

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «ПЧЁЛКА» СТ. БРЮХОВЕЦКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 30.08.2023

№ 214-0

ст-ца Брюховецкая

Об утверждении и введение в действие Положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка»)

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, а также Уставом МБДОУДСКВ № 25 «Пчелка», для организации деятельности МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчелка» в части определения структуры, содержания, порядка разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

2. Ввести в действие Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район с 1 сентября 2023 г.

3. Демченко Н.В., учителю - логопеду разместить Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий района официальном сайте и на информационном стенде Учреждения в срок до 4 сентября 2023 г.

4.Трегубовой Н.А., специалисту по кадрам ознакомить работников с приказом.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом комбинированного вида
№ 25 «Пчелка» ст. Брюховецкой
муниципального образования
Брюховецкой район

С приказом ознакомлены:


 Н.Н. Бало

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»
Н.Н.Бало
_____ 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район с особыми образовательными потребностями

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район с особыми образовательными потребностями (далее — Положение) определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее – ИОМ) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район (далее - МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155;

3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;

4) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

5) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

6) Уставом МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»;

7) Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка».

1.3. Под ИОМ понимается перечень и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» на основе индивидуализации ее содержания, методов и организационных форм с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Реализация ИОМ допускается только с письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося.

1.5. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка».

2. Цели и задачи ИОМ

2.1. Цели ИОМ:

- обеспечение права обучающихся МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту, обеспечивающему в полной мере реализацию его потенциальных возможностей;

- обеспечение обучающимся равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

2.2. Задачи ИОМ:

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или психолого-педагогического консилиума МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» (далее - ППк);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- организация единой системы работы администрации, педагогических работников, медицинского работника и родителей по реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения обучающегося.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ.

3.1. ИОМ разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), для детей-инвалидов, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, по решению ППк.

3.2. На заседании ППк МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»:

- утверждаются кандидатуры обучающихся, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного обучающегося;
- определяются возможные формы работы с обучающимся по реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- определяется срок реализации ИОМ;
- намечаются планируемые результаты ИОМ.

3.3. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося;
- принцип соблюдения интересов обучающегося;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегания прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося.

3.4. Порядок и сроки разработки ИОМ.

3.4.1. Разработка ИОМ осуществляется педагогами МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка», работающими непосредственно с обучающимся.

3.4.2. ИОМ разрабатывается с учетом медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, рекомендаций ПМПк и результатов психологической и педагогической диагностики, проведенной по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей), направленному председателю Ппк..

3.4.3. Алгоритм составления ИОМ включает следующие этапы:

1) Этап наблюдения. Цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ: личностные, регулятивные,

познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. Наблюдение осуществляет воспитатель группы. По результатам наблюдения воспитателем составляется обоснованный запрос на обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения конкретного обучающегося с подтверждающими документами: педагогическая характеристика обучающегося и его семьи, информация о возможных причинах отклоняющегося поведения обучающегося и о коррекционных мероприятиях, проводимых воспитателями группы с обучающимся и его семьей. Запрос с подтверждающими документами направляется председателю ППк.

При наличии рекомендаций об обеспечении обучающемуся индивидуального психолого-педагогического сопровождения в заключении ПМПк и (или) в Индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а также обоснованного запроса от родителей (законных представителей) данный этап исключается.

2) Этап диагностики. Цель – провести всестороннее педагогическое и психологическое диагностирование обучающегося с целью выявления и изучения его индивидуального психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Диагностика проводится по поручению председателя ППк при наличии пакета документов первого этапа. Диагностику проводят специалисты МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка»: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.

Воспитатель группы проводит педагогическую диагностику обучающегося при наличии рекомендаций об обеспечении обучающемуся индивидуального психолого-педагогического сопровождения в заключении ПМПк и(или) в Индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, а также обоснованного запроса от родителей (законных представителей). По результатам проведенной диагностики специалисты и воспитатели группы выносят заключения и рекомендации о необходимости проведения с обучающимся коррекционно-развивающей работы по ИОМ.

По результатам этапа диагностики на заседании ППк принимается решение об утверждении кандидатуры конкретного обучающегося, нуждающегося в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, определяются направления, по которым необходима коррекционная работа с ним, и педагог, ответственный за свод и составление проекта ИОМ.

3) Этап конструирования. Цель – построение ИОМ обучающегося, определения сроков его реализации, содержания и методов педагогической и (или) психологической поддержки обучающегося и организационных форм реализации ИОМ.

4) Этап согласования и утверждения. Цель: согласование проекта ИОМ и его утверждение, определение порядка корректировки ИОМ.

Проект ИОМ передается родителям (законным представителям) обучающегося для изучения и письменного согласования. Согласование проходит либо на заседании ППк, либо в индивидуальном порядке. Сведения о согласовании подтверждаются подписью родителя (законного представителя) обучающегося на титульном листе ИОМ. Ответственным за согласование ИОМ с родителями является воспитатель группы, которую посещает обучающийся.

После принятия проекта ИОМ на заседании ППк, он утверждается приказом заведующего МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка».

3.4.4. Срок разработки, согласования и утверждения ИОМ не должен превышать 25 рабочих дней со дня поступления документов председателю ППк и 20 рабочих дней со дня утверждения ППк кандидатуры конкретного обучающегося, как нуждающегося в реализации образовательного процесса по ИОМ, а именно:

- разработка ИОМ педагогами – 10 рабочих дней;
- согласование с родителями – 5 рабочих дней;
- согласование с ППк ДОУ – 3 рабочих дней;
- утверждение заведующим Детским садом – 2 рабочих дня.

Разработанный и утвержденный ИОМ передается на хранение в кабинет лица, назначенного ответственным за его хранение. ИОМ относится к документам, на которые распространяется требования действующего законодательства РФ о защите персональных данных.

3.5. Реализация ИОМ.

3.5.1. Реализация утвержденного ИОМ в МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» является обязательной для всех педагогических работников (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), непосредственно работающих с обучающимся и определенных в ИОМ ответственными за конкретные направления работы.

3.2.2. Реализация ИОМ осуществляется в соответствии с формами индивидуального сопровождения и расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников, с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21.

3.2.3. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка».

3.2.4. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- 1) выявление обучающихся, нуждающихся в индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;
- 2) организацию диагностики обучающихся и координацию работы по составлению ИОМ в соответствии с порядком и сроками, определёнными настоящим Положением;
- 3) взаимодействие с участниками образовательных отношений их консультативное сопровождение по вопросам реализации ИОМ;
- 4) контроль за реализацией ИОМ педагогами;
- 5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения по ИОМ, прежде всего детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ПМПк.

4.2. Педагог-психолог:

- 1) проводит индивидуальное обследование ребенка с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определения причин нарушений в развитии и воспитании детей;
- 2) ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- 3) участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- 4) отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ в части касающейся;
- 5) проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4.3. Учитель-логопед:

- 1) подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка;
- 2) устанавливает уровень речевого развития;
- 3) ведет документацию в установленном порядке;
- 4) участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- 5) отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ в части касающейся;
- 6) проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

4.4. Воспитатель:

- 1) проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

2) участвует в разработке и реализации ИОМ обучающегося в соответствии с АОП ДО/ОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

3) осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренности обучающегося (при выявлении);

4) отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

5) ведет документацию в установленном порядке;

6) проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

7) выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

4.5. Музыкальный руководитель:

1) проводит педагогическую диагностику ребенка, с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

2) ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

3) участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка;

4) осуществляет психолого-педагогическую поддержку одаренности обучающегося (при выявлении);

5) отслеживает динамику развития ребенка в ходе реализации ИОМ;

6) проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

5. Формы работы по ИОМ

5.1. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей обучающегося, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

5.2. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

1) беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;

2) игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер: развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций;

3) занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

4) приемы арт-терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;

5) релаксационные психогимнастические упражнения: расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног;

6. Структура ИОМ

6.1. ИОМ содержит:

1) Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф принятия ИОМ на заседании ПППк (№ и дата протокола);
- гриф утверждения руководителем образовательного учреждения (№ и дата приказа, подпись заведующего);
- гриф согласования с родителями (законными представителями) обучающегося (подпись, расшифровка подписи, дата)

наименование ИОМ;

срок реализации ИОМ;

2) Содержание.

3) Пояснительная записка

4) Общие сведения:

- Ф. И. О. обучающегося, дата рождения, домашний адрес, группа
- Ф. И. О. родителей (законных представителей) обучающегося, дата рождения, образование;
- заключение и рекомендации ТППМК, реквизиты заключения ТППМК (№ и дата протокола), срок коррекционного обучения.

5) Характеристика развития обучающегося.

6) Цель и задачи ИОМ

7) Принципы и подходы к формированию ИОМ

8) Формы коррекционно-развивающей работы

9) Направления коррекционно-развивающей работы с планируемыми результатами работы.

10) Содержание и отслеживание результатов освоения ИОМ

11) Формы индивидуального сопровождения

12) Специальные условия организации педагогического процесса

13) Создание «безбарьерной» среды

14) Итоговый контроль

15) Гриф ознакомления родителя (законного представителя) обучающегося об ознакомлении с результатами работы за установленный период реализации ИОМ

6.2. Форма ИОМ представлена в приложении № 1 к настоящему Положению.

7. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение установленного периода реализации, согласовываются ППк с учетом мнения родителей (законных представителей).

8. В конце периода реализации ИОМ члены ППк проводят анализ эффективности его реализации, выдают заключение по результатам работы и рекомендации для дальнейшего сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе.

9. Педагогические работники, участвующие в разработке ИОМ, несут ответственность за реализацию своего направления в полном объеме.

10. Заключительные положения

10.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом МБДОУ ДСКВ № 25 «Пчёлка» и утверждаются заведующим.

10.2. Положение действует до принятия нового.

Содержание

№ п/п	Раздел	Стр.
1.	Пояснительная записка	
2.	Общие сведения	
3.	Характеристика воспитанника	
4.	Содержание и отслеживание результатов освоения ИОМ	
5.	Формы индивидуального сопровождения	
6.	Специальные условия организации педагогического процесса	
7.	Создание «безбарьерной» среды	
8.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
9.	Библиография	

1. Пояснительная записка

1. <...>

2. Общие сведения.

Ф. И.О. Ребенка: _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес _____

Группа: средняя группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Ф.И.О. родителей: _____

мама _____

дата рождения, образование _____

папа _____

дата рождения, образование _____

Заключение и рекомендации ПМПК

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ

Диагноз _____

Протокол № _____ от _____.20____

Срок коррекционного обучения: _____

3. Характеристика воспитанника с _____ (необходимое подчеркнуть)

Легко ли вступает в контакт (легко, избирательно, поверхностно, формально, не вступает)
Общая осведомленность ребенка (социально-бытовая ориентировка): (не) соответствует возрасту, ограничена
обиходно-бытовой тематикой

Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей, круг представлений об окружающем и точность этих представлений: сведения дает о себе полные, фрагментарные, родственные связи не устанавливает

Представление об окружающем: общая осведомленность низкая, соответствует возрастной норме, ограничена рамками обиходно-бытовой ситуации

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности: удовлетворительная, недоразвитие мелкой и общей моторики

Особенности латерализации: ведущая рука – правая, левая, скрытое левшество, амбидекстрия

Особенность восприятия картин, текстов: полное, упрощено, нарушено, ограничено, сужено, конкретно, недоступно
Восприятие времени: временные представления (не) сформированы, сформированы частично.

Восприятие пространства (различие правой – левой стороны, умение сложить фигуру по образцу, сложить картинку, разрезанную на части): стороны не различает, фигуры и картины (не) складывает, восприятие целостное, бесцельное
манипулирование, работает наугад, неполноценность пространственного восприятия, затруднено восприятие целостного образа и выделение фигуры на фоне

Особенности внимания:

Концентрация: высокая, средняя, низкая, резко нарушена;

Устойчивость: (не) устойчивое, рассеянное

Переключаемость: высокая, средняя, низкая, выраженные трудности в переключении в связи с инертностью психических процессов

Распределение: полноценное, не полноценное, ограниченное, замедленное

Особенности памяти (быстро ли запоминает, точность воспроизведения, механическая и словесно-логическая память): запоминает быстро/медленно, воспроизводит без искажений/с искажениями; неточность восприятия, сохранения и воспроизведения информации; не воспроизводит

Особенности мышления

Наглядно – действенное: (не) сформировано недостаточно

Наглядно-образное: (не) сформировано недостаточно

Абстрактно-логическое: (не) сформировано недостаточно

Особенности процессов анализа и синтеза, обобщений и отвлечений: процессы (не) сформированы/ сформированы недостаточно

Понятие смысла загадок, пословиц: (не) доступно

Понимание причинно-следственной связи (умение выделять главное в сюжетной картине, тексте при определении понятий, при сравнении, классификации предметов): причинно-следственные связи (не) устанавливает, процессы классификации предметов (не) затруднены, существенно снижена способность к обобщению и образованию предметных связей, недоразвитие уровня обобщения, операции обобщения на самом элементарном уровне, снижен уровень познавательной активности, нет готовности к интеллектуальному усилению.

Усидчивость в работе, работоспособность: темп деятельности достаточный/ замедлен, выражена истошаемость, работоспособность на достаточном уровне/ низкая

Математика: (не) умеет сравнивать предметы по цвету, форме, величине; сравнивает предметы по цвету, форме, величине на уровне сличения.

(не) владеет навыком сравнения и составления группы предметов.

Выполняет задания с помощью наглядного образа, с помощью словесной инструкции, на основе пересчета, самостоятельно, с направляющей помощью).

Устная речь.

Артикуляционная моторика: (не) сформирована; замедленное и напряженное выполнение упражнений; длительный поиск позы, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы, саливация, тремор, девиация, объем движений (полный/не полный), переключаемость движений, цианоз, тонус (спастический, паретический, дистония)

Общее звучание речи: (не) разборчива, смазанная

Темп (ускоренный, замедленный, в пределах нормы, скороговорка, с запинкой)

Голос (звонкий, глухой, хриплый, крикливый, монотонный, с назальным оттенком, заглушающий, дисфония, ринофония, нормальный)

Речевое дыхание: (не) нарушено, смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное

Воздушная струя: сильная, слабая, рассеянная, направленная, выдох достаточный, укороченный

Понимание речи: (не) понимает, ограниченно незнанием русского языка. Уровень понимания (нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный).

Активный словарь: вокализации, звукоподражания, звуковые комплексы, корневые слова; многозначные слова.

Словарный запас: соответствует возрасту, нарушение актуализации слов, ограничен обиходно-бытовой тематикой

Грамматический строй речи: (не) сформирован, грубые ошибки грамматических конструкций; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического недоразвития

Слоговая структура речи: (не) сформирована (недостаточно).

Звукопроизношение: мономорфное, полиморфное, искажения, замены (нестойкие), смещения

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез: (не) сформировано, (недостаточно – не подготовлен к овладению звуковым анализом и синтезом)

Связная речь: (не) сформирована (легкая речь, однословное предложение)

Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)

Формы нарушения дыхания: экспираторные, инспираторные, респираторные

Цель и задачи ИОМ:

Цель: _____

Задачи ИОМ: _____

Принципы и подходы к формированию ИОМ:

1. <...>

Форма коррекционно-развивающей работы.

Направление _____ **работы**

Ответственный: _____

Ф.И.О., должность

Направления	Задачи
<...>	

Планируемые результаты реализации ИОМ по _____ :
указать направление

1. <...>

4. Содержание и отслеживание результатов освоения ИОМ (с опорой на _____ год обучения)

Организация коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ требует тесного взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения (воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя), через постоянное отслеживание развития ребенка, результативности его обучения, систематическое обсуждение прохождения ребенком с ЗПР ИОП и его корректировка. С этой целью используется «Индивидуальная карта воспитанника с ЗПР», которая содержит следующие разделы программы: социально-коммуникативное развитие, обучение игре, культурно-гигиенические навыки, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, музыкальное воспитание, физическое развитие. Карту заполняют все специалисты дошкольного образовательного учреждения (специалист, осуществляющий работу по разделу, вписывает свою должность в графу «Ответственные»), основываясь на следующих критериях:

3 - навык сформирован

2 - навык на стадии формирования

1 - навык не сформирован

Мониторинг познавательного и физического развития проводится 3 раза в год (начало/середина/конец учебного года). Коррекционная работа с ребенком строится исходя из задач, указанных в индивидуальной карте развития, которые ребенок не способен осуществить самостоятельно или решает с помощью педагога.

«Индивидуальная карта воспитанника»

Разделы программы	Начало года	Середина года	Конец года
1. _____ указать _____ должность			
Ответственные: _____			

1.1.			
< "222222" >			
Итоговая оценка			
Примечание:			
2.			
Ответственные:	_____	_____	_____
	указать		
2.1.	_____	_____	_____
	должность		
Итоговая оценка			
Примечание:			
< "222222" >			

5. Формы индивидуального сопровождения.

Коррекционная работа	Количество занятий, время	Форма проведения (индивидуальная/подгрупповая)
Направление работы		
Педагогическая помощь		
Психологическая помощь		
Логопедическое сопровождение		
Музыкальные занятия		
Физкультурные занятия		

6. Специальные условия организации педагогического процесса.

Построение образовательного процесса	Организация рабочего места ребенка	Специальная организация рабочей позы ребенка	Индивидуальные ритм и темп деятельности

7. Создание «безбарьерной» среды

Диагнозы, входящие в структуру дефекта	Условия безбарьерной среды в соответствии с диагнозом	Средства обучения	Предоставление услуг ассистента

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:
 - с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
 - требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.
- Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.
- Учебно-методические пособия, программы:

- <...>

Итоговый контроль

"Согласовано"

Старший воспитатель

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Муз. руководитель

Воспитатель

Воспитатель

С результатами работы за _____ ознакомлен

Родитель (законный представитель) _____ ФИО

9. Библиография:

1. <...>