https://pchelka25.ru/?page\\_id=13770](https://pchelka25.ru/?page_id=13770)

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- 1 . <http://dovosp.ru/> - журнал «Дошкольное воспитание»;
2. Всё для воспитателя: <http://vospitatel.com.ua>.
3. Всё для работников ДООУ: <http://www.specialist-detsada.ru>.
4. Всё для детского сада: <http://www.leon4ik.com>.
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskiy-sad>.
6. Учебно-методический кабинет: <http://ped-kopilka.ru>.
6. Для воспитателей: <http://www.detsadd.narod.ru>.
8. Портал готовых презентаций и шаблонов: <http://prezentacii.com/detskie/>.
9. 9.Методическая литература и пособия: <http://www.uchmag.ru>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДООУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других

**организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям ( см п. 2.8 ООП «Социальное партнерство»).**

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДООУ (<http://pchelka25.ru/wp-content/uploads/2022/12/>))

### **3.6. Режим и распорядок дня**

ДООУ работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы – 10, 5 часов: с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21) В ДООУ организованы следующие режимы дня: 1 период (июнь-август); 2 период (сентябрь-май). В 1 периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

-соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого (1) и холодного (2) периода года. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в ДОО установлены режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника) (Приложение 1).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) муниципального образования Брюховецкий район. В



дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Гибкий режим (распорядок) дня— (приложение 1)

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОУ	Возраст
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольникам и регионально и/или ситуативно)	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб». Тематические беседы о жертвах войны; мероприятия (выставки рисунков, поделок и т д)	6-7
	14	<i>Старый- новый год</i>	<i>ПозН ЭН</i>	<i>«Кубанские Щедрилки»</i>	6 – 7
Феврал	8	День российской науки	ПозН	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	5 – 7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН,	Акция «Посылка солдату»	4 – 7
	21	Международный день родного языка	ПатН ПозН	Логопедическая викторина «Мой	6 – 7

				родной язык» Проблемные ситуации	
	23	День защитника Отечества	ФОН	Спортивные развлечения «Папа-лучший друг»	5 – 7
	12 23	<i>День освобождения Краснодарс. края от фашистских захватчиков</i>  <i>День защитника Отечества</i>	ЭН	<i>Выставки:</i> <i>«Боевая техника ВОВ»</i>  <i>-«Лоскутное одеяло из фантиков»;</i> <i>-«Папин портрет»</i> <i>-«Как мой папа спал, когда был маленьким»</i>	6 – 7  4 – 5  5 - 6 6 – 7
Март	8	Международный женский день	ЭН	Музыкальные мероприятия Выставка открыток в разной технике аппликации на тему: «Подарок для любимой мамочки».	4 – 7  1 - 7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ЭН	Акция «Крымская весна» Фото выставка «Мой Крым!»	6 – 7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театральная весна	6 – 7
	11 – 17	<i>Масленица</i>	<i>ДНН</i> <i>ЭН</i>	Народные гулянья	3 – 7
Апрель	12	День космонавтики	ПатН, ПозН	«Гагаринский урок» «День психологического здоровья»	5-7
	12	<i>День космонавтики</i>	ЭН	<i>Творческие выставки:</i> <i>-«Я флажок держу в руке»;</i> <i>- «Ракеты и кометы» (аппликация из цветной и фактурной бумаги»;</i> <i>- «В далеком космосе» (лепка рельефная панорамная)</i>	4 – 7
Май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Трудовые акции «Весне на встречу» Выставка «Мир, Май! Труд!»	4 – 7
	9	День Победы	ПатН, СН	Акции: «Мы помним, мы гордимся»; - «Окна Победы»	4-7

		"Островок памяти»	ТН	Трудовые акции по благоустройству памятных мест.	
	19	День детских общественных организаций России	ПатН, СН	Ситуативный разговор	6 – 7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН СН	Встреча с детским коллективом «Казачий спас» ст. Брюховецкой	4 – 7
Июнь	1	День защиты детей	СН ЭН ДНН	Тематические мероприятия посвященные Дню знаний Акция «Цветик-семицветик».	1 – 7
	6	День русского языка	ЭН ДНН	Инсценировки р.н сказок, квест- игры по произведениям дет худ лит-ры; викторины	4 – 7
	12	День России	ПатН, СН	Музыкальное мероприятие Флешмоб «Моя Россия!»	
	22	День памяти и скорби	ПатН, СН	Акция «Свеча памяти»	4-7
	15	День образования ГИМС МЧС России	СН ПозН	Учебно-тренировочные занятия по пожарной безопасности	1-7
Июль	8	День семьи, любви и верности.	СН ДНН ЭН	Фотовыставка «Когда семья вместе, так и душа на месте»	1-7
				Выставка «Ромашка-белая лепесточки нежные...» Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья»и др. Акция «Ромашка ля настроения»	4-7
Август	12	День физкультурника	ФОН	Летний спортивный праздник	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Познавательные-игровые мероприятия	
	27	День российского кино	ПозН	Квест-игра «Мультстрана»	
	19	Яблочный Спас	ДНН	«Кубанские Спасивки»-	5 – 7

				<i>праздничные мероприятия с освещением яблок</i>	
Сентябрь	1	День знаний	ПозН ЭН	Праздничные мероприятия	4 – 7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ЭН	Ситуативный разговор Просмотр презентаций	6 – 7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН ЭН	Викторины, интеллектуальные игры на тему «Быть грамотным необходимо в нашем веке!»	4 – 7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ДНН ЭН	Акция «Скажи слова благодарности педагогу»	1 – 7
	По отдельному графику	<i>Основы безопасности</i>	ФОН СН	<i>Учебно-тренировочные занятия по пожарной безопасности, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</i>	1 – 7
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ДНН ЭН	Флешмоб «Мы Вас Любим»	4 – 7
	4	День защиты животных	ДНН	Акция «Миска добра»	4 – 7
	3 воскр.	День отца в России		Праздничный флешмоб	5 – 7
	5	<i>День учителя</i>	ЭН	<i>Выставка «Цветные ладошки»(фантазийные композиции); - «Ажурная закладка для букваря»</i>	5 – 6 6 – 7
Ноябрь	4	День народного единства	ПатН ФОН	Конкурс плакатов «Люди разных народов». Подвижные игры народов мира» (в каждой возрастной группе)	4 – 7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	Ситуативный разговор «Служу России»	6 – 7
		День доброты			

	4 воскр.	День матери в России	ДНН ПатН	Выставка	5 – 7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ЭН	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Презентация для ИТК «Наша Родина» Час настольных игр «Собери флаг и герб» и др.	4 – 7
	4	<i>День народного единства</i>	ЭН	<i>Оформление коллективных альбомов: - «Расписные ткани» -«Мы едем, едем, едем в далёкие края...»</i>	5-7
Декабрь	3	День неизвестного солдата	ПатН	Тематические занятия Экскурсии по памятным местам района (родители, законные представители)	5 – 7
		Международный день инвалидов	СН	Социальная акция «Равные возможности»	5 – 7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН ПатН	Акция «Новогодний подарок детям Донбасса»	5 – 7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Фото выставка «Они сражались за Родину»	5 – 7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	Рассказ-беседа «Конституция РФ-основной закон, который нужно соблюдать»	4 – 7
			ЭН	Продуктивная деятельность «Моя Россия!» Слушание произведений о России.	5 – 7
	31	Новый год	ЭН	Образовательные события	1 – 7
	8	<i>Международный день художника</i>	ЭН	<i>Выставка детского художественного творчества «Я-рисую...»</i>	1 – 7
	27	<i>День МЧС России</i>	СН ФОН	<i>Учебно-тренировочные занятия по пожарной безопасности, правил поведения</i>	1 – 7 6

\*ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Календарный план воспитательной работы ДООУ (приложение 2)

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

ДОУ рассчитано на 150 обучающихся. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, родители (законные представители), педагоги и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 1 года до 3 лет-первая младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями:

### **Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.