

ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом МБДОУ ДСКВ № 25 "Пчелка» протокол №1 от 28.08.2023 года	Заведующий МБДОУ ДСКВ № 25 "Пчелка» приказ от 28.08.2023 год
	Н.Н. Бало № 208-О



ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №25
«Пчёлка»» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Ст. Брюховецкая
2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 25 "Пчёлка» (далее – МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка») разработано на основании:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048);
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» ;
- Уставом МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка».

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов – это механизм направленный на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится воспитателями МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» (должность инструктора по физической культуре по штатному расписанию отсутствует). Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится медицинской сестрой/специалистами, закрепленными за МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» ГБУЗ «Брюховецкая центральная районная больница» в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. При необходимости проводится логопедическое обследование детей (выявление и изучение индивидуальных особенностей детей) учителем-логопедом.

1.8. Участие ребенка в психологической диагностике, логопедическом обследовании (сопровождении), допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.6. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим советом МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» и утверждается приказом заведующего.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - выявление индивидуально-личностного развития ребенка, определение эффективности педагогических действий для управления качеством педагогического процесса

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой детей;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики;
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах в течение времени пребывания ребенка в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» (с 7:15 до 17:45, исключая время, отведенное на сон). Для детей раннего возраста (1-3)/ежемесячно заполняется карта наблюдений за развитием ребенка. В дошкольных группах (3-7) проводится два раза в год (1-е полугодие – сентябрь; 2-е полугодие – май) педагогическая диагностика (стартовая и финальная). Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения образовательной программы. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из групп. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель вместе с педагогами обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, выстраивают взаимодействие с детьми.
- специалисты проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции, учитель-логопед проводит обследование и анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Основные методы, позволяющих выявить степень реализации Программы.

Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности.
- Свободные беседы с детьми.
- Специальные диагностические ситуации.
- Специальные методики.

В процессе наблюдения педагог может использовать следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- частоту проявления каждого показателя;
- самостоятельность его выполнения ;
- инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4. Инструментарий педагогической диагностики

4.1. Результаты наблюдения могут фиксироваться, при этом педагог может самостоятельно выбрать способ и форму фиксации результатов наблюдения. Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа. Педагог может составить ее самостоятельно, а также использовать готовые карты. Для самостоятельного составления карты наблюдения можно использовать представленный ниже шаблон.

Шаблон для составления карты наблюдения

№ п/п	Показатели возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития			Примечание
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	
В области социально-коммуникативного развития					
1	Показатель 1				
	Показатель 2				

	Показатель n				
В области познавательного развития					
2	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области речевого развития					
3	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области художественно-эстетического развития					
4	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				
В области физического развития					
5	Показатель 1				
	Показатель 2				
	Показатель n				

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП ДО. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с направлениями программы, сводные таблицы определения уровня освоения образовательной программы воспитанников группы соответствуют образовательным областям образовательной программы.

В таблице применяется шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения («Н» - никогда, «И» - изредка, «О» - обычно).

«О»	показатель сформирован	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	«обычный», достаточный»	отражает возрастную норму развития
«И»	показатель частично сформирован	Ребенок выполняет все параметры оценки частичной помощью взрослого	"иногда» близкий к достаточному	отражает возрастную норму развития
«Н»	показатель не сформирован	Не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	«никогда»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (10 П.15 ФОП ДО).

4.2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка», несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки .

6. Контроль

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

7. Документация

7.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

- заполняют: ежемесячно карту наблюдений за развитием ребёнка раннего возраста; диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года для детей дошкольного возраста (3-7);
- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования на начало и конец;
- справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»;
- На начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты развития или программы работы с одаренными воспитанниками и детьми с особыми образовательными потребностями.

7.2. Диагностические карты, аналитический материал хранятся у старшего воспитателя в течение 5-ти лет в методическом кабинете